

Внеклассное мероприятие с применением ИКТ "Знатоки права"

Цель: Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.

Задачи:

познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка;

на примере сказочных героев показать, как нарушаются права человека;

помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Оборудование:

Техническое обеспечение: ПК, демонстрационный экран, проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Power Point, Word.

Для команд:

чистые листы бумаги,

ручки, карандаши,

отдельные статьи Конвенции о правах ребенка,

листы с кроссвордом (3),

листы с отдельными правами (12).

Для проведения игры формируются 3 команды. (По числу компьютеров, имеющихся в школе). Остальные участники игры составляют группу поддержки, или запасные команды.

За правильно выполненное задание, команда получает жетон. (Слайд открывается щелчком)

ХОД ИГРЫ

[Презентация](#)

[Слайд](#) № 1.

Конвенция о правах ребенка принята 20 ноября 1989 года Организацией Объединенных Наций.

Сегодня наша встреча посвящена теме "Права ребенка". Это связано с важной датой. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенции о правах ребенка.

Скажите, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? Конечно, ваши родители, семья.

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН (Организация Объединенных Наций). Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, сел и деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права, права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем. Сегодня человечество обладает таким мощным оружием, что Третья мировая война не только не решит все проблемы, но вместе с тем и уничтожит все человечество. Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, народы, нации объединились во всемирную организацию – ООН, которая главной своей задачей поставила обеспечение прав человека во всем мире.

Однако не всегда люди помнят уроки истории. По-прежнему где-то происходят военные конфликты, теракты, совершаются преступления, аварии. В них, а также в результате стихийных бедствий, голода и эпидемий, страдают дети. Да и в мирной жизни дети

нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. У них есть свои интересы и потребности. Эти обстоятельства были учтены.

20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии”.

Слайд № 2.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

В Конвенции 54 статьи. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Слайд № 3.

Перечень с надписями прав ребенка:

Право на жизнь.

Право на имя при рождении.

Право на медицинскую помощь.

Право на образование.

Право на отдых и досуг.

Право на индивидуальность.

Право свободно выражать свои взгляды.

Право на специальную охрану и защиту.

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

I. Конкурс.

(игрок от каждой команды, подходит и выбирает лист на котором, записаны в произвольном порядке права)

Каждой команде по 4 права. В ходе беседы с учащимися учитель выясняет, как они понимают каждое названное право. После ответа учащихся учитель зачитывает текст статьи. Если ответ верен, команда получает 1 очко.

Право на жизнь. (Ст. 6).

Право на имя при рождении. (Ст. 7).

Право на медицинскую помощь. (Ст. 24).

Право на образование. (Ст. 28).

Право на отдых и досуг. (Ст. 28).

Право на индивидуальность. (Ст. 8).

Право свободно выражать свои взгляды. (Ст. 12).

Право на специальную охрану и защиту. (В преамбуле).

Право на заботу и воспитание родителями. (Ст. 7 окончание).

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. (Ст. 37a).

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями. (Ст. 3).

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки. (Ст. 16).

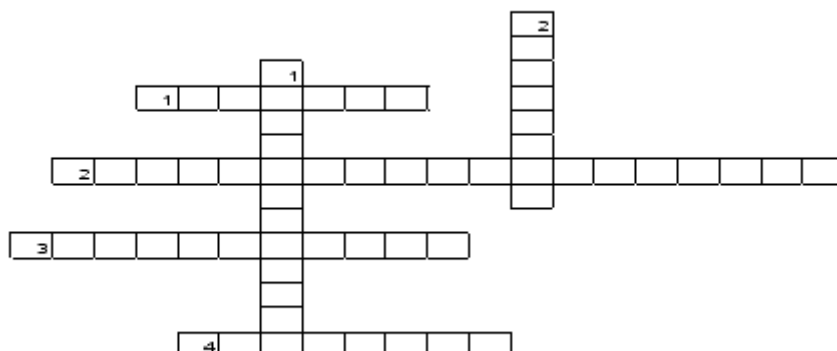
II. Конкурс. Кроссворд.

Правовой статус – это ваше положение в мире права. Как в геометрии положение определяется тремя координатами, так в праве Ваше положение определяют права, обязанности и ответственность. По мере взросления вы получаете новые возможности,

набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность – меняется ваш статус.

[Слайд](#) № 4.

Кроссворд



По горизонтали:

1. По конвенции им является каждое человеческое существо до достижения им 18 – летнего возраста.
2. С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься деятельностью.
3. Чтобы получить среднее образование, сколько классов должен закончить каждый?
4. С 17 лет для каждого юноши добавляется обязанность встать на учет.

По вертикали:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления?
2. С 14 лет, в свободное от учебы время и с согласия родителей, подросток имеет правоне более 4 часов в день.

(На слайде кроссворд. Такой же кроссворд получают команды на листках. Время на разгадывание кроссворда 3-4 мин. Проверяем по слайду.)

[Слайд](#) № 5.

Ответы кроссворда



III. Конкурс. Викторина “Права литературных героев”.

[Слайд](#) № 6.

Права литературных героев

В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*“Красная шапочка”, “Волк и семеро козлят”*).

Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? (*“Ледяная избушка”*).

В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (*“Золотой ключик, или Приключения Буратино”*).

Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*“Белоснежка и семь гномов”, “Квартет”*).

В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? (*“Айболит”*).

В какой сказке было нарушено право, вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии? (*“По щучьему велению, по моему хотенью”*).

Слайд № 7 -12.

Ответы на вопросы викторины.

IV. Конкурс. “Песня о правах”.

Слайд № 13-19.

Звучат песни. Игроки должны сказать, о каких правах идет в них речь.

“В каждом маленьком ребенке” (*право на всестороннее развитие*).

“Дуэт Черного Кота и Злого Пирата” (*дружить с тем, с кем хочет*).

“Песня бременских музыкантов” (*право на свободу передвижения, мирных собраний*).

“Может знает лес” (*право на жизнь. Расторгуев, Княжинская*).

“На крутом бережку” (*право на отдых*).

“Наташка-первоклашка” (*право на образование*).

“Я служу России” (*обязанность встать на воинский учет. Хворостян*).

V. Конкурс. Ситуации.

Слайд № 20.

Ситуация 1.

Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.

Вопрос. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?

Ответ. Да. Несовершеннолетний, с 16 лет, может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Ст. 63 ТК.

Ситуация 2.

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказывать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН.

Ситуация 3.

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос: Будут ли ребята наказаны?

Ответ: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УК).

VI. Конкурс. Эскиз обложки.

Слайд № 21.

Составьте эскиз обложки важного документа, с которым вы сегодня познакомились. Для этого вспомните, какой организацией он был принят? Когда? Как называется документ? Когда команды приготовят свои эскизы, на слайде демонстрируется обложка Конвенции о правах ребенка. Наиболее удачные эскизы оцениваются. (Команды получают по 2 очка).
Подведение итогов.

Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

Именно это право – право на образование позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

Слайд № 22. *Спасибо за работу!*

Использованная литература:

Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: Учитель, 2007.

Диспут "Преступление и наказание"

социальный педагог

Статья отнесена к разделу: [Внеклассная работа](#), [Классное руководство](#), [Социальная педагогика](#)

Цели:

- правовое просвещение,
- закрепление знаний,
- профилактика правонарушений.

Оборудование:

- карточки с заданиями,
- ватманы,
- маркеры.

В: Добрый день ребята!

Как видите в руках у меня клубок ниток, давайте сыграем в игру. Я называю свое Имя и говорю что-то приятное своему соседу, а он передает конец нити своему соседу с хорошими пожеланиями. После того как нить обойдет всех ребят, задаются вопросы:

- С чем можно сравнить наш клубок (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти конец нашей нити, что это может означать?

(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

- Что будет если запутать нашу нить? А применительно к нашей жизни?

В: Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и тюрьмы не зарекайся ”

В: Давайте вспомним из курса обществоведение такие термины:

Правонарушение - поведение человека, нарушающее нормы права.

Преступление - опасные виды правонарушений. За них следует более суровое наказание. Преступления нарушают нормы уголовного права. Все виды преступлений перечислены в уголовном кодексе РФ.

Проступки - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарными, административными, имущественными, финансовыми, семейными.

Прочитать статистические данные. В начале 2003г. В России было 19 тысяч несовершеннолетних заключенных. Наша страна остается одним из лидеров по относительному количеству несовершеннолетних заключенных- 13 на 100 тыс. человек. Каждый десятый воспитанник ВК - сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Каждый пятый имеет отклонения в психическом развитии, подтвержденные документами, около половины – до ареста не учились и не работали. Более 7% страдают алкоголизмом и наркоманией.

