

Рекомендации педагогам по взаимодействию с «трудными» подростками

Одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильное воспитание в семье.

«Трудный» подросток, как правило, живет в трудной семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь когда с подростком случается беда, окружающие обращают внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее жизненные ценности, которые и позволяют увидеть корни беды.

За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности.

Школа, как правило, подхватывает ошибки родителей во взаимодействии с подростками и усугубляет их, закрепляя тем самым отклоняющееся поведение несовершеннолетних. Школьная дезадаптация также является одной из причин появления девиаций поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности.

В связи с этим, возрастает необходимость по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе педагогики, диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей.

Рекомендации, представленные далее, будут являться необходимыми шагами по такому восстановлению.

Старайтесь понять мотивы поведения и эмоциональное состояние подростка, войти с ним в душевный контакт.

Выражайте принятие и поддержку.

Старайтесь увидеть в подростке личность, признавайте за ним право на собственное мнение, дайте возможность доказывать свою правоту.

Будьте готовы внимательно выслушать критику и предложения подростков. Не бойтесь признать свою неправоту. Принесите извинения в случае неправоты.

Старайтесь увлечь идеями, избегайте стереотипов и шаблонов в отношениях, импровизируйте.

Руководите, подавая пример (делать то, о чем говоришь, к чему призываешь).

Владейте словом. Умейте вести разговор с подростком на любые темы. Избегайте морализаторства.

Никогда не унижайте подростка, особенно в присутствии его сверстников.

Не критикуйте и не высмеивайте того, что важно и дорого для подростков, соблюдайте конфиденциальность в разговорах о семьях

подростков, событиях их личной истории, проявляйте деликатность в обсуждении этих вопросов.

Стремитесь увидеть лучшие качества подростка, опирайтесь на них.

Верьте в возможности изменения подростка, способность к решению стоящих перед ним задач, рассматривайте каждый день как новую возможность для роста и перемен к лучшему.

Поощряйте инициативу и старание, поддерживайте стремление обогащать свой опыт и изменяться.

Стремитесь замечать и отмечать успех, радоваться за его достижения.

Не заостряйте внимание на слабостях и ошибках подростков.

Сохраняйте эмоциональное равновесие, эффективно справляйтесь с разочарованием, раздражением, гневом.

Показывайте пример управления эмоциональным состоянием, профилактики и разрешения конфликтов в отношениях с подростками и коллегами.

Стремитесь одинаково справедливо относиться к каждому ребенку; не предоставлять никому из подростков особых привилегий; отмечайте и поощряйте вклад каждого подростка в общее дело.

Поддерживайте проявления взаимодействия и сотрудничества в коллективе, инициативу и усилия коллектива в вопросах самоуправления, воспитательного воздействия на своих членов.

Проявляйте чувство юмора, используйте шутку и юмор как средство разрешения напряженных ситуаций, поддержания позитивной атмосферы в коллективе.

Стремитесь не ограничивать взаимодействие с подростками формальными рамками, демонстрируйте готовность «поговорить по душам», находите время и возможности для индивидуальных контактов с подростками. При этом сохраняйте дистанцию - не допускайте «панибратства», не заключайте с подростками сделок и «коалиций», ограничивайте откровения о своей личной жизни теми рассказами, которые помогут здоровому росту подростков.

Проявляйте терпение и выдержку, избегайте эмоционального «реагирования», стремитесь принимать решения на основе анализа ситуации и взвешивания альтернатив.