**Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Дикие животные».**

**Цели:** способствовать:  
- развитию эмоциональной лексики;  
- развитию умения распознавать эмоции (грусть, радость);  
- активизации словаря по теме занятия;  
- уточнению представлений о диких животных;  
- развитию интереса детей к самомассажу.  
**Задачи:**  
1. Создать условия для речевой деятельности детей посредством игр, игровых упражнений, создания предметной среды по теме занятия.  
2.Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
3. Упражнять в подборе антонимов и синонимов.  
4. Создать условия для отработки навыков самомассажа посредством массажных мячиков Су-Джок .  
5. Организовать рефлексивную самооценку детьми своей деятельности на занятии с помощью вопросов.

**Ход НОД:**

**Приветствие** (дети стоят в кругу).  
Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Катя дала руку Мише,

А Миша дал руку Алисе….(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.  
(дети садятся на стулья)  
**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, давайте попробуем отгадать кто они. Послушайте загадки.  
(По мере угадывания картинки с животными выставляются на магнитную доску.  
**Загадки.**  
1. Очень хитрая она,  
Съела в сказке колобка.  
Кур ворует, петухов.  
Кто назвать ей готов.  
(Лиса)  
2. Съел он семерых козлят,  
Съесть хотел трёх поросят.  
Он в лесу ночами рыщет,  
Пропитанье себе ищет.  
Страшно слышать пасти щёлк.  
Он, свирепый, серый …  
(Волк)  
3. Кто в корзине Машу нёс  
И садился на пенёк,  
И хотел съесть пирожок.  
Кто зимой в берлоге спит,  
От его рёва лес дрожит?  
(Медведь)  
4. В густом лесу под ёлками,  
Засыпанной листвой.  
Лежит клубок с иголками  
Колючий и живой.  
(Ёж)

6. Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орешки прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
(Белка)  
  
7. Кто любит морковку  
И прыгает ловко.  
Портит в огороде грядки,  
Убегает без оглядки.  
(Заяц)  
**Воспитатель:** Ребятки, наш заяц не хочет выходить. Как вы думаете, почему? (варианты ответов детей). Правильно, он боится, его так и называют «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».  
  
**Д/игра « Назови ласково»**  
(воспитатель называет животное, а дети называют его ласково)  
Лиса – лисичка, лисонька  
Ёж – ёжик  
Белка – белочка  
Волк – волчок  
Медведь – медведушка  
Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка**

Мчится без оглядки, (хлопаем в ладошки)

Лишь сверкают пятки. (ударяем кулачками друг о друга)

Мчится что есть духу,(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)

Хвост короче уха. (ударяем кулачками друг о друга)

Живо угадай-ка:

Кто же это? (хлопаем в ладоши)

Зайка!

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Посмотрите, наш зайка вышел. Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (ответы детей) Правильно, животные!  
А где живут эти животные? (в лесу)  
Их называются « дикие животные» (дети повторяют хором)  
  
**Воспитатель:**Посмотрите внимательно на зайчика. Что с ним случилось? Как вы думаете, какое у него настроение? Грустное. А как ещё можно сказать? Какой зайчик? (расстроенный, огорчённый, печальный) Как вы догадались? (уголки рта и глаза опущены, слёзы).  
Давайте спросим, почему зайчик расстроен?  
**Зайчик**: Ребята, пока я шёл к вам из леса, я потерял свою морковку?  
Воспитатель: Не грусти, зайчик, мы тебе обязательно поможем.  
Давайте, поможем зайчика развеселить. Поиграем в игру «Изобрази животное».  
  
**Воспитатель:** Посмотрите на нашего заиньку. Что с ним случилось? (развеселился) Как вы догадались? А как ещё можно сказать про зайку? Зайчик какой? (весёлый, радостный, счастливый)  
Воспитатель: Ребята, мне белочка на ушко сказала, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».  
  
**Д/ игра «Скажи наоборот»**  
Медведь большой, а зайчик … маленький.  
Белка слабая, а волк … сильный.  
У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.  
Зайчик, трусливый, а медведь … смелый.  
Белка маленькая, а медведь …большой.  
Волк сильный, а зайчик … слабый.  
Воспитатель: А хотите проверить, какие у ёжика колючие иголки. Посмотрите, что для вас приготовил ёжик (воспитатель достаёт корзинку с массажными мячиками Су-Джок).  
  