Но это цифры сухой статистики. За каждым процентом стоит человек с его с мыслями, чувствами, судьбой. Сегодня мы поговорим, с вами о том, что может привести к совершению преступления.

В: Давайте обсудим такой вопрос: Каковы причины преступлений? А ваши ответы я буду записывать на доске.

- Все названные вами причины можно объединить в две группы: социальные и экономические

- Какие факторы, по вашему мнению, могут влиять на совершение преступлений? (Средства массовой информации, компании, выслушать мнение детей)

Пример: Павлу Р. едва исполнилось 15 лет, когда его осудили. Он систематически, как записано в обвинительном заключении, совершал кражу. А как начиналось? Он с товарищами отбирал у ребят младших классов мелочь, сотовые телефоны. Отобрали один раз, второй....Понравилось, тем более что остались без наказания. Малыши, запуганные ими, молчали. Дальше – больше. Начали воровать из машин. Затем стали совершать кражи из квартир. Павла задерживали, разбирали на совете отцов, родительском собрании, поставили на внутришкольный учет. Выводов он так и не сделал. Конец его воровского пути – кража в государственном учреждении.

В: Виновато ли общество, что преступность в нашей стране неуклонно растет?

- Какие виды преступлений вы знаете? Преступления против личности, в экономической сфере, против общественной безопасности, преступления против государственной власти, воинские преступления и другие.

- Какие виды наказаний вы знаете? (13 видов штрафа, лишение свободы, наград, званий, исправительные работы, конфискация имущества, арест и др.)

- Что такое возраст уголовной ответственности? С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Это возраст, с достижением которого человек несет ответственность за совершенные им преступления. Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения преступления 16 лет. Лица, достигшие к моменту совершения преступления 14 лет подлежат уголовной ответственности за: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение оружия, и т.д.

В: В жизни каждого человека бывает много различных обстоятельств, одни из которых способствуют воспитанию благородных, положительных черт личности. А другие – проявлению антиобщественных, аморальных взглядов и представлений.

- Человек, прежде всего сам хозяин своей судьбы, своей жизни. И как бы обстоятельства ни складывались, он должен оставаться человеком честным, мужественным и твердым.

Пример: Их было трое друзей, по крайней мере, они считали себя друзьями. Учились в одной школе, встречались, как правило, во дворе. Однажды вечером они купили вино, и пошли в парк, опорожня бутылки, ребята кашляли, но пили. Потом решили развлечься как? Просто побродить по улице? По улице шли не просто озорные мальчишки, шли разрушители, садисты, шли люди пьяные и душевно нездоровые.

Свидетель: я вышел проводить друга, мы спокойно разговаривали, к нам подбежала группа подростков. Один из них с размаху ударил меня по голове, я упал. очнулся никого уже не было. Не нашел я и своей шапки. Друг тоже пострадал: его избили, и тоже пострадал: его избили и тоже забрали шапку.

Потом, увидев, что из магазина вышел мужчина, трое подростков набросились на него и стали избивать. Мужчина упал бес сознания. Один из парней каким-то тяжелым предметом ударил его по голове. Увидев прохожих, подростки скрылись. Совершено убийство.

В: А теперь давайте проверим, знаете ли вы закон.

Давайте разделимся на 3 команды.

Командам выдаются карточки с заданиями (по 2 шт.) в течении 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных и обосновать свой выбор.

Карточка №1

Константин Г. В возрасте 23 лет нигде не работает и нигде не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виноватым, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые.

Карточка №2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения , он ходил на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые ,как оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения . кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п.

В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские.

Ответ 1

Карточка №3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил ее, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась. Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло.

Ответ 2

Карточка №4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был возмещен практически полностью.

Ответ 2

Карточка №5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашал приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они девушки подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное

Ответ 5

Карточка №6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс.рублей.

Ответ 6

Варианты ответов:

- лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.
- условное осуждение
- лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
- освобождение от наказания с передачей на поруки.
- отсрочка исполнения наказания.
- шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Молодцы!

В: А сейчас я буду называть различные ситуации, а вам нужно определить какие виды юридической ответственности наступают:

1. Ученик разбил стекло в холле школы (админ.)
2. Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг. рыбы (админ)
3. Браконьер выловил 3 осетров (угол)
4. Гражданин из мести поджег дом соседа (адм)
5. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (адм)
6. Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (адм)
7. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоящую машину (адм)
8. Учащиеся техникума угнали автомобиль и разбили ее (угол)
9. Пассажир автобуса не оплатил проезд (адм)

- Молодцы, вы хорошо справились

В: Главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

В: Незыблемость и авторитет закона - это неременное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить законы и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Литература.

1. Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толтоухова "Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях"

Доклад "Работа классного руководителя с проблемными семьями"

Статья отнесена к разделу: [Классное руководство](#), [Работа с родителями](#), [Социальная педагогика](#)

Под неблагополучной мы склонны принимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. А «трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза и лишь когда с ребенком случается беда, мы обращаем внимание на уклад семьи, на ее мораль.

Педагогически несостоятельные семьи, не справляющихся с воспитанием детей, характеризуются наиболее типичными педагогическими стилями воспитания.

Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что "все дети такие", либо рассуждают так: "Мы сами такими же были. Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу "наш ребенок всегда прав". Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет "бандитом" и прочее. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Жестко-авторитарный стиль характерен родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещательный стиль, который в противоположность жестко-авторитарному стилю в этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

Воспитание по типу "кумир семьи" часто возникает по отношению к "поздним детям", когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль – когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей. Нужна терпеливая, твердая, последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях порою доходит до того, что они сами обращаются за помощью в милицию, комиссию по делам несовершеннолетних, просят, чтобы их сына, дочь отправили в спецПТУ, в спецшколу. В ряде случаев эта мера, действительно, оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение.

Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.
3. Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.
4. Защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Традиционные формы работы с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации педагога.

4. Посещение на дому.

Рекомендации по проведению родительских собраний.

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Тема собраний должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

Плюсы – возможность получать информацию о воспитании в семье, об отношении семьи к школе, возможность осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей.

Минусы – недостаточная посещаемость собраний, трудности в установлении контакта с родителями, преобладание негативной информации.

Родительские конференции.

Имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети.

Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них – вот темы родительских конференций. Конференции должны готовиться с обязательным участием психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции и их анализ, а так же знакомство учеников конференции с результатами исследований. Активными участниками конференции могут выступить сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиции собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по намеченной проблеме.

Индивидуальные консультации.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

1. Особенности здоровья ребенка.
2. Его увлечения, интересы.
3. Предпочтения в общении в семье.
4. Поведенческие реакции.
5. Особенности характера.

6. Мотивация учения.

7. Моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется совместно с родителем:

1. Когда он родился, то...
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было...
3. О здоровье можно сказать следующее...
4. Его отношение к школе было... и т.д.

Беседа.

Беседа в воспитательном арсенале классного руководителя имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций между отдельными педагогами и семьей. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Посещение ученика на дому.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием цели и дня. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо поговорить на отвлеченные темы, расспросить о совместных делах в семье и лишь потом обсуждать причину прихода учителя в семью.

Нетрадиционные формы работы с родителями.

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.

Тематические консультации. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение. Для того, чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Примерная тематика консультаций для родителей.

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Пути преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья дома или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Методы изучения семьи ученика.

Наблюдение. Учитель наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать дополнительный материал для характеристики семьи. Например, учитель заметил, что ученик сторонится коллективных дел, не ходит с ребятами на мероприятия, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика насторожит учителя и заставит его познакомиться с семьей. Можно использовать метод включенного наблюдения, когда факты, добытые учителем дополняются сведениями, полученными активом родителей или учителями других классов.

Беседа. Этот метод поможет учителю уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение ребенка. Беседа помогает проникнуть вглубь явления, обнажить основу поступка, выяснить его мотивы. Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания.

Анкетирование. Это метод исследования позволяет учителю одновременно получить массовую информацию. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные предыдущих лет, увидеть тенденцию развития. Но анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители в анкете дают истинный ответ. Иногда эти ответы требуют уточнения, тогда учитель дает одновременно анкету для заполнения родителям и детям.

Сочинения. Этот метод изучения учитель применяет в том случае, когда желает получить подробные, неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно попросить родителей написать сочинение на определенную тему. («Каким бы я хотел видеть своего ребенка после окончания школы», «Как мы отдыхаем в выходные дни», и др.).

Особенности работы педагога с неблагополучной семьей.

