

**Ф.И.О. Байгушева Любовь Владимировна.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 1 «а»**

**Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.**

**Цель:** систематизировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями жи-ши.

Задачи:

Предметные: -

-обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ж], [ш];

-формировать умение безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши;

Метапредметные:

Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

Регулятивные УУД: -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;- сопоставляет свою работу с образцом.

- Коммуникативные УУД:- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает высказанное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре;- умеет задавать уточняющие вопросы.

- Познавательные УУД: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.

Ожидаемый результат:

Предметные: в результате освоения данной темы ученик овладеет умениями писать слова с изученными буквосочетаниями.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания через информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Дидактический материал и оборудование:** презентация, смарт. доска, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, карточки – цветочки (50 штук), рисунок дерева (3 штуки), магнитная доска, сердечки, задания для групп, лента букв, клей.

Ход урока

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Любовь Владимировна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.

### **I. Организационный момент (2 мин.)**

Приветствие гостей.

"Доброе утро".

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро (к детям)

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам (к гостям)

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Доброе утро длится до вечера. *(В. Кривошеевой)*

Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Хорошо, когда мы улыбаемся. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока. Молодцы! Садитесь!

Ребята, какое сейчас время года? *(Весна)*. Посмотрите... **(Слайд)**

Белым облаком чудесным

Вишня под окном цветёт.

Вся в цветах благоухая,

По стране весна идёт.

Белой яблони цветущей

Тонкий нежный аромат,

Одуванчиков весенних

Желтый праздничный наряд.

Соком налились бутоны

И в погожий ясный день,

Будто королева мая,

Распускается сирень.

Птиц в садах весёлый гомон,

Первых бабочек полёт,

Скоро вслед за ясным маем

Лето красное придёт.

И у нас на уроке сегодня появятся белоснежные цветы на ваших деревьях. Для этого вы должны показать все свои знания. У каждого ряда есть свое дерево достижений. Чем больше у вас будет правильных ответов, тем быстрее и больше цветов будет на вашем дереве. У вас на первой парте каждого ряда лежит дерево. Ребята первой парты будут моими помощниками. За каждый правильный ответ ряд получает цветок, а мои помощники приклеивают его на дерево.

А сейчас, ребята, начнём наше путешествие в увлекательный мир русского языка, но сначала настроимся на работу.

## **II. Мотивация учебной деятельности учащихся. (6 мин.)**

а) Психологический настрой учащихся на работу. **(Слайд)**

Наши ушки будут слушать (*массаж*),  
Наши глазки будут внимательно смотреть,  
Наши головки будут хорошо думать (погладить по голове).  
К работе готовы? (*Да*). Начинаем ...

б) Уточнение представлений учащихся о звуках [ж], [ш] .

На доске:

В живом уголке жили ужи и ежи. **(Слайд)**

У Миши машина, у машины шина.

Давайте прочитаем эти записи. Как вы думаете, что это такое? (Это скороговорки). Что такое скороговорка? (Скороговорка - это такое предложение, в котором повторяются одинаковые или похожие звуки. Скороговорку надо проговаривать быстро).

Произнесём 1-ую скороговорку, начиная медленно и постепенно убыстряя темп. Какой звук повторялся здесь много раз? (*[Ж]*)

Дайте характеристику этому звуку. (*[Ж]* – согласный, твёрдый, звонкий).

Произнесите 2-ую скороговорку. Какой звук повторялся чаще всего? (*[Ш]*)

Дайте характеристику этому звуку. (Этот звук согласный, глухой, твердый).

в) Пальчиковая гимнастика.

Запишем число и классная работа. Начинаем минутку чистописания.

Но сначала разомнем и помассируем пальчики.

- Погрейте ладони!

- Помассируйте каждый пальчик.

г) Подготовка к письму. - Я тетрадь свою открою и наклонно положу (открыть тетрадь и положить “наискосок”),

- Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу (взять ручки и поставить руки на локоть).

- Сяду прямо, не согнусь,

- За работу я возьмусь.

д) Минутка чистописания.

Посмотрите на экран. **(Слайд)**

Что вы видите здесь? (*Печатные и прописные буквы ША и ЖЕ.*) - По какому признаку я объединила эти буквы в одну группу?

(*Эти буквы согласные и всегда твердые.*) - А по какому признаку можно разделить их на две группы?

(По звонкости, по глухости, ША - глухая, а ЖЕ - звонкая) Ребята. Напишите данный ряд букв до конца строки.

Молодцы! Я вижу, вы все старались.

## **III. Актуализация опорных знаний. Постановка цели и задач урока. (3 мин.)**

а) работа в парах. А теперь давайте назовем тему нашего урока. Для этого каждая пара прочитает слова на карточке, постарается найти лишнее слово и объяснить .

1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ

2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ

3. ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ

4. ШИЛО, ЖИРАФ, РАБОТА, ШИПОВНИК

б) Постановка цели и задач урока. Молодцы! Значит, написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Я думаю, что мы будем учиться писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.)

Верно, тема нашего урока “Правописание слов с сочетаниями жи - ши”.. **(Слайд)**

Произнесем хором: жи, ши. Какой гласный звук мы слышим? А писать надо какую букву? Значит чтобы правильно написать эти слова, мы должны знать ... правило.

