Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок»

**Обобщение опыта работы учителя-логопеда**

**Тема: «Применение инновационных технологий в работе учителя-логопеда как средство оптимизации и коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта ДОУ».**

Выполнила

учитель-логопед

Гордейчик О.Ю.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без применения инновационных технологий в деятельности учителя - логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Инновационные технологии принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Чтобы добиться коррекционно - развивающего эффекта обучения в своей логопедической деятельности использую современные образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

В рамках индивидуальных и подгрупповых занятий использую следующие инновационные технологии:

* Технология логопедического обследования
* Образовательные технологии (ТРИЗ, Дидактический синквейн, наглядное моделирование, жанры устного народного творчества);
* Игровые технологии (Развивающие игры с пособием «Дары Фребеля», «Камешки Марблс», «Пластилиновые заплатки»
* Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, игры с камешками Марблс, сухой «Бассейн» с наполнителями из различных круп и мелких игрушек);
* Информационно-компьютерные технологии (мультимедийные презентации)

Инновационные технологии коррекционно-развивающего обучения способствуют правильной организации образовательного процесса и позволяет рационально планировать мою логопедическую деятельность.

За основу мониторинга индикаторов коррекционно-развивающей работы  использую диагностику Н.В. Нищевой составители А.М.Быховская, Н.А.Казова. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Используя данную методику, имею возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка.

Для успешной реализации поставленных коррекционных задач в своей практике с детьми старшего дошкольного возраста на индивидуальных и подгрупповых занятиях, для закрепления изученного материала, как заключительное задание, по развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи, памяти, внимания, мышления использую инновационную образовательную технологию «Дидактический синквейн». Данная технология облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

**Синквейн** — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси, которая опиралась на японские стихи — хоку (хайку), маленький стих, без рифмы, отличающееся краткостью, которое читается очень медленно. Сегодня очень важно научить воспитанников не только правильно и чётко говорить, но и мыслить**.**Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

В подготовительных группах многие дети еще не владеют чтением, поэтому предлагается некий алгоритм, по которому дети составляют синквейн:

* 1 строчка (Кто?Что?) - существительное - одно ключевое слово,

определяюще содержание (название произведения, имя героя);

* 2 строчка (Какой? Какая? Какое?) -два прилагательных или причастия,

характеризующих первую строчку;

* 3 строчка (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие,

относящееся к теме;

* 4 строчка – четыре слова – ключевая фраза, которая показывает

отношение автора к теме или её суть;

* 5 строчка – одно слово (существительное) или словосочетание –

ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Схема «Дидактического синквейна» напоминает форму ёлочки. (Приложение №1)

С целью совершенствования инновационных технологий в своей коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста я используются жанры устного народного творчества(скороговорки, чистоговорки, потешки, пословицы, считалки), которые способствуют развитию правильной речи, закрепляют правильное произношение звуков, используются для тренировки и совершенствования голосового аппарата, развивают фонематический, речевой слух, дыхание у ребёнка.

Внедрила в свою практику компьютерные технологии. Информационно-компьютерные технологии использую на индивидуальных логопедических занятиях по коррекции разных сторон речи с речевой патологией. Использование мультимедийных презентаций позволяет мне привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее. Очень легко и интересно проходит логопедическое обследование детей именно с использованием презентаций.   Мною были подготовлены различные презентации с играми для занятий и презентация для логопедического обследования детей. В кабинете имеется ноутбук, папки с мультимедийными презентациями по развитию звукопроизносительной стороны речи, лексико-грамматическому строю, связной речи, различные диагностики)(Приложение № 2)

Большое внимание в своей работе уделяю коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей необходимо создание информационного поля для общения. С этой целью я использую в своей работе игровой набор «Дары Фрёбеля». Разнообразие материалов и абстрактность данного пособия вызывают непосредственный интерес детей и стимулируют их к общению. Мною подобрана картотека игровых упражнений с пособием «Дары Фрёбеля» на развитие звуковой культуры речи, на формирование грамматического строя речи, на обогащение, закрепление и активизация словаря, на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, пространственных представлений.(Приложение №3)

Настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, является материал «Камешки Марблс». Данный материал является замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей, так как позволяет развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка, упражнять в ориентировке на плоскости листа. Эстетически красивые камешки «Марблс» вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. С этим материалом дети работают с большим удовольствием.

