

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.

Тип: урок изучения нового материала.

Тема: Дифференциация твердых и мягких согласных.

Цель: учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.

Задачи:

1. Образовательные:

Учить различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и словах, учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику, зрительное восприятие, фонематическое восприятие,
- совершенствовать навыки диалогической речи: умение отвечать на вопросы, умение отличать вопросительную интонацию от утвердительной, умение слушать, своевременно вступать в учебный диалог, умение использовать в речи слова-приветствия и слова-прощания, выражать свое мнение.
- повышать самооценку детей, уверенность в себе, речевую активность.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство сплоченности подгруппы.

Оборудование:

- тетради,
- зеркала,
- картинки героев: Фома и Федор
- мячик,
- цветные карандаши.
- буквы, написанные зеленым и синим цветом
- домик гласных букв
- синие и зеленые флажки,
- карточки

Ход занятия:

Этапы	Содержание этапа	Деятельность детей
1. Организационно-положительный. Цель: настрой на работу	- Ребята, встаньте все из-за парт. Посмотрите к нам сегодня на занятие пришли гости. Поприветствуем гостей, скажем: «Здравствуйте». Начнем наше занятие.	Изображают радость. Изображают удивление. Здороваются
Беседа о зиме Цель: развитие кругозора	- Какое сейчас время года? - Какое время года будет после зимы? А какое было перед зимой? - Назовите зимние месяца. - Назовите основные признаки зимы.	
Артикуляционная и мимическая гимнастика. Цель: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	Послушаем зимнюю сказку, сделаем упражнения для языка и губ. Проснулся язычок. Открыл домик. Вышел на крылечко. А на улице солнышко ярко светит. Обрадовался язычок. Лег на крылечко, греется на солнышке, ему тепло, приятно. - Чем так пахнет? - удивился язычок (покажем, как он удивился) Понюхаем, как пахнет зимой. Глубокий вдох носом, на выдохе произносим фразу «Ах, как пахнет зимой!» Зимой ветер холодный, неласковый. Вот такой: с-	

	с-с. А весной будет ветерок теплым, ласковым: ш-ш-ш. Посмотрел язычок за окошко, ветер дует: д-д-д.	
Повторение. Письмо на ладошке. Цель: развитие тактильного восприятия.	- На какие 2 группы можно поделить звуки? - Назовите основные признаки гласных звуков. А теперь согласных. - Назовите гласные первого ряда, гласные второго ряда. Приготовьте ладошки и отгадайте, какие буквы я вам напишу.	Гласные и согласные
2. Основной этап. Постановка проблемы. Вывод темы.	- На прошлом занятии мы писали словарные слова. Посмотрите на свои листки. Какие ошибки вы допустили? Ребята, чтобы научиться правильно писать подобные слова, необходимо научиться различать твердые и мягкие согласные, правильно обозначать мягкость согласного на письме. Сегодня мы будем учиться различать твердые и мягкие согласные.	
Изучение нового.	А помогут нам в этом два друга Фома и Федор Оба любят петь песни-звуки. Фома строгий. Он поет грубым, твердым голосом: м, н, л, р, д, в... А Федор добрый, улыбается и поет ласковым, мягким голосом: мь, нь, ль, рь... Возьмем зеркала и произнесем звук М вместе с Фомой: м-м-м. А теперь с Федором: мь-мь-мь. - Одинаково ли произносятся эти звуки? - Какой звук произносится с большим усилием, напряжение губ? - Какая разница в звучании этих звуков? Какой звук звучит твердо? А какой мягко? Звук «М» - твердый, а «МЬ» - мягкий. На схеме твердые согласные обозначаем синим цветом (синий – твердый лед), как одежда у Фомы, а мягкие согласные, как одежда у Федора, обозначаем зеленым цветом (зеленая мягкая трава) На письме какой буквой обозначаются звуки «М», «МЬ» - Произнесем твердый звук Л. А теперь мягкий ЛЬ. - Какой звук произносится с большим усилием, напряжение губ, языка? Мы можем сделать вывод: мягкие звуки произносятся с большим напряжением органов артикуляции, чем твердые.	МЬ МЬ Буквой эм
Дифференциация твердых и мягких согласных изолированных звуков на слух.	- на мягкий звук поднимаете зеленый флажок, а на твердый- синий: м, мь, р, н, рь, г, гь....	
Дифференциация в произношении.	Поиграем в игру «Будь внимателен». По очереди вы будете брать букву, если буква	