В своей работе с неблагополучной семьей педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка. Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д. Как правило, в таких семьях, дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое или сексуальное насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный. Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:

1. – не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
2. – у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
3. – на собеседование со специалистом приглашают друзей, знакомых;
4. – во время встречи могут смотреть телевизор или слушать радио; могут заниматься приготовлением пищи или выполнением другой домашней работы;
5. – не способны говорить связно ни о себе, ни о других;
6. – постоянно меняют место жительства;
7. – постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Поведение родителей в таких семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности, в снижении уверенности в себе у детей и подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и

т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:

1. Превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Возможна и следующая классификация неблагополучных семей: *по количеству родителей* – полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей; *по количеству детей* – малолетняя, многодетная, бездетная; *по материальному благополучию* – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; *по проблемам родителей* – семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная. Особо выделяются семьи *педагогически несостоятельные*; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей.

- бродяжничество;
- агрессивность;
- хулиганство, кражи;
- вымогательство;
- аморальные формы поведения;
- неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей.

- уклонение от учебы;
- низкая успеваемость;
- неврастения;
- отсутствие навыков личной гигиены;
- неуравновешенность психики;
- подростковый алкоголизм;
- тревожность;
- болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей.

- конфликтность с учителями, сверстниками;
- агрессивность со сверстниками;
- аутизм;
- частое употребление ненормативной лексики;
- суетливость и /или гиперактивность;

- нарушение социальных связей с родственниками;
- контакты с криминогенными группировками.

Рекомендации в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей

Доминирующий фактор в характеристике семьи.	Виды помощи семье и детям.	Необходимые документы для оказания помощи.
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и консультация учителя, психолога, соц. педагога. 2. Помощь психотерапевта семье и детям. 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. 4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции. 5. Постановка на учет в ОДН, УВД или к детскому наркологу, психиатру. 	Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога.
Жестокое отношение к ребенку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника. 2. Консультация для родителей психолога, социального педагога, социального педагога, врача, юриста. 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. 5. Постановка на учет ОДН, ЦВС, КДН, к подростковому психиатру, наркологу. 6. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. 	Акт обследования жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучающегося, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав.
Семья алкоголиков (оба родителя пьют).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и консультация психолога образовательного учреждения (для детей и подростков). 2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным 	Педагогическая характеристика из образовательного учреждения, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма окружения, ходатайства о постановке на учет в ИДН, у психиатра, нарколога, с указанием

<p>Семья в состоянии развода или после развода.</p>	<p>членам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. 4. Постановка семьи на учет. 5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.) 6. Постановка подростка на учет в ОДН. 7. Консультация подростка у врача психиатра, нарколога. 8. Консультирование ребенка на ПМПк и определение программы обучения. 9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу 10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). 11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости). 	<p>конкретных факторов.</p>
<p>Неполная семья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя. 2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта. 3. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы 4. Дополнительная помощь в выполнении дом. заданий, учебе. 5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу. 6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка. 7. Помощь ребенку со стороны его окружения. 8. Помощь ребенку со 	<p>Характеристика из образовательного окружения, ходатайство на постановку в органы социальной защиты и др.</p> <p>Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, ходатайство.</p>

	<p>стороны сверстников.</p> <p>9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших эмоциональную травму.</p> <p>10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последств. разв.)</p> <p>1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей.</p> <p>2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p> <p>3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы.</p> <p>4. Наблюдение и консультация психолога, социального педагога.</p> <p>5. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования.</p> <p>6. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.</p> <p>7. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.</p> <p>8. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье.</p>	<p>Психологическая и педагогическая характеристики, направление образовательного учреждения, выписка от педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий, тетради, дневник, рисунки.</p>
--	--	--

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

Заключение

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
8. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

Классный час на тему "Давайте жить дружно!"

социальный педагог

Статья отнесена к разделу: [Социальная педагогика](#)

Цель: формирование у детей уважение к родителям, взаимопонимание. Выявить причины, по которым чаще всего возникают конфликты между родителями и детьми. Научить детей искусству компромисса.

Ход занятия:

Вступительное слово:

Данный классный час мы проведем в форме игры. Для этого класс разделится на две группы: «дети» и «родители» [Приложение 1](#). Отдельная группа учащихся будет инсценировать конфликтные ситуации между детьми и родителями. Накануне классного часа мы с вами провели анкетирование по данной проблеме и получили некоторые результаты, которые будут озвучены позднее.

Вечная проблема отцов и детей. Она существовала во все времена и у всех народов. Родители- люди одного поколения, дети - другого. Разные взгляды на одни и те же вещи и жизненные ситуации, различные убеждения, моральные и нравственные принципы. Все это приводит к непониманию, столкновению мнений, конфликтам.

Итак, конфликт между детьми и родителями. Имеют ли они место у нас, что становится причиной, как с наименьшими потерями выйти из такой ситуации? Это тема нашего разговора сегодня.

А сейчас проанализируем ваши ответы на вопросы анкеты.

Примерные вопросы анкеты (можно подобрать свои):

1. Что такое конфликт?
2. Что такое компромисс?
3. Случалось ли вам вступать в конфликт с родителями?
4. Кто первый в такой ситуации шел на мировую: вы или родители?
5. Понимают ли вас ваши родители?
6. Что чаще становится причиной конфликта?
7. Вы часто просите прощения у родителей, если вы оказываетесь, не правы, а родители у вас?
8. Вы часто, вместе с родителями, решаете проблему возникновения конфликта или же предпочитаете умалчивать о ней? и т.д.

Обсуждение ответов по результатам анкетирования.

Конфликт- это противостояние, стремление приобрести ценности за счет ущемления интересов других.

Компромисс – это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.

Но всегда ли неизбежен конфликт? Можно ли его избежать? Что для этого нужно сделать? Какую линию поведения выбрать? Давайте рассмотрим, как это бывает в жизни.

Учащимися разыгрываются конфликтные ситуации:

Ситуация 1:

Дочь в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся ее разговор с дочерью.

Обсуждение конфликтной ситуации. Оценки поведения дочери, мамы. Обсуждается вопрос: как с самого начала необходимо было повести себя дочери и маме, чтобы избежать конфликта? Слушаются точки зрения «родителей» и «детей». Происходит поиск решения, выработка стиля поведения.

Ситуация 2:

Дочь возвращается домой в 2 часа ночи. Родители возмущены до предела. Требуют объяснений.

Аналогичное обсуждение.

Ситуация 3:

Сын требует от родителей купить модную и дорогую вещь. Родители объясняют, что сделать это сейчас нет возможности.

Обсуждение. Поиск путей выхода из данной конфликтной ситуации. Выработка возможных решений.

Вы видите, что у самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще до того, когда она превратится в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать на позиции родителей, понять их, прислушаться к их аргументам. Поговорка «родителей не выбирают» все-таки верна. Нравится вам или нет, но достаточно большую часть жизни вы вынуждены провести в родном доме, в семье, и лучше сделать так, чтобы это прошло с пользой и комфортом. Для этого усвойте следующее:

1. Во-первых, попробуйте не повышать голос в споре: ничего кроме раздражения, это у родителей не вызовет. К тому же, слова, сказанные абсолютно спокойно и уверенно, скорее будут восприняты и осмыслены противоположной стороной.
2. Во-вторых, помните: какими бы несправедливыми ни казались поступки родителей, по большому счету они желают вам добра. Пусть даже они не всегда могут это объяснить. Постарайтесь понять их.

Заключительный блиц-опрос:

1. Мои отношения с родителями станут лучше, если....
2. Моих родителей можно перевоспитать, для чего....
3. Я больше не буду ссориться с родителями из-за....
4. нельзя допускать в отношениях с родителями....
5. Родители никогда не должны....
6. Идеальными родителями я считаю...
7. Будьте терпеливы и доброжелательны! Желаем успеха!

Опыт проведения родительских конференций. Связь семьи и школы

педагог-психолог

Статья отнесена к разделу: [Работа с родителями](#), [Школьная психологическая служба](#), [Социальная педагогика](#)

Известно, что “проблемные”, “трудные”, “непослушные” и “невозможные дети”, так же как дети “с комплексами”, “забитые” или “несчастные” — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Кроме того, существует очень важная закономерность, обнаруженная практическими психологами. Оказывается, что большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Стиль родительского взаимодействия непроизвольно “записывается” в психике ребенка. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное

наследование стиля общения — большинство родителей воспитывает детей так, как воспитывали их.

“Со мной никто не возился, и ничего, вырос”, — говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения.