Чему мы должны сегодня научиться? (Слышать в словах сочетания жи и ши и писать их правильно с буквой и).

в) Слушание стихотворения на правило.

Внимательно прослушайте стихотворение.

Как напишешь ЖИ и ШИ?

Мне решительно скажи!

Лужи, жимолость, ежи,

Мыши, лыжи, камыши,

Все сочетания ЖИ - ШИ

Только с буквой И пиши!

Какие слова в стихотворении услышали с сочетаниями жи-ши?

#### **IV. Обобщение и систематизация знаний. ( 8 мин.)**

а)Игра "Измени слова". **(смарт. доска ), (Приложение 3)**

Прочитайте слова.

Как можно назвать эти слова? *(Эти слова обозначают один предмет, стоят (употребляются) в ед. числе).* Измените слова так, чтобы они обозначали много (несколько) предметов, стали во мн. числе. Какое правило мы должны вспомнить, чтобы не ошибиться при написании слов с сочетаниями жи-ши?

мальш – малыши

чиж – *чужи*

ухо – *уши*

груша – *груши*

карандаш – *карандаши*

морж – *моржи*

Учащиеся:

Знаем твёрдо: ЖИ – ШИ

Пишем только с буквой И.

Ребята. Вы отлично справились с этим заданием, и мы переходим к следующему. **Выключаю доску.**

б) Отгадайте загадки и запишите отгадки. Подчеркните слова с изучаемым правилом.

(Дети комментируют)

1. Животное с длинной шеей.

ЖИРА'Ф

2. Сами крошки, боятся кошки,

Под полом живут, туда всё несут.

МЫ'ШИ

3. Белые горошки на зелёных ножках.

ЛА'НДЫШИ

4. Я бываю разная:

Чёрная и красная,

Грузовая, легковая.

Кто же я такая?

МАШИ'НА

5. К розе не подпускают,

От всех её защищают.

ШИПЫ' Тетради закрываем, кладем на край стола.

**Физкультминутка.** (Музыка – движения) (2 мин.)

#### **V. Применение знаний и умений в новой ситуации. (15 мин. )**

Работа в парах

а) Повторение правил работы в паре: **ВМЕСТЕ ДРУЖНО ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ, А ПОТОМ ВЫБИРАЕМ КТО БУДЕТ ОТВЕЧАТЬ.**

б) Ребята задания у вас на партах, на зеленом фоне.

**1 пара. "Собери слова" (смарт. доска ), (Приложение 2)**

Все слова рассыпались на слоги. Ваша задача собрать слова и назвать, какое правило надо знать, чтобы написать эти слова правильно.

Моржи, пружина, стрижи, рыжики. Проверка по доске

**2 пара. Работа с деформированными предложениями. (слайд - смарт. доска). (Приложение 5)**

Составьте 2 предложения с данными словами. Назовите слова с сочетаниями жи и ши.

Кот, у, Тишка, жил, Миши.

Саши, лыжи, У, новые

**3 пара. Собери пословицы. Назови слова с сочетаниями жи-ши. (смарт. доска ), (Приложение 3)**

*1. Поспешишь – людей насмешишь.*

*2. Дружба как стекло, разобьёшь- не сложишь*

*3. Дерево держится корнями, а человек друзьями.*

в) Проверка работы в парах.

Какое задание получила ваша пара?

Кто будет отвечать?

Кто хочет добавить?

## **VI Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (4 МИН.)**

**Игра «УГАДАЙ СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ И ШИ»** Отгадываем до 3 раз, ход переходит другому ряду.

**Отгадывает слова первый ряд:**

**Второй ряд:**

**Третий ряд:**

Вставьте пропущенные буквы (*устная работа*). **(Слайды)**

На какое правило нам встретились слова на уроке?

Вывод: чтобы правильно написать эти слова, какое надо знать правило. (*Хором*) **(Слайд)**

## **VII. Итог урока. Рефлексия. (2 МИН.)**

Посмотрите, какие прекрасные цветы у вас распустились на деревьях. Покажите их. А в целом вырос целый цветущий сад. А в нём большая сила, как и в вашем классном коллективе. Вместе вы сможете многое. Молодцы, ребята! Узнаем на дереве какого ряда распустилось больше всего цветов, какой ряд показал свои знания достойнее других?

Оцените свою работу на уроке.

- Кто считает, что у него все получилось, возьмите оранжевое сердце и прикрепите его магнитом к доске
- У кого получилось, но не все, возьмите зеленое сердце.
- Кому еще нужно поработать, возьмите голубое сердце и прикрепите его магнитом к доске.

Какая красивая доска у нас получилась, правда?

А сейчас выберите из класса одноклассника, который по-вашему лучше всех работал на уроке. Кто из класса достоин сегодня особой похвалы? Каким должен быть этот ученик?

- он должен уметь договариваться со своими одноклассниками?
- он должен уметь находить ответы на вопросы, пользуясь своими знаниями?
- он должен уметь задать вопрос, если он что-то не понял?
- он должен уметь слушать своих товарищей?
- он должен уметь доказать свое мнение?

Выберите из класса такого ученика, возьмите на дне баночки наклейку и приклейте ее на обложку тетради.

- Молодцы, ребята! Спасибо за работу на уроке!