	написана зеленым цветом, то называете мягкий звук, а если синим, то твердый. Букву не показывайте. Остальные должны поднять соответствующий флажок.	
Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 – го ряда	<p>На доске:</p> <p>МА МО МУ МЭ МЫ</p> <p>МЯ МЁ МЮ МЕ МИ</p> <p>- Прочитаем слоги верхней строчки и послушаем, как звучит согласный в этих слогах - как звучит согласный?</p> <p>Подчеркните гласные в этих слогах красным мелом.</p> <p>Назовите гласные в 1 ряду. Как называются эти гласные?</p> <p>- После каких согласных они пишутся?</p> <p>- Прочитайте слоги 2 ряда.</p> <p>- Как звучит согласный?</p> <p>Подчеркните гласные, которые стоят после мягких согласных. Назовите их.</p> <p>Вывод: гласные второго ряда обозначают мягкость впереди стоящего согласного звука</p>	
Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. На слух.	Приготовьте веер букв. Я буду называть слоги, а вы показывайте гласную букву: МА, ми, мя, мы, мо, мэ, ме, му	
Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. В произношении	<p>Игра «Наоборот»</p> <p>МА-ма-ма-мя-мя-мя Ми-ми-ми-мы-мы-мы Мо-мо-мо – мё- -мё-мё</p> <p>Игра «Эхо» с мячом</p> <p>МА-ма-мя Мо-мо-мё Му-мю-му Ме-ме-мэ</p>	
Физ. минутка. Цель: снять утомление. Развитие мелкой моторики.	<p>Сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p><i>(зажимаем пальчики)</i></p> <p>Этот пальчик – маленький, Этот пальчик – слабенький, Этот пальчик – длинненький, Этот пальчик – сильненький, Этот пальчик – толстячок, Ну а вместе кулачок (хвастаемся кулачком)</p>	
Дифференциация твердых и мягких согласных. Самостоятельная работа.	<p>- Поделится на 2 команды – друзья Фомы и Федора.</p> <p>У кого зеленая фишка тот будет другом Фомы, у кого синяя – Федора.</p> <p>Работа по карточке.</p> <p>Друзья мастера Фомы выписывают слоги, в которых согласный твердый, а Федора- слоги, в</p>	

	<p>которых согласный звучит мягко. Са, ва, МА, тю, ре, ли, гы, пле, кря, слы, ста, бли, пли.</p>	
<p>Дифференциация твердых и мягких согласных в словах. На слух.</p>	<p>Встанем у своих мест. Я буду называть слова, а вы слушайте внимательно. Будем работать со звуками «М» и «МЬ». Если в слове звук М твердый, то приседают друзья Фомы, если мягкий - то Федора. а) муха, мясо, мел, мишка, мышка малина, мяч, мох, мех, мыло, Мила, молоко б) мука, тапки, семь, замок, камыш, смех, камень</p>	
<p>Дифференциация твердых и мягких согласных в словах. В произношении.</p>	<p>Работа по карточкам. Назовите картинки. Прочитайте слова. Скажите, как звучит в словах первый согласный: твердо или мягко: репа, луч, шуба, перец, липа, роза, лампа, белка. Спишите слова, подчеркните согласный: твердый синим цветом, мягкий - зеленым.</p>	
<p>Самостоятельная работа. Цель: закрепление</p>	<p>После того, как вы выполните это задание, нужно будет сделать задание на карточке. Списать слова парами, подчеркнуть мягкие согласные.</p>	
<p>3. Заключительный этап. Цель: подведение итогов, рефлексия занятия, развитие умения употреблять слова-прощания</p>	<p>- Чему научились на занятии? -Какие звуки произносим с большим напряжением? - Какие гласные обозначают мягкость согласного?</p>	<p>Различать мягкие и твердые согласные.</p>
<p>Упражнение «До свидания, друг»</p>	<p>Давайте попрощаемся левой ладошкой и попрощаемся</p>	