Исходя из этого нами были поставлены следующие цели работы с родителями:

- Укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).
- Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В рамках этого направления мы проводим:

- **тематические активные родительские собрания** (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);
- **анкетирование родителей** на предмет оценки степени успешности прохождения адаптационного периода ребенка к школе, особенностей поведения дома и реакции на изменение нагрузки (при переходе из начальной школы в среднюю); анкетирование на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, пед. коллективу и организации учебного процесса в целом;
- **проведение традиционной игры “Дорога в 5-й класс”**, в которую включены специально разработанные игры и конкурсы, направленные на активное взаимодействие “учитель—ребенок—родитель”;
- **проведение спортивной игры “Папа, мама и я – спортивная семья”**, целями которой стали не только укрепление связей между семьей и школой, но и активная пропаганда здорового стиля жизни;
- **посвящение в “Ученики” первоклассников**, в ходе которого принимаются торжественные обещания ученика, родителя, учителя. В период завершения адаптации первоклассников к школе это выполняет функции укрепления статуса ученика, активизирует активную позицию родителя, сплачивает родителей и педагогов в воспитании, обучении и развитии учащихся;
- **проведение родительских конференций**. Их девизом стали строки:

“Не осуждай, а огорчайся!
Не огорчайся, а объясняй!
Не объясняй, а покажи!
Не покажи, а сделай вместе!”

Цели конференций:

- Просветительская работа среди родителей по воспитанию школьников;
- Осознание необходимости постоянной работы родителей над собой в процессе воспитания и развития личности ребенка;
- Укрепление связей “родитель—ребенок—школа”.

Опыт проведения такой формы работы с родителями начался в нашем лицее в 1999 году в сотрудничестве с кандидатом психологических наук, докторантом РГПУ им. Герцена Л.Н.Бережновой и гимназией № 89. Тогда она была посвящена теме “Семья как фактор образовательной среды”.

Подготовка к конференции предусматривала собрание родительских активов двух параллелей и обсуждение в микрогруппах предложенных ситуаций с выделением конкретных вопросов, на которые родителям предлагалось ответить (бланки представлены в приложении № 1). Затем аналогичную работу проводили на поклассных собраниях, но в роли ведущих обсуждения выступали уже члены родительского актива.

Таким образом, каждый класс на параллели всё обсудив, принял определенное решение, с которым и вышел на конференцию. Ситуации, предложенные родителям, выступали как иллюстрация связи “родитель—ребенок—учитель”. Родители разрешали ее со своей позиции (в чем ошибка родителя и как нужно поступить ему в ней). После родительской конференции был проведен педагогический совет, где учителя в микрогруппах решали эти же ситуации с позиции учителя (в чем его возможная ошибка и как лучше поступить). Данная форма работы очень понравилась и родителям, и педагогам, было высказано много положительных откликов.

Продолжая интересный опыт, 13 апреля 2002 года была проведена следующая **конференция “Поощрение и наказание как методы воспитательного воздействия”** (на параллели 5—6-х классов).

Задачи:

- Ознакомление с правами и обязанностями родителей по воспитанию и образованию детей (на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона “Об образовании”).
- Ознакомление с возрастными особенностями подростков и их восприятием поощрений и наказаний.
- Овладение новыми приемами развития самоуправления у детей и младших подростков.
- Предупредить возможные ошибки родителей в процессе воспитания в преддверии наступления подросткового возраста.

К конференции был подготовлен выпуск школьной газеты “Вместе”, в котором представлено много полезной и интересной информации по теме. В ходе подготовки к конференции была проведена работа с родительскими активами классов, где родителям были предложены различные жизненные ситуации, с которыми им, возможно, придется или уже приходилось сталкиваться в воспитании детей, чтобы принять наиболее приемлемое решение, иметь возможность выслушать как можно больше точек зрения, посоветоваться друг с другом, обсудить. Были представлены ситуации для родителей 5-х классов, для родителей 6-х классов, один общий проблемный вопрос.

Работа велась в микроколлективах на представленных бланках по определенной схеме. В приложении № 2 представлены бланки для ответов, ситуации и обобщенные выводы, которые сделали родители, работая в микрогруппах. Затем аналогичную работу проводили на поклассных собраниях. Но в роли ведущих обсуждение выступали уже не психолог и социальный педагог, а члены родительского актива.

В ходе подготовки к конференции велась работа и с учащимися 5—6-х классов. На уроках социальной практики в течение нескольких недель обсуждалась тема “Моя семья”, где изучались такие вопросы, как история семьи, создание генеалогического дерева и герба своей семьи, вклад каждого члена семьи в ее духовное и материальное благополучие. Для учащихся 6-х классов предлагалось закончить следующее предложение, высказывая свое мнение (подпись была необязательна):

Какими бы ты хотел видеть своих родителей?

Примечательно и приятно, что в большинстве ответов после перечисления каких-либо положительных моментов, звучит мысль о том, что уже сейчас родители именно такие и своими отношениями с ними они довольны. Все детские работы были оформлены и представлены на конференции на больших плакатах.

На конференции выступали родители — члены активов, выражая общее мнение родителей по обсуждаемым ситуациям. Для выступления с докладом “Поощрения и наказания” была приглашена преподаватель кафедры психологии Университета педагогического мастерства Клещунова Тамара Григорьевна, которая выступала перед родителями. Выступала и школьный психолог А.Г.Яснова, рассказав о возрастных особенностях подростков и их возможных реакциях в поведении. Слово было представлено и социальному педагогу Л.И.Дмитренко, которая пропагандировала учебные оздоравливающие игры, помогающие ребенку, у которого есть проблемы в обучении, общении с окружающим миром. Выступление называлось “Как помочь ребенку”, основывалось оно на материалах спецкурса кафедры соц. педагогики УПМ под руководством А.С.Валяевского. В заключение учащиеся 5—6-х классов выступили перед родителями с номерами художественной самодеятельности.

При подведении итогов конференции родители высказывали свое мнение и отметили, что подобная работа с ними важна и необходима, т.к. многие “варятся в своем соку” и не имеют возможности столь подробно обсуждать возникающие проблемы. Так же родителями была предложена тема следующей конференции: “Воспитание волевых качеств у детей и подростков”, — которую мы планировали провести в 2003 году.

Родительская конференция “Воспитание волевых качеств у школьников” (5 апреля 2003 года)

Задачи:

- Овладение родителями некоторыми практическими приемами общения с ребенком.
- Ознакомление с основными этапами формирования волевых качеств у школьников.
- Предупредить возможные ошибки родителей в процессе воспитания в преддверии наступления подросткового возраста.

Чтобы воспитать волевые качества и сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создать определенные условия в непосредственном общении с ним.

При подготовке к конференции психолог и социальный педагог провели активные родительские собрания на параллели 3-х классов. На этот раз в обсуждении приняли участие не только родительские комитеты, как было в предыдущие годы, а все родители.

Выступление на собрании было составлено по книге Ю.Б.Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?". М.: "ЧеРо" при участии Творческого центра "Сфера".

Для лучшего восприятия информации в каждой микрогруппе родителей на столе был представлен Краткий конспект выступления. После каждого условия, которые мы выделили в нашем выступлении, родителям предлагалось выполнить небольшое практическое задание. Так, после обсуждения значения проявлений безусловного принятия ребенка каждому родителю было предложено вспомнить вчерашний или любой другой день и подсчитать, сколько за целый день они обратились к своему ребенку с эмоционально положительными высказываниями и сколько – с отрицательными. После выполнения сообщалось, что если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с проявлением безусловного принятия в общении у них не все так благополучно.

После обсуждения вопроса о формировании навыков самостоятельности у детей каждому родителю предлагалось сделать следующее: "Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите: "Сам", над правой — "Вместе". Перечислите в них те дела, которые ваш ребенок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете. Затем посмотрите, что из колонки "Вместе" можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку "Сам". Помните: каждое такое перемещение — важный шаг к взрослению вашего ребенка. Обязательно отметьте этот его успех.

Овладение навыками активного слушания происходило в форме группового обсуждения. После знакомства с примером каждая группа заполняла свои бланки с приведенными ситуациями, формулируя ответ родителей по правилам активного слушания. У нас в каждом классе было по 3 группы, в приложении № 3 представлен 1 из 3 бланков (они составлены на основе книги).

После обсуждения темы "Я-сообщений" следовало задание на том же бланке: "Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает "Я-сообщению" (см. приложение № 3).

После завершения работы родители высказали свои впечатления, и, в большинстве своем такие техники в общении их заинтересовали. Было принято общее решение попробовать их применять.