**Упражнение «Ёжик» (с массажными мячиками Су-Джок)**  
1. Зашагали по дорожке  
Ежа маленькие ножки  
(массажный шарик перехватывается подушечками пальцев по кругу).  
2. А теперь остановись!  
И шагай со мной – вверх-вниз  
(прокатывание шарика между ладонями вверх-вниз).  
3. Гладь мои ладошки, ёж,  
Ты колючий, ну и что ж!  
(прокатывание между ладонями вверх вниз)  
4. Я хочу тебя погладить,  
Я хочу с тобой поладить!  
(перекладывание шарика из одной руки в другую).  
**Воспитатель:** Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного)  
  
**Д/игра «Кто где живёт»**  
Лиса живёт в … норе (убирает изображение лисы).  
Медведь живёт в … берлоге (убирает изображение медведя).  
Белка живёт в … дупле берлоге (убирает изображение белки)  
Заяц живёт под …кустиком.  
**Воспитатель**: Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.  
  
**Рефлексия:**  
Про каких животных мы с вами сегодня говорили?  
Понравилось вам занятие?  
Что больше всего понравилось

**Конспект логопедического занятия в средней группе по теме «Дикие звери зимой»**

В данную методическую разработку входят конспект занятия в логопедической группе для детей 4-5 лет и видеоматериал.  
**Цель занятия**: дифференциация предлогов в-, на-, под-, за-.  
Занятие составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие. Представленный конспект является авторской разработкой и предназначен для логопедов и воспитателей логопедических групп, может быть использован при прохождении лексической темы «Дикие звери».  
**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие  
**Цель:** дифференциация предлогов в-, на-, под-, за-.  
**Задачи:**  
Обучающие: расширять представление о том, как зимуют дикие звери. Учить правильно употреблять в речи предлоги.  
Развивающие: развивать мышление, наблюдательность.  
Воспитывающие: воспитывать чувство сопереживания, желание заботиться о зверях.  
Коррегирующие: развивать силу голоса; учить регулировать силу дыхания, активизировать мышцы губ и нижней челюсти.  
**Предварительная работа:** рассматривание картин « Дикие звери», беседы, чтение художественной литературы, подвижные и дидактические игры на данную тему.  
**Методы:**  
Наглядные (демонстрация игрушек, рассматривание муляжей);  
Словесные (беседа, вопросы, художественное слово, загадки);  
Игровые (режиссерская игра, дид.игры «Где находится зверь», «Что изменилось», игровой прием «Снегопад», дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнение на развитие силы голоса)  
Оборудование: компьютер, проектор, доска; видеоматериал, игрушки (белка, заяц, лиса, медведь); предметы (дерево с дуплом, куст, нора, елка, пенек). Муляжи (шишка, бочонок с медом, рыба, морковка, кусок мяса). Снежинки на нитках.

**Структура НОД:**

1.Вводная часть: (3 мин) организационный момент, мотивация, игровой момент (сбор гостинцев зверям)  
2.Основная часть: (15 мин) дидактические игры на дифференциацию предлогов  
3.Заключительная часть: (2 мин) обобщение воспитателя, рефлексия

**Ход:**

Дети стоят в кругу.  
**Воспитатель:** Дети, какое сейчас время года?  
Дети: Зима.  
**Воспитатель:** Почему вы так считаете?  
Дети: Холодно, идет снег, тепло одеваемся и т.д.  
**Воспитатель:** Правильно. Хотела зима заморозить детей, а мы тепло оделись. Что надели?  
Дети: надели шубы, шапки, валенки ит.д.  
**Воспитатель:** Оделись, на улице стали играть, бегать и не замерзли. Рассердилась зима, что не смогла заморозить детей и пошла морозить зверей в лес. Ой, а если она их заморозит? Что-то надо придумать, как их спасти. (Дети предлагают варианты ответов). Надо бы сходить, проверить, мерзнут звери в лесу или нет? Сходим в лес? Кто пойдет со мной? Давайте возьмем гостинцы для зверей. Какие звери живут в лесу?  
Дети: белка, лиса, волк, заяц, медведь.  
**Воспитатель**: чем будем зайку угощать?  
Дети: зайку будем угощать морковкой. (лису рыбой, волка мясом, медведя медом, белку шишками)  
**Воспитатель:** гостинцы готовы, идем со мной (дети идут по кругу).