 С детьми на занятиях применяю игры и игровые упражнения с использованием данного материала по коррекции звукопроизношения: «Логопедическая ромашка», игры «Бродилки», «Лабиринты на автоматизацию и дифференциацию звуков» и др.,  на развитие пространственной ориентации: *«Вверх-вниз, вправо-влево»*, «Продолжи ряд». При изучении лексических тем предлагаю игровые упражнения: «Выложи по контуру», «Собери по образцу», «Заполни картинку камушками», Игра «Четвертый лишний», по развитию фонематического слуха и восприятия:«Мягкий или твердый?», «Услышь звук», «Звуковой мешочек», Звуко-буквенного и слогового анализа слов: «Волшебный мешочек», Игра *«*Сосчитай, не ошибись», по развитию грамматического строя речи:  «Помоги Дюймовочке», «Волшебный мешочек», в работе по развитию связной речи: «Составление предложений». «Расскажи про свой узор», «Зоркий глаз», «Художник», «Укрась», «Чудесный мешочек», по коррекции дисграфии: «Зеркало», «Техники», «Знакомство с буквой», «Заполни пустой шаблон». Имеется картотека шаблонов по лексическим темам. Также увлекают детей игровые шаблоны «Пластилиновые заплатки» в результате которой улучшается мыслительная и речевая деятельность ребенка.(Приложение №4)

   Для развития познавательно-речевой активности у дошкольников с различными речевыми нарушениями и у детей с ОВЗ применяю элементы ТРИЗ. Для создания занимательно-игрового пособия «Речевые круги» использовала методику «Кольца Луллия». Содержание игр позволяет мне использовать их на индивидуальных занятиях, игровой самостоятельной деятельности, развивает речь и коммуникативную функцию дошкольников. Активно использую пособие "Дидактический мяч", с помощью которого учу детей находить слова - антонимы.  Для того чтобы дети могли дать более яркую характеристику предметам и явлениям, необходимо сформировать у них образность и выразительность речи**.** С этой целью провожу с детьми специальные лексические упражнения. Это упражнения на подбор эпитетов, метафор, сравнений, синонимов и антонимов.

При помощи противоречий, в играх, у детей обогащается словарь: «Хорошо - плохо», «Черное – белое», “Наоборот” или “перевертыши”, «Да – Нетки», «Если бы..» и другие, игровые упражнения: «Дорисуй», «Дострой», «Составь картинку из геометрических фигур», «На что это похоже?», «Найди сходства», «Найди различия», «Какая игрушка?», «Перевёртыши».  Игры с элементами ТРИЗ в коррекции речевых нарушений позволяет автоматизировать звуки в речи: «Кто, что делает?», «Скажи правильно», «Запоминай-ка», «Что таким бывает?», «Необычные загадки», «По кругу».

Для обогащения и активизации словаря использую речевые игры: «Какой? Какая? Какое?», «Закончи предложение» , «Предложения по цепочке»

ТРИЗовский метод проб и ошибок использую при выкладывании детьми изучаемой буквы из камешков «МАРБЛС». (Приложение №5)

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Поэтому возникла необходимость применить в своей практике здоровьесберегающие технологии, которые помогают в моей работе достичь максимально возможные успехи в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи. Использую виды игр и массажа для развития мелкой моторики: игры с прищепками; массаж «Волшебными ладошками»; массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; массаж шариками и колечками Су-Джок, массажными щеткамидля волос. Имеется сухой бассейн наполненный различными крупами: горох, фасоль, рис, гречка*,* мелкие игрушки*.* Для укрепления мышечного тонуса кистей рук использую различные эспандеры. Применяю пальцевой и кистевой с помощью резиновых мячиков с шипами, массаж шестигранными карандашами. Также применяю в своей практике кинезиологические упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др., которые позволяют активизировать межполушарное воздействие у детей с

речевыми нарушениями, повышать их стрессоустойчивость, улучшать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти и внимания**.**

Имеются игры и наглядные игровые пособия: по развитию речевого дыхания различные игровые пособия и игры-тренажеры по выработке воздушной струи). Для развития мелкой моторики рук использую пальчиковые игры и гимнастики , «сухой бассейн» с различными наполнителями(крупа, мелкие игрушки), мозаики, конструкторы разных видов, пазлы, строительный материал, игры-шнуровки, игры-прищепки, бусы, массажные мячики, массажные «Ладошки» щетки, шарики «СУ-Джок», колючий валик, камушки МАРБЛС с шаблонами, игровое пособие «Дары Фрёбеля», трафареты, печати, спирографы для рисования, картотека пальчиковых игр, счетные палочки

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.). Имеются в наличии картотека упражнений артикуляционой гимнастики с элементами биоэнергопластики, кинезиологических упражнений.(Приложение № 6).