Спустя месяц проводилась анкета среди родителей с целью выявить мнение родителей об успехах в применении предложенных форм общения. Результаты были проанализированы психологом, их обсуждение состоялось на следующем этапе работы по подготовке к конференции — встрече с родительскими активами классов. После обмена мнениями о личных впечатлениях каждого и знакомства с результатами анкетирования были намечены выступления от каждого родительского актива.

В обсуждении темы воспитания волевых качеств нам показалось интересным узнать мнение самих детей о том, что они понимают под этим выражением. Третьеклассникам были заданы 4 вопроса, на которые они ответили исходя из своего собственного мнения:

1. Что такое сила воли?
2. Кто для тебя является образцом волевого человека (пример из жизни или литературы)?
3. Как ты считаешь, тебя уже можно назвать человеком, у которого есть сила воли?
4. Кто тебе может помочь в развитии воли?

Ответы ребят были самые разные, но все интересные, а порой и забавные. Часть из них мы опубликовали в выпуске школьной газеты “Вместе”, который был посвящен родительской конференции, а другая часть составила оформление большого плаката, который был представлен всем участникам конференции 5 апреля. Для участия в конференции были приглашены также и желающие родители 5—7 классов, данная форма работы им была знакома по прошлому году.

Программа конференции включала следующие выступления:

- Краткое повторение основных условий для успешного общения, которые обсуждались на собрании 3-х классов (психолог А.Г.Яснова).
- Выступление родителей по результатам применения новых методов общения с детьми.
- Выступление социального педагога лица Л.И.Дмитренко “Что нам мешает слушать ребенка”, об основных ошибках родителей в активном слушании ребенка.
- Выступление педагога-психолога лица А.Г.Ясновой “Как воспитывать волю у подростков” об основных правилах формирования волевых привычек и целеустремленности.
- Выступление преподавателя кафедры психологии УПМ Клещуновой Тамары Григорьевны “Основные трудности в воспитании воли и как их избежать” (основные этапы воспитания воли у детей и подростков).

При подведении итогов конференции родители высказали свои мнения и подтвердили еще раз значимость подобной работы для них, а также предложили выпуск периодических печатных изданий – брошюр для большей эффективности и возможности ежедневного самосовершенствования как родителя.

Приложение 1

Бланки для коллективного обсуждения в микрогруппах

Причины возникновения конфликта:	Как надо было решать педагогическую задачу — необходимые действия родителей (выбор решения)	Как быть? Как разрешить возникший конфликт?
----------------------------------	---	---

1. Какова была цель родителей?		
2. Достигнута ли она?		
3. Типичные ошибки (родителей)		

Приложение 2

Ситуация, предложенная в качестве общего проблемного вопроса:

Является ли материальное вознаграждение методом воспитательного воздействия	
положительное мнение	отрицательное мнение

Бланк для обсуждения ситуаций по классам:

возможные причины возникновения проблемы	возможные пути преодоления наказания (формы и методы) поощрения

5-е классы

Ситуация: У вас в доме пропала определенная сумма денег. Проанализировав ситуацию и поговорив со всеми взрослыми членами семьи, вы приходите к выводу, что это мог сделать только ребенок. Ваши действия по наиболее эффективному разрешению данной ситуации...

6-е классы

Ситуация: Ваш ребенок не убирает свои вещи, комнату...

Приложение 3.

Задание № 1.

Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графы “Чувства ребенка” и “Ваш ответ”. В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае, и ваш возможный ответ.

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1.(Образец): “Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все высыпалось.”	Огорчение, обида	Ты очень расстроилась, и было очень обидно
2. (Влетает в дверь): “Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!”		
3. (Старший сын маме): “Ты всегда ее защищаешь, говоришь “маленькая, маленькая”, а меня никогда не жалеешь.”		

Задание № 2.

Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает “Я-сообщению”.

Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: “Сейчас”,— и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же!
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Поделиться

Веселые старты для детей и родителей

"Жили-были..."

[Перевозчикова Надежда Васильевна](#), учитель начальных классов

Статья отнесена к разделу: [Спорт в школе и здоровье детей](#), [Внеклассная работа](#), [Работа с родителями](#)

Учимся любить истоки.

На дворе 2010 год. Ещё недавно казалось, что удмуртская культура и народность медленно исчезают. Удмурты стеснялись своего языка и национальности, забывались обычаи предков, стирались и смешивались грани особенностей культур разных народностей.

Но сохранение и возрождение национальной культуры в последние годы, стало первоочередной задачей. Национальная политика в нашей республике набирает обороты, и мы это чувствуем. Конечно, возрождение утраченного невозможно сиюминутно, за короткий срок. Потребуется приложить немало усилий для того, чтобы молодое поколение повернулось лицом к своим истокам.

Чтоб у детей сформировалось чувство любви к Отечеству, необходимо с малых лет воспитывать положительное отношение к своей малой Родине, к местам, где они родились, живут и трудятся их родители, где покоятся их предки. Нужно развивать умение видеть и понимать красоту родной земли, желание больше узнавать о родном крае, своих корнях. Необходимо знакомить детей с природой, историей, традициями нашего народа.

С проблемами приобщения младших школьников к своей культуре, языку, мы, учителя, встречаемся уже в начальной школе. Как часто бывает, что, приведя ребёнка в школу, родители считают, что теперь их чадо обучат, воспитают и “вылепят” из него гражданина, патриота, внимательного, отзывчивого сына (дочь). И как часто эти ожидания рушатся. Родители разводят руками: “Школа не выполняет свои функции в государстве!”...А ответ прост: одна школа, вне сотрудничества с обществом, социумом и, прежде всего, с родителями, не решит проблем в национальном воспитании.

Некоторые родители отдают предпочтение изучению иностранного языка и культуры, противятся введению в программу часов по изучению удмуртского языка или краеведения. Никто не сомневается в необходимости знания иностранных языков. Но истина общеизвестна: не зная своего, не научишься любить чужого.

Двадцатый год работаю учителем начальных классов. За эти годы накоплен богатый опыт работы в области краеведческой работы. В канун очередной годовщины Дня Республики, со своими второклассниками посетили школьный музей. Здесь впервые дети познакомились с некоторыми предметами старины, культуры и быта удмуртского народа. Но эти предметы мало, о чём говорят, так как практически не используются в современном жилище, утратили свою актуальность, но вызывают в сердцах детишек живой интерес. Проходит какое-то время, и всё увиденное, забывается. Как же сделать так, чтоб дети надолго запомнили то, что увидели, хотели ещё больше узнавать историю своих

корней, традиции, чувствовали свою принадлежность и сопричастность к удмуртской народности?

Игра – вот ответ на поставленный вопрос. Знания, поданные в готовой форме и не связанные с жизненными интересами младших школьников, плохо ими усваиваются. В игре ребёнок сам стремится научиться тому, что он ещё не умеет, узнать то, что ещё не знает. Поэтому игра в воспитании младших школьников занимает самое почётное место – это, во-первых.

Во-вторых – сказка. Это тот метод в воспитании, который для младших школьников имеет очень сильное эмоциональное воздействие.

В-третьих – в современной школе приоритетное положение занимает сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Четвёртое – самые лучшие союзники в деле воспитания – это родители.

Попытавшись соединить воедино эти аргументы, предлагаю сценарий спортивной игры для детей и родителей, с опорой на краеведческие знания.

Весёлые старты для детей и родителей “Жили-были...”

Игру можно проводить внутри одного класса, между разными классами, а так же она подойдёт и для разновозрастных команд. К участию в игре привлекаются родители. Единственная сложность в организации – это большое количество оборудования.

Цели:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к историческому наследию удмуртского и русского народов.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ.
3. Воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки, творческой активности.
4. Повышение культуры семейного воспитания.

1-й конкурс. “Знакомство”.

Ведущий. В Удмуртском царстве, Сосновском государстве, жили-были дед да баба. Хорошо жили, дружно. И семья у них была дружная, весёлая, прямо, как у наших участников. Так давайте с ними познакомимся.

Оборудование: для мам и девочек – 1 платок и 1 фартук для каждой команды ; для пап и мальчиков – 1 кепка (картуз) и пиджак . _

Эстафета. Первая участница, если это мама или девочка, надевает платок и фартук, если это папа или мальчик, надевает картуз и пиджак и бежит до стула, встаёт на него, называет своё имя, возвращается к своей команде и передаёт вещи следующему игроку. И так до последнего. Выигрывает тот, кто закончит эстафету первым.

Важно! Нельзя начинать бег, пока у участников не будут завязаны платок и фартук, а пиджак не будет застёгнут на все пуговицы.

2-й конкурс. “Раз яичко, два яичко”.

Ведущий...И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не золотое, а простое... Вку-у-сное-е!

Оборудование: 1 деревянная расписная ложка, 1 сырое яйцо для каждой команды. Нужно иметь несколько запасных сырых яиц на случай падения.

Эстафета. Держа ложку с яйцом на вытянутой руке, оббежать стул и передать другому участнику. Яйцо руками поддерживать нельзя.

Важно не уронить и не разбить яйцо, иначе придётся бежать в “курятник”, чтоб взять из “насеста” новое яйцо и только тогда продолжить эстафету.

Ведущий. Желаю вам, чтобы ваши Рябушки и Пеструшки неслись без выходных и праздничных дней. Чтоб вам таскать – не перетаскать, носить – не переносить всех яиц.

3-й конкурс. “Рыбалка”.

Ведущий. Как водится, в дружной семье всякая работа спорится. У каждого есть своё дело. Старик – хозяин в доме: ни одна работа без него не делается. Но одно дело у него получается особенно хорошо.

Оборудование: Для каждой команды 1 удочка длиной 2 м, на нитке привязан гвоздь, кегли (пластиковые бутылки) по числу участников в командах.

Эстафета. Каждый участник с удочкой в руках бежит до стула, садится на него и старается гвоздём сбить одну кеглю (бутылку). Затем передаёт эстафету другому.

Ведущий. Хороши наши рыбаки. Ждите нас на уху.

4-й конкурс. “За водой”.

Ведущий. А баба! Ох, и хозяйка! Под стать старику. Как возьмёт коромысло, повесит вёдра, наберёт воды, плывёт, словно лебедь белая. Вёдра не колыхнутся, коромыслице не скрипнет, водица не плещется...

Оборудование: Для каждой команды 1 коромысло, 2 ведра.

Эстафета. Первый участник берёт коромысло с вёдрами и бежит до стула. Оставляет на стуле вёдра. Коромысло передаёт следующему игроку. Второй участник берёт из рук первого коромысло, бежит до стула, вешает вёдра на коромысло, бежит обратно, передаёт эстафету следующему. И так до последнего.

5-й конкурс. “Ах, блины!”.

Ведущий. Дело было вечером, делать было нечего. Вот дед и говорит бабе: “Испеки-ка ты, баба, блинков”. “Ещё чего!” – отвечает баба. “Ты будешь на печи валяться, а я спину гнуть? Не выйдет. Ступай за дровами, коль блины нужны!”.

Оборудование: Для каждой команды 6 поленьев дров, 1 сковорода, 1 сковородник.

Эстафета. 1, 2, 3-й участники по очереди бегут каждый с двумя поленьями. Добегают до стула, складывают их крест на крест, как в русской печи. (#)

4-й сковородником берёт сковороду и бежит к поленьям, ставит на них сковороду, сковородник передаёт пятому участнику.

5-й игрок берёт сковородник, бежит за сковородкой, приносит её следующему.

6, 7, 8-й игроки приносят обратно по два полена.

Важно! Сковородку руками брать нельзя, только сковородником. Задания эстафеты можно менять в зависимости от количества участников в командах.

Ведущий. Ах, вкусны у нас блины, лучше в мире не найти!

6-й конкурс. “Картошка”.

Ведущий. Наелся старик блинов. Да вот беда, муки-то не осталось. Старуха, и по амбару помела, и по сусеку поскребла – пусто. Думает дед: “Репку, что – ли, посадить? Нет, экономически не выгодно! Трудно найти рынок сбыта. А, посажу-ка я, картошку! Тогда всю зиму сыты будем!”.

Оборудование: Каждой команде 10 картофелин, 1 ведёрко.

Эстафета. Первый берёт ведёрко с десятью картофелинами и “высаживает” её в ряд на полу. Брать из ведра можно только по одной картофелине.

Второй берёт у первого ведро и “собирает” выложенный на полу картофель. Брать с пола по несколько картофелин за раз тоже нельзя.

Остальные игроки по очереди то “сажают”, то “собирают”, и так до последнего игрока.

7-й конкурс. “Кушак”.

Ведущий. Вот посадили картофель, будет, с чем зиму зимовать. И сами, и внуки сыты. А коли сыты, почему бы не потешится?

Оборудование: 2 стула и 1 самотканый кушак..

Эстафета. От каждой команды участвуют пары: папы с папами, мамы с мамами, дети с детьми.

2 стула ставятся спинками друг к другу на расстоянии примерно 1 метр. Под стульями на полу протягивается кушак. Играет удмуртская музыка. По одному участнику от каждой команды, пританцовывая, ходят вокруг стульев. Как только музыка остановилась, нужно сесть на какой-нибудь стул и вытянуть из-под него кушак, завязать себе на пояс. И так с каждой парой. Для подведения итога конкурса считать число победителей в команде из каждой пары.

8-й конкурс. “Концовка. Важней всего погода в доме”.

Ведущий. Вот и подходит к концу наша весёлая игра. Остался последний конкурс.

Оборудование: Для каждой команды по 1 самотканому половнику.

Эстафета. Половики расстилаются на полу перед каждой из команд. На начало половика ставится по одному из участников игры. Он по клеткам половика делает шаг вперёд на одну клетку, если команда назовёт удмуртское блюдо. Блюда называет вся команда, шагает только один участник. Побеждает тот, кто знает больше удмуртских блюд, соответственно игрок на половике пройдёт большее количество клеток вперёд.

Ведущий. Закончилась наша игра. Спасибо всем участникам. А пока жюри подводит итог, мы поиграем в игры:

- “Лапоть” – удм. нар. игра;
- “Растяпа” – удм. нар. игра;
- “Как у бабушки Федоры” – рус. нар. игра.

Сообщение итогов игры.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся

Николаенко Елена Николаевна, учитель начальных классов

Статья отнесена к разделу: [Работа с родителями](#)

Детство – это уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье и происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребёнок растёт и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребёнок может стать Личностью.

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

В формировании личности ребёнка принимают активное участие дошкольные учреждения и школа, лагеря и трудовые отряды, книги, театр, интернет, кино и телевидение, весь строй нашей жизни.

Всё это так, но влияние семьи особое, оно начинается с первых шагов ребёнка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

Единое понимание необходимости результата образования и воспитания педагогами и родителями, всё взаимодействие с родителями в лицее осуществляется в следующих направлениях:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.

2. Выявление проблемных семей. Оказание психолого-педагогической помощи.
3. Защита прав ребёнка.

Исследования показали, что родители, воспитывая своих детей, всё более нуждаются в помощи специалистов.

I этап. Ежегодно в начале учебного года проводим обследование родительского контингента класса и анализируем его состав (*социальная карта*).

В 2010 году в 4-а классе выявились следующие категории родителей

- 42 % - неполные семьи;
- 19 % - многодетные семьи;
- 12 % - безработные;
- 19 % - не имеют своего жилья, снимают квартиру;
- 30 % - малообеспеченные семьи;
- 4 % - дети-инвалиды;
- 8 % - дети-сироты, под опекой;
- 12 % - высокообеспеченные семьи;

Выявляем также родительские запросы, потребности в образовательных услугах.

II этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- неусвоение программы и т.д.

III этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Планирование работы с родителями включено в раздел воспитательного плана и является обязательным для всех учителей.

Каждый отец, каждая мать и умом, и сердцем должны осознать, что у семьи нет и не может быть более важной и почётной обязанности, чем вырастить своих детей настоящими людьми. Опыт счастливых семей в воспитании детей представляет огромную

социальную ценность, он способствует духовному и нравственному обогащению всего нашего общества.

Мой многолетний педагогический опыт говорит о том, что необходимо вести просветительскую работу среди родителей. Именно учителя могут нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию личности ребёнка.

Ни семья, ни школа, ни общественные институты в отдельности не исчерпывают всего многообразия факторов, влияющих на личность ребёнка. Поэтому целостный, систематический процесс воспитания предполагает соединение усилий всех заинтересованных сторон. Инициатива в этих контактах по праву принадлежит школе.

А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье.

Родительский всеобуч начинается с подготовительной группы. Как учитель будущего первого класса я заранее знакоюсь с родителями, говорю о тех первичных знаниях, умениях и навыках, о том развитии, которое требует от учеников обучение в первом классе. От того, как пройдёт первое занятие педагогического всеобуча, во многом зависит успех следующих встреч.

Ценную информацию о бытовом окружении ребёнка даёт *посещение* мною *семей* учащихся. Визит педагога в дом воспитанника всегда событие для школьника и его родных. И я использую эту возможность для установления более тесных контактов с родителями и самим учеником.

Важной формой связи и сотрудничества школы и семьи являются *родительские собрания*. На них мы обсуждаем актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, намечаем пути устранения недостатков. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии, деловые игры.

Помимо моих и родительских выступлений на занятиях организую встречи с врачами, психологами, юристами, с интересными и заслуженными людьми. Занятия строю так, чтобы в них активное участие принимали сами родители, чтобы между лектором и слушателями постоянно осуществлялась обратная связь, с помощью вопросов вовлекаю всех в активное обсуждение рассматриваемой темы.

В классе устраиваем *выставки* книг, журналов на педагогические темы, выставки художественного творчества, проводим читательские *конференции*.

Находясь в постоянном творческом поиске, удалось наметить пути к успешному взаимодействию:

праздники, КВН, театрализованные действия, которые сближают родителей и педагогов, в непосредственной обстановке мы лучше узнаем друг друга, появляются взаимные симпатии и доверие;

оформление выставок детских работ (рисунки, аппликации, поделки), которые позволяют учителю и одноклассникам сказать несколько добрых слов о работе ребенка: как он старался, что преодолел, чему научился;

родительские собрания в форме “круглого стола”, где мы совместно решаем волнующие нас вопросы воспитания, родители делятся опытом своего семейного воспитания;

совместные вечера отдыха для родителей с детьми;

совместные экскурсии в библиотеку, галерею, музей, кино, театр, цирк – это возможность увидеть своих детей со стороны;

индивидуальное общение учителя с каждым из родителей дает возможность сообщить о достижениях ребёнка, а также почувствовать, что волнует и интересует родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними.

В лицее много лет работает университет для родителей. В нём развёрнута широкая пропаганда педагогической культуры среди родителей, которая способствует более тесной связи семьи и школы.

Предметом обсуждения на “Педагогической лектории для родителей” могут быть следующие проблемы:

1. Как готовить ребёнка к школе?
2. Ориентация ребёнка на здоровый образ жизни.
3. Как помочь ребёнку учиться?
4. Как организовать досуг и отдых ребёнка, подростка в семье?
5. Взаимопонимание родителей и детей в семье.
6. Семейные конфликты и способы их разрешения.
7. Создание условий для развития творчества ребёнка, подростка в семье.
8. Трудовое воспитание в семье.
9. Как воспитывать трудного, капризного ребёнка в семье.
10. Творчески одарённые дети – как их распознать и воспитывать?
11. Вопросы ФГОС.

Родители учащихся нашего класса принимают активное участие во многих внеклассных мероприятиях.

На базе нашего класса организованы научный клуб “Эрудит”, театральная группа “Дружба”, вокальный ансамбль “Радуга”. Их плодотворной работе помогают родители учащихся.

На протяжении многих лет хореографическим ансамблем руководила Глинчевская Ирина Александровна, бухгалтер МАП. Её дочь Оля наша ученица.

Вокальным ансамблем руководит Осина Ольга Николаевна. Её внучка Лера ученица нашего класса.

Неоднократно мы выступали с концертными номерами на праздниках в лицее, на торжественных мероприятиях в обществе многодетных семей “Надежда”. Руководит обществом Клещ Ирина Владимировна. Ее дети Юра, Юля и Женя - наши ученики.

Школа и семья – самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения.

Многие достижения, успехи я связываю с тем, что нам удалось умело организовать взаимоотношения с родителями учащихся. Дети стали отличаться уровнем воспитанности и культурой поведения в общественных местах, в лицее.

Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педколлектива, общественных организаций обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

[Приложение 1.](#) (Презентация “Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся”)

Программа "Вместе — дружная семья"

Авдеева Татьяна Михайловна, педагог дополнительного образования

Статья отнесена к разделу: Работа с родителями

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, степень благоприятности которой определяется рядом параметров, от социально-экономических условий до демографического фактора. Какую бы сторону развития ребенка мы ни брали, всегда решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Важную помощь семье в воспитании ребенка оказывают учреждения дополнительного образования детей. Для этого есть все объективные и субъективные предпосылки. Учреждения дополнительного образования детей прочно занимают собственную нишу - есть свободный выбор деятельности, возможность для каждого ребенка реализоваться в разнообразном творчестве, ситуация успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я-оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации. Именно дополнительное образование предлагает каждому ребенку множество ролей для создания собственного образа. Здесь развиваются креативные качества личности, а технологическое образование в этой системе направлено на совершенствование профессионально важных качеств: умения контролировать и корректировать планы, саморазвиваться в избранной сфере деятельности. Учреждение дополнительного образования организует содружество и сотворчество детей и взрослых “педагог - ребенок- взрослый”. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему личности школьника.

С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением возникла идея в разработке программы “Вместе дружная семья”, в основе предлагаемой программы лежит многолетний положительный опыт работы учреждения с родителями.

Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, включиться в контекст современных проблем воспитания, понять феномен “воспитательное пространство”, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

Ведущая идея программы - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основными приоритетами при реализации данной программы являются:

- опора на базовые потребности ребенка;
- развитие личности в процессе воспитания;
- совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания;
- профессионализм кадров, педагогических и управленческих;
- педагогизация социальной сферы, т. е. независимо от направления любая деятельность в ДДТ реализует педагогическую систему трех целей: воспитательную, обучающую и развивающую.

Целью программы является:

Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи программы:

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;
- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;

Программа “Вместе дружная семья” призвана объединить усилия ДДТ и семьи в воспитании подрастающего поколения. Общение с детьми и их родителями предполагает модель, направленную на результативное взаимодействие.

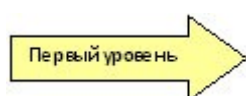
Модель взаимодействия

“АДМИНИСТРАЦИЯ- РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ”



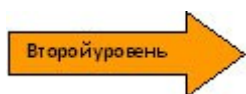
Срок реализации программы 3 года. Участниками программы являются коллектив родителей и детей (любой воспитанник в возрасте от 5 до 18 лет), а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы “Вместе дружная семья”. С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок).

Программа “Вместе дружная семья” предполагает тесное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей и имеет трехуровневую структуру.



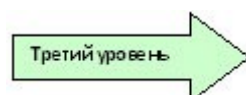
“Забота о ребенке”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые озабочены развитием, воспитанием, обучением детей. Именно по инициативе таких родителей ребенок приходит в Дом детского творчества.



“Просветительский”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семьи с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность. Дети именно из таких семей самостоятельно приходят записываться в творческие объединения Дома детского творчества, родители часто даже не знают об их творческих успехах.



“Реориентационный”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на индивидуальное и семейное консультирование, также психологический тренинг для родителей. Цель третьего уровня - реориентация родительского поведения.

Для выполнения задач программы “Вместе дружная семья” необходимо выделить основные направления организации взаимодействия семьи и учреждения:



1. Направление “Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей” предполагает:

проведение исследования с целью изучения как родительских запросов в отношении дополнительных образовательных услуг, так и установок родителей на нравственное и эстетическое развитие детей;

для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;

изучение семьи воспитанника для того, чтобы ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Методы изучения: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

2. Направление “Психолого-педагогическое просвещение семьи” предполагает:

создание “просвещенной культуры” родительства и создание максимально благоприятных условий отношений союза, единства педагога и родителей - важный исток качества знаний и развития ребенка.

3. Направление “Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми” предполагает:

сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей;

проведение совместных с детьми досуговых мероприятий, на которых родители являются как активными участниками шоу-программ, так и благодарными зрителями;

4. Направление “Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса” предполагает:

- определение совместных действий, объединение усилий по воспитанию и образованию ребенка;
- непосредственное включение родителей в процесс образования и воспитания детей в творческих объединениях;
- присутствие родителей на занятиях;
- периодическое выполнение ими “семейных заданий”;
- обсуждение проблем, связанных с воспитанием детей.

- родители выступают как субъекты целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

5. Направление “Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности” предполагает:

- подведение итогов взаимодействия и сотрудничества, эффективности индивидуальной и коллективной работы с родителями;
- выяснение организационных проблем существующих в творческих коллективах и как их преодолеть, своевременно внося коррективы;
- определение качеств, которые стремятся родители воспитать в своих детях, какими методами они предпочитают пользоваться, какие трудности испытывают;
- непосредственное участие в разработке и принятии решений по дальнейшему развитию учреждения.

Для анализа результативности осуществляемой работа по программе “Вместе дружная семья” должен проводиться мониторинг, с использованием различного диагностического материала (анкеты, тесты, методы наблюдения, обратная связь в конце каждой встречи с родителями, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запроса родителей и организации образовательного процесса, это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведения образовательного процесса в учреждении. Результаты текущего и итогового мониторинга в конце каждого учебного года позволяет оценить эффективность работы с родителями.

Предполагаемыми результатами программы может стать:

- выстраивание системы взаимоотношений: “администрация- педагог – ребенок - родитель”, по принципу “человек - человек”;
- участие родителей в планировании и анализе деятельности учреждения;
- положительное влияние семьи на социализацию личности ребенка;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
- повышение роли семьи в воспитании детей и получении дополнительного образования.

Содержание программы

АДМИНИСТРАЦИЯ -> РОДИТЕЛЬ

Направления	Содержание работы
Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей.	Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с

	<p>семьей (методы: собеседование; анкетирование; тестирование; соц. опрос; диагностические исследования и др.);</p> <p>Определение потребностей семьи;</p> <p>Осуществление контрольно-диагностических функций.</p>
Психолого-педагогическое просвещение семьи.	<p>Оказание психологической помощи;</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование, просвещение;</p> <p>Разрешение возможных конфликтных ситуаций.</p>
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	<p>Работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников);</p> <p>Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания, образования.</p>
Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса.	Обеспечение целенаправленного и эффективного образовательного процесса.
Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.	<p>Осуществление контрольно-аналитических функций;</p> <p>Отчеты администрации;</p> <p>Коллективный поиск разрешения общих проблем, сотрудничество в области связей с общественностью, и государственными службами.</p>

ПЕДАГОГ -> РОДИТЕЛЬ

Направления	Содержание работы	Формы работы
Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей.	<p>Определение потребностей семьи.</p> <p>Выявление мнения родителей о творческих работах детей в объединении.</p>	<p>Беседы, консультации, наблюдения педагога.</p> <p>Тестирование: (Примерная тематика: “Хорошие ли вы родители?”, “Умеете ли вы воспитывать детей?”, “В чем талантлив ваш ребенок?” “Способы познания окружающего мира” (аудист, визуалист, деятель) и др.)</p> <p>Анкетирование: (Примерная</p>

		<p>тематика: “Удовлетворение образовательными услугами населения”; “Мотивация деятельности в творческом объединении”; “Межличностные отношения в семье” и др.)</p> <p>Родительские собрания; Форумы и др.</p>
Психолого-педагогическое просвещение семьи.	<p>Составление характеристик семей обучающихся;</p> <p>Оказание психологической помощи; Психолого-педагогическое консультирование, просвещение;</p>	<p>Диспуты и дискуссии: (Примерная тематика:</p> <p>Ваша семья глазами вашего ребенка. Умеем ли мы любить своих детей, Что они могут спровоцировать и породить у детей и др.).</p> <p>Беседы: (Примерная тематика: Как научиться понимать и принимать подростка; О воспитании у детей чуткости и отзывчивости и др.)</p> <p>Родительские собрания: (Примерная тематика: “Мы - одна семья”, “Мой дом – моя семья”, “Родителям о правах ребенка”, “О доброте и милосердии” и др.)</p> <p>Круглый стол: (Примерная тематика: “ДДТ, организация деятельности”; Самоопределение личности в условиях профильного обучения”; “Нравственное воспитание подростков в семье” и др.);</p>
	<p>Разрешение возможных конфликтных ситуаций;</p> <p>Приглашение специалистов для лекций родителям.</p>	<p>Лектории и беседы для родителей: (Примерная тематика:</p> <p>Детские страхи и их преодоление. Нервные заболевания у детей. Психосексуальное развитие детей. Трансформация роли у ребенка. Вредные патологические привычки у детей. Типы и стили семейного воспитания и др.)</p>
Вовлечение родителей в совместную	Включение родителей в активную позицию по	Диспуты и дискуссии: (Примерная тематика: Мы и наши родители.

<p>деятельность с детьми.</p>	<p>вопросам воспитания, образования.</p> <p>Оказание помощи в организации и проведении совместных мероприятий.</p>	<p>Отец – воспитатель и др.)</p> <p>Музыкальная гостиная: День музыки</p> <p>Литературная гостиная: (Примерная тематика: Пушкин и дети. Праздник славянской письменности и др.)</p> <p>Конкурсы семейного творчества:</p> <p>“Супербабушка”, “Рукотворное чудо”, “Бабушкин сундук” и др.)</p> <p>Мероприятия: (Примерная тематика: Творческие мастерские для родителей.. Совместные занятия детей и родителей; Семейный Эрмитаж и др.)</p> <p>Календарные праздники: “Праздник урожая”, “Встреча Нового года”, “Веселое рождество” и др.)</p>
<p>Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Создание условий по обеспечению целенаправленного и эффективного образовательного процесса.</p>	<p>Приглашение родителей на контрольные срезы. Выставки творческих работ. Открытые занятия для родителей в объединениях. Информация в СМИ. Информационный ежемесячный вестник. “Для вас, родители”. Родительские собрания.</p> <p>Знакомство родителей с результатами диагностик, контрольных срезов. Уголок творческих объединений. Стенгазета в объединении. Консультации по интересующим вопросам. Знакомство с результатами детей и др.</p>
<p>Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.</p>	<p>Отчет о работе деятельности объединения за учебный год</p>	<p>“Забор гласности” для выявления уровня знаний родителей о ДДТ, творческом объединении;</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Презентации опыта семейного</p>

		<p>воспитания в средствах массовой информации;</p> <p>Отчетные концерты, спектакли, выставки;</p> <p>и др.</p>
--	--	--

ПЕДАГОГ -> РЕБЕНОК

Направления	Содержание работы	Формы работы
Изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни.	<p>Определение взаимоотношений между родителями и детьми;</p> <p>Изучение микроклимат в семье учащегося;</p> <p>Социальный и психологический статус учащегося; Психологический портрет учащегося.</p>	<p>Тестирование: (Примерная тематика: “Наедине с самим собой” (об отношениях с родителями “Познай себя” (диагностика особенностей темперамента, эмоциональной сферы, склонностей “Сказочный цветок”; “Размышляем о жизненном опыте” и др.)); Анкеты: (Примерная тематика: “Изучение мотивации”; “Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся” и др.)</p> <p>Методики: (Примерная тематика: Методика диагностики уровня творческой активности учащихся; “Репка, или. Какие качества я в себе вырастил”; “Ситуация выбора”; “Акт добровольцев”; “Цветик - семицветик”; “Какой у нас коллектив? Мы – коллектив...Мы – коллектив!”; Рейтинг культурно-досуговых дел; Защита авторских проектов и др.)</p>
Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении КДД.	Определение потребностей и интересов учащихся в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий.	<p>Беседы;</p> <p>Консультации;</p> <p>Диагностические исследования;</p> <p>Наблюдения педагога и др.</p>
Психолого-педагогическое просвещение.	Оказание психологической помощи; Разрешение возможных конфликтных	Беседы: (Примерная тематика: “Кто Я? Знаю ли Я себя?”, “Воспитаю в себе личность” и др.)

	ситуаций. Оказание помощи в конфликтных ситуациях семье; Коррекция социального поведения ребенка.	<p>Тренинги; “Час общения” (артистический салон); “Мир наших увлечения”; “Если не ты, то кто?” “Познай себя”</p> <p>Консультации;</p> <p>Психологические игры: “Зеркало”; “Прикоснись к синему цветку”; “Ветер дует”; “Повтори звук”; “Передай настроение”; “Испорченный телефон”; Пантомима “То, что я люблю делать”;</p> <p>“Ласковое имя”; “Ракета”; “Жучок”; “Бип”; “Жмурки”;</p> <p>“Салют”; “Воздушная кукуруза”; “Мозаичные песни”; и др.)</p> <p>Психологический КВН</p>
Вовлечение в совместную деятельность с детьми.	Развитие взаимоотношений между педагогом и детьми.	Совместные мероприятия; и др.
Ознакомление с содержанием УВП	<p>Помощь в оценке и понимании возможностей ребенка, его индивидуальности и результата</p> <p>в образовательной сфере;</p> <p>Помощь в определении образовательного маршрута ребенка,</p>	<p>День открытых дверей;</p> <p>Отчетные мероприятия и др.</p>
Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.	Оценка возможностей ребенка, его индивидуальности и результата в образовательной сфере.	<p>Праздник добрых пожеланий;</p> <p>Персональные выставки;</p> <p>Отчетные выставки, концерты;</p> <p>Ведущие досуговых программ и др.</p>

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы, необходимы следующие условия:

Гибкий подход и удовлетворение спроса на предоставляемые дополнительные образовательные услуги;

Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания;

Обновление информационного стенда в помощь родителям.

Оснащение методического кабинета материалами по вопросам семейного воспитания.

Укрепление материально-технической базы за счет спонсорской помощи и привлечения внебюджетных средств.