**РЕКЛАМА**

mazda.ru

Топ, топ, топоток, едем, едем, путь далек,  
не верхом, не пешком, к зверям в гости прямиком.  
Дети садятся на стулья,(видео о белке) воспитатель показывает игрушку белку .  
Белка-краса, пуговки глаза.  
Хвостик пушинка, сама золотинка.  
**Воспитатель**: Белочка, ты мерзнешь зимой? (отвечает за белку)  
Белка: нет, я шубку меняю на более теплую. Летом-рыжая, зимой-серая. Только голодно: орешки, грибы, ягоды, все под снегом.  
**Воспитатель**: Аня, угости белочку шишкой. Ребята, где живет белка?  
Дети: белка живет в дупле.  
Воспитатель: а где находится дупло?  
Дети: дупло находится на дереве.  
Игра с белкой.  
Белка прыгает с дерева на пенек, с пенька на елку и т.д.  
**Воспитатель:** где сидит белка?  
Дети: белка сидит на дереве, белка над елкой, белка в дупле и т.д.  
**Воспитатель:** устала белочка, отдохни, Кто-то к нам спешит.(видео о зайце)  
*Воспитатель вносит игрушку-зайку*  
Я зайчонок маленький, вот какой удаленький,  
мне не холодно зимой, в теплой шубке меховой.  
**Воспитатель:** зайка тоже меняет серую шубку на белую, теплую. Где живет зайка? Дети: зайка живет под кустом.  
Заяц: живу под кустом, зимой голодно, грызу горькую кору.  
Дети: мы тебе морковку принесли. (угощают)  
(видео о лисе)  
Воспитатель вносит игрушку лису.  
**Воспитатель:** лиса, ты мерзнешь зимой? (отвечает за лису)  
Лиса: нет, у меня шуба зимой теплее, чем летняя, да и в норе у меня тепло. Воспитатель: ребята, где живет лиса?  
Дети: лиса живет в норе.  
**Воспитатель:** а что любит лиса?  
Дети: рыбу, мышей и т.д.  
**Воспитатель:** а мы тебе рыбу принесли. (Дети угощают лису)  
Игра со зверятами. Задания для детей: поставь зайку на пенек, белку на ветку, лису за елочку, зайку под дерево и т.д. Каждый ребенок проговаривает: « Я положил зайку за дерево» и т.д.  
Игра «что изменилось?»( дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами зверей, дети видят разницу и проговаривают, например: «зайка стоял на пеньке, теперь он под деревом; лиса была на елке, сейчас она за елкой и т.д.»  
**Воспитатель:** испугались звери кого- то и убежали. Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (видео о волке). А мы волка не боимся, щелкать зубами можем мы и сами. (работа нижней челюсти-щелканье) Испугался волк нашего щелканья и не пришел.  
Пойдем мишку искать. (Дети за воспитателем идут по кругу)  
Мы в лес пойдем, мишку позовем: «АУ!» (громко)  
Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «АУ!» (тихо) повторить стих 3 раза.  
Дети подходят к столу, где стоят елки, поваленное дерево, под ним игрушка-медведь (Видео о медведе).  
**Воспитатель**: Кто это, дети?  
Дети: медведь.  
**Воспитатель:** Он осенью лег под дерево и уснул, наступила зима, выпал снег (воспитатель раздает снежинки на ниточках). Какие снежинки?

Дети: легкие, пушистые, холодные, воздушные, белые и т.д.  
**Воспитатель**: Ветер дует, снежинки порхают. Дети повторяют за воспитателем дыхательную гимнастику: сильный ветер (дети вдыхают воздух, дуют сильно на снежинки), слабый ветер (дети дуют тихо)  
Белый снег, пушистый в воздухе кружится,  
и на землю тихо падает, ложится.  
**Воспитатель**: моя снежинка упала на землю. (воспитатель кладет снежинку на стол) Катя, а твоя снежинка куда упала?  
Катя: моя снежинка упала на елочку (спросить каждого ребенка). Воспитатель много снежинок кладет на медведя.  
**Воспитатель:** выпало много снега, у медведя получилась берлога. Где спит медведь? Дети: медведь спит в берлоге.  
Ай, зимушка зима, много снега намела, не найти теперь дороги, нам к мишуткиной берлоге.  
В берлоге тепло, пусть медведь спит. Саша, оставь угощение около берлоги, весной мишка заберет.  
Ребята, мерзнут ли звери зимой в лесу?  
Дети: нет.  
**Воспитатель:** нужна диким зверям наша помощь?  
Дети: нет, можно подкормить, оставить в лесу корм.  
**Воспитатель**: тогда можно спокойно возвращаться в детский сад. (дети идут по кругу)  
топ, топ, топоток, едем, едем, путь далек,  
не пешком, не верхом, обратно в садик прямиком. (останавливаются в кругу)  
**Воспитатель**: кого мы видели в лесу? (дети отвечают полным предложением про каждого зверя). Сможет зима заморозить зверей?  
Дети: нет  
**Воспитатель:** почему?  
Дети: у зверей теплые шубки.  
**Воспитатель:** Понравилась вам прогулка в лес? Молодцы.

**Конспект НОД по речевому развитию в средней группе ДОУ.**

**Тема «Дикие животные»**

Возрастная группа 4-5 лет

Ведущая образовательная область: речевое развитие.

Цель: расширение представления о диких животных.

Задачи:

Обучающие:

- использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;

- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в подборе антонимов и синонимов.

Развивающие:

- способствовать развитию эмоциональной лексики;

- развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;

- развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная

Методы и приемы: словесный (вопросы, загадки, беседа); наглядный (презентация, игрушка заяц); практический (дидактические игры)

Предварительная работа:

- рассматривание слайдов с изображением диких животных

- уточнение представлений о диких животных (беседа)

- чтение рассказов о животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных: белки, медведя, лисы, волка, лося; доска, игрушка заяц.

Ход НОД:

I. Мотивационно – побудительная:

Орг. Момент:

Приветствие (дети стоят в кругу).

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, мальчики и девочки!

(дети садятся на стулья)

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то под дверью стучит и тихонечко шуршит. Сейчас я посмотрю, кто это? (заглядывает за дверь). Ребятки, наши гости просили не называть себя, а попробовать вам отгадать кто они. Если разгадаем все загадки, к нам придёт гость из леса. Послушайте загадки. (По мере угадывания картинки с животными, кроме зайца) выставляются на доску.

II. Основная часть:

Загадки.

1. Очень хитрая она,

Съела в сказке колобка.

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов. (Слайд 1: Лиса)

2. Съел он семерых козлят,

Съесть хотел трёх поросят.

Он в лесу ночами рыщет,

Пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щёлк.

Он, свирепый, серый … (Слайд 2: Волк)

3. Кто в корзине Машу нёс

И садился на пенёк,

И хотел съесть пирожок.

Кто зимой в берлоге спит,

От его рёва лес дрожит? (Слайд 3: Медведь)

4. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко. (слайд 4: Лось)

Сушит на зиму грибы? (слайд 5: Белка)

6. Кто любит морковку

И прыгает ловко.

Портит в огороде грядки,

Убегает без оглядки. (слайд 6: Заяц)

Воспитатель: (заглядывает за дверь и достает игрушечного зайца). Ребятки, наш заяц очень робкий, несмелый, он чего- то боится, его так и называют: «зайчишка-трусишка». А чтобы показать, что мы с вами добрые и никого не обидим, давайте поиграем в игру «Назови ласково».

Дидактическая игра «Назови ласково»

(воспитатель показывает на доске и называет животное, а дети называют его ласково)

Лиса – лисичка, лисонька

Белка – белочка

Волк – волчок

Медведь – медведушка

Лось – лосик

Заяц – зайчик, зайчишка, заинька, зайка.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на доску и скажем, как можно всех назвать одним словом! (ответы детей) Правильно, животные!

А где живут эти животные? (в лесу)

Их называются «дикие животные» (дети повторяют хором)

Физ. минутка:

Пальчиковая гимнастика «Пальчики- зверюшки»

Пальчик-зайчик, (загибают мизинец на правой руке)

Пальчик-волк, (загибают безымянный палец на правой руке)

Серый волк зубами щёлк,

Пальчик -рыжая лиса,

Лиска -лисонька лиса, (загибают средний палец на правой руке)

Пальчик - ёжик, (загибают указательный палец на правой руке)

Пальчик-мишка, (загибают большой палец на правой руке)

А кулак похож на шишку, (поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак).

Воспитатель: Ребята, мне зайчик на ушко сказал, что все животные хотят с вами поиграть. Игра называется «Скажи наоборот».

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Лось большой, а зайчик … маленький.

Белка слабая, а волк … сильный.

У лисы хвост длинный, а у зайца … короткий.

Зайчик, трусливый, а медведь … смелый.

Белка маленькая, а медведь …большой.

Волк сильный, а зайчик … слабый.

Воспитатель: Вы немного устали, я вам предлагаю поиграть. Вышли на лужок и сделали кружок. (дети встают в круг)

Дидактическая игра с мячом «Какая? Какой?»

(Воспитатель бросает по очереди мяч, а дети подбирают слова, описывающие это животное)

Лиса какая? (хитрая, рыжая, пушистая, красивая)

Заяц какой? (трусливый, длинноухий, маленький, пушистый, серый)

Медведь какой? (косолапый, неуклюжий, большой, сильный, коричневый)

Белка какая? (проворная, быстрая, пушистая, рыжая)

Волк какой? (злой, сердитый, зубастый, страшный, серый)

Воспитатель: Ребята, нашим животным пора домой в лес! Ведь они дикие животные и не могут жить с человеком. Давайте поможем им найти дорогу домой. У каждого животного есть в лесу свой дом, и эти дома разные. Чтобы отправить всех диких животных в лес, нужно правильно назвать дом каждого животного (при правильном ответе воспитатель убирает с доски изображение животного)

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Лиса живёт в … норе (убирает изображение лисы).

Медведь живёт в … берлоге (убирает изображение медведя).

Белка живёт в … дупле (убирает изображение белки)

Волк живет в….логове

Заяц живёт под …кустиком.

Воспитатель: А лось живёт в лесу, но у него нет жилища. Он лежит прямо на земле, под деревом.

Ребята, все животные уже в лесу и говорят вам большое спасибо за помощь. И ещё им очень понравилось с вами играть. Я думаю, что они не раз ещё придут к нам в гости.

III. Рефлексия:

Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

Понравилось вам занятие?

**Конспект НОД по речевому развитию в средней группе**

**Дикие животные зимой**

*Кукуева Леонида Леонидовна,  
Чебан Варвара Степановна, воспитатели  
ГБДОУ детский сад №28 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга*

Вступление

Образовательная деятельность в средней группе осуществляется по образовательной программедошкольного образования ГБДОУ № 28 Петродворцового р-на.

Направленность группы - общеразвивающая

Состав группы  – 30 человек: девочек  – 17, мальчиков – 13.

НОД по речевому развитию в средней группе «Дикие животные зимой» проводится в рамках темы недели «Дикие и домашние животные, птицы».

Интеграция образовательных областей:

-         социально-коммуникативное развитие

-          познавательное развитие

-          речевое развитие

-          физическое развитие.

Технологии:

-         коммуникативные

-         технология развивающего обучения

-         здоровьесберегающие

Планируемый результат: развитие речи детей по теме «Дикие животные зимой».

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Дикие животные зимой»

Цель: расширение представления детей о диких животных.

Задачи:

*образовательные:*

  1.              углубить знания детей об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных;

  2.              расширять представления детей о среде обитания диких животных;

*развивающие:*

  1.              развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи, активизировать словарь признаков по теме «Дикие животные»;

  2.              развивать коммуникативные навыки;

  3.               развивать память, любознательность;

*воспитательные:*

  1.              прививать любовь и бережное отношение к природе,     нравственные ценности;

  2.               воспитыватьумение работать в группе.

Материалы: презентация «Дикие животные», картинки и игрушки диких животных, снежинка.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

Чтение рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц» и сказок «Козлятки и волк», «Колобок», «Три медведя» (обр. Л. Толстого, «Лиса и кувшин».

Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Чей это домик? », «Кто чем питается?».

Оборудование и материалы для педагога: компьютер, проектор, экран, презентация «Дикие животные», снежинка, раскраски диких животных.

Оборудование и материалы для детей: На фланелеграфе прикреплены дикие животные: лиса, медведь, заяц, белка, волк, лось…, на отдельном столе лежат фигурки детенышей животных для фланелеграфа (по числу детей);Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию – Санкт-Петербург, 2010).

НОД

(Слайды 1-4) На видном месте лежит красивая снежинка. Дети входят в группу, кто-то замечает снежинку: «Какая красивая снежинка!»

Воспитатель: как вы думаете, как попала снежинка сюда? Откуда она могла прилететь? (из улицы, из леса, парка…)

Дети, а давайте поиграем с этой снежинкой (садимся в кружок на ковре). К кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о снежинке, о зиме.

Дети: Мороз, снег, лед, иней, метель, лыжи, ледянки, санки, вьюга…

Воспитатель: вспомните, пожалуйста, стихи о зиме.

Воспитатель: Как хорошо зимой в лесу! Слайды 1-4). Все покрыто снегом, словно пушистым ковром. Тихо-тихо. Смотрите, там чьи-то следы. Кто же  живет в этом лесу?

Дети: В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, ежик.

Воспитатель: Как назвать этих животных одним словом?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему, как вы думаете?

Дети: Медведи и ежи зимой спят.

(Раздается стук в дверь, входит «Незнайка»).

Незнайка: Здрррав-ствуй-те, ребята.

Дети: Здравствуй, Незнайка. Проходи, пожалуйста.

Дети (при необходимости воспитатель): Ты замерз, Незнайка?

Незнайка: Очень.

Воспитатель: Почему замерз Незнайка? (холодно, зима, мороз)

Воспитатель: А как мы можем согреть его? (предлагаем теплую одежду, теплый чай…)

Незнайка: Я был в лесу, нашел эти снежинки. Здесь что-то написано, но я никак не разберу. Вы мне поможете?

Дети: Поможем, конечно. Но мы еще не умеем читать.

Дети обращаются к воспитателю за помощью: Прочитай те нам, пожалуйста.

Воспитатель: Да это же загадки!

По снегу бежит, петляет,

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно (заяц).

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко,

Ну конечно это (белка).

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком (волк).

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет (лиса).

Незнайка: Молодцы, ребята, спасибо вам. Я вот смотрю и никак не пойму, что общего есть у всех зверят.

Дети: У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост.

Незнайка: Я всё время забываю, чем покрыто тело животных?

Дети: Тело животных покрыто шерстью.

**«У кого кто? »**

Незнайка: У животных есть свои детишки? А вы знаете кто у кого?

Воспитатель: Ребята, покажем Незнайке детенышей животных? (фигурки животных на фланелеграфе, детеныши – на столе) Предлагаю каждому взять по детенышу животного, по очереди назвать его и отнести к маме.

Незнайка: Я все понял, спасибо. А если деток много? А кого больше, лисят или медвежат? Почему вы так решили? (дети считают)

**Игра-разминка «На водопой»:**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом,

За мамой лосихой топал лосенок (идут, громко топая,

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках,

За мамой ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед,

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку,

За мамой белкой скакали бельчата (скачут вприсядку)

За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах),

Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках),

Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг, делают движение языком и лакают).

**«Где кто живет?»**

Дети: Лиса живет в норе.

Незнайка:  А что значит в норе, не представляю.

Воспитатель: Что же делать, ребята, как помочь Незнайке? Может лисью нору на картинке показать? Есть у нас в группе такая картинка?

*Дети находят в развивающей среде в разных местах иллюстрации с изображением лисьей норы, показывают Незнайке.*

Дети: Белка - в дупле.

Незнайка: И дупло никогда не видел.

Воспитатель: Покажем дупло? *(Дети показывают).*

Дети: Медведь зимой спит в берлоге. Вот, смотри, Незнайка.

 Дети: Волк живет в логове. Вот логово.

 Дети: А еж спит в норе.

Незнайка: Спасибо, ребята, я понял: белка живет в норе!

Дети: Незнайка, у белки дупло.

Незнайка: Да-да. Я перепутал, это медведь в норе!

Дети: Да нет же, медведь зимой спит в берлоге.

Незнайка: Да-да, я вспомнил! Большое спасибо, ребята! Я так много узнал сегодня! На прощание дарю вот эти раскраски. До свидания.

(Незнайка уходит).

Воспитатель: Вот и ушел наш Незнайка. Теперь он многое знает и, наверно, будет меньше задавать вопросов. Вы порадовали Незнайку своими ответами. Как вы думаете, зверям хорошо жить в лесу?

Дети: Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

Воспитатель: А как люди должны вести себя в лесу?

Дети: В лесу нельзя ничего ломать, обижать животных. Лес нельзя загрязнять.

 Воспитатель: скажите, пожалуйста, вы бывали в лесу? Что там делали? А куда девали остатки еды? (выслушиваются разные ответы, делаются выводы: в лесу после себя надо все убрать). Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы, вы и меня порадовали своими ответами. Пора приняться за раскраски, подаренные Незнайкой.

**ель:**Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных.

**Задачи:**

* Способствовать развитию интереса у детей к изучению окружающей природы.
* Добиться уточнения знаний о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы.
* Обеспечить формирование представления их повадках, внешнем виде, образе питания, образе жизни в зимний период, обогащать словарь детей: медведь-шатун, логово.
* Обеспечить бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Средства и оборудование образовательной деятельности:** Макет "Лес", игрушки из серии "Дикие животные", игрушка Лесовичок, набор картинок "Дикие животные леса",набор картинок с изображением диких животных и их детёнышей, набор картинок с изображением пищи, которую употребляют животные.

**Подготовительная работа:**рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе (И. Соколов-Микитов «Ёж», «Белки», «Медведи»), чтение сказок о животных («Лиса и Заяц», «Храбрый ёжик» Д. Хармс, «Жалобы зайки» К.Д.Ушинский), отгадывание загадок, рисование лесных обитателей, беседы о правилах поведения на природе.

**Способы организации образовательной деятельности :** создание игровой ситуации; беседа; проблемный вопрос; использование художественного слова (загадки); физминутка; дидактические игры; вопросы; поощрение.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес! Прежде чем отправиться в путь вспомним, какое сейчас время года? (ответы детей). На улице тепло или холодно? (ответы детей). Как люди одеваются зимой? Давайте и мы с вами оденемся потеплее и отправимся на экскурсию в зимний лес. А на чем можно добраться зимой до леса? (ответы детей) А мы с вами будем добираться на лыжах.(Дети вместе с воспитателем имитируют одевание и ходьбу на лыжах; в это время звучит музыка"Звуки природы"). Ребята, давайте вспомним как нужно вести себя в лесу. Закрепляем правила (не шуметь, не ломать веток....) Пока идем на лыжах вспоминаем как называют животных, которые живут в лесу? (дикие). Людям тепло зимой, они одеты в тёплую одежду. А зверям тепло зимой? Как звери согреваются зимой?

**Воспитатель:**Ребята,кто это нас встречает? Да это Лесовичок! (Воспитатель обращает на макет "Лес" и куклу Лесовичка.)

**Лесовичок:**Здравствуйте, дети. С чем вы пожаловали?

Дети здороваются.

**Воспитатель:** Здравствуй, Лесовичок, мы пришли к тебе в гости хотим зимний лес посмотреть и узнать как зимуют лесные звери, тепло ли им, расскажи нам как звери согреваются зимой?

**Лесовичок:**Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Если вы отгадаете загадку, то узнаете о ком сейчас пойдёт речь.

Маленький, беленький,   
По лесочку прыг-прыг!   
По снежочку тык-тык! (Заяц).

**Дети:** Заяц.

**Лесовичок:**(показывает игрушку зайчика и ставит на макет ). У зайчика длинные уши, чтобы хорошо слышать. Длинная мордочка, чтобы все запахи чуять. Задние ноги длинные и сильные, чтобы прыгать и отбиваться от врагов было удобно . Он меняет шубку 2 раза в год. Летом - серый, зимой- белый. Для того, чтобы на снегу быть незаметнее для хищников. На зиму ничего не заготавливает, а питается корой деревьев. У него даже норки нет, живёт под кустиком.

**Воспитатель:**Чем же питается заяц, ребята? Как обороняется? Есть ли у него норка?

**Лесовичок:**Молодцы! Слушайте другую загадку:

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.   
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белочка).

**Дети:**Белочка.

**Лесовичок:**(