Для облегчения запоминания стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок, при обучении составлению рассказов, сказок, при отгадывании и загадывании загадок, мне помогает технология мнемотехники с использованием мнемотаблиц (дидактический материал по развитию связной речи детей), которая увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций и позволяет в увлекательной для детей форме решать задачи их речевого развития.

Таким образом, моя практика показала, что инновационные и развивающие технологии доступны детям и их о использование – это яркая, полезная и увлекательная форма сотрудничества и укрепления положительного взаимоотношения родителей с детьми и педагогами ДОУ в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста . Новые инновационные технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития дошкольников с различными нарушениями речи и детей с ОВЗ, повышают мотивацию к получению и усвоению новых знаний, способствуют их успешной социализации.

Приложение № 1

**Образовательные технологии**

**Технология «Дидактический синквейн»**







Приложение№ 2

Технология ИКТ







Размести каждого жителя в свой домик



Приложение№ 3

**«Дары Фребеля»**



****

****

****

Приложение№ 4

**Пособие «Камешки «Марблс»**

****





****

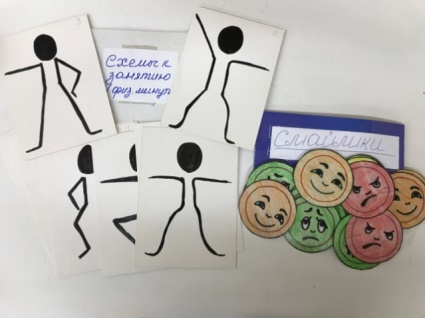


Приложение№ 5

**Технология ТРИЗ**











Приложение№ 6

**Здоровьесберегающие технологии**

**Артикуляционная гимнастика**













**Дыхательная гимнастика**



****





**Игры на развитие мелкой моторики**







|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\Новая папка (3)\IMG_8475.JPGD:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\ПРИЛОЖЕНИЕ ФОТО\фото 2\IMG20200922153849.jpgD:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\ПРИЛОЖЕНИЕ ФОТО\фото для аттестации\IMG20200914153330.jpg | D:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\ПРИЛОЖЕНИЕ ФОТО\фото 2\IMG20200922153644.jpgD:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\ПРИЛОЖЕНИЕ ФОТО\фото 2\IMG20200922154644.jpg |
| **Кинезиологические упражнения**  **D:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\Заявление, приложение к заявлению\фото 4\IMG20200924113202.jpg** | **Гимнастика для глаз**  **D:\Аттестация 2020\Аттестация 2020\Заявление, приложение к заявлению\фото 4\IMG20200924113233.jpg** |

**Литература:**

1. А[кименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.](https://klena29.edusite.ru/DswMedia/akimenko.doc)
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод.пособие.Ростов Н /Д, 2008
3. Большева Т.В.Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие.
4. [Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008.](https://klena29.edusite.ru/DswMedia/logotehn.pdf)
5. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.  Журнал «Логопед», №5 (2005).
6. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
7. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
8. Корзун А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн., 2000.
9. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» (Учебно-методическое пособие). - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс»: 2009.
10. Панферова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. Ж. Логопед№2 2011
11. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие.СПб: Детство-Пресс.
12. Теремкова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. – М., - 2008
13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.С-П. Детство-пресс,2011
14. Ахутина Т.В. Здоровьесьберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход/Школа здоровья.2000
15. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. –С Пб..2012.
16. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М.:ТЦ Сфера,2011
17. Горбунова И.В., Иваненко И.В. Су–Джок массажёры в логопедической работе / Логопед ДОУ, - 2014. – №2
18. Крупенчук И.О. Тренируем пальчики, развиваем речь. Старшая группа - СПб.,2009
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., - 2005
20. Дyдьeв В.П. Cpeдcтвa paзвития тoнкoй мoтopики y дeтeй c нapyшeниями peчи // Дeфeктoлoгия. 1999. № 4. C. 50-

21Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.,2007

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с использованием “Природных массажеров”[электронный ресурс] -http://www.maam.ru/
2. Свиридова Н. И. Использование биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации.
3. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2-е изд. — СПб.: КОРОНА-Век,
4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.игры с прищепками: творим и говорим.- М.: ТЦ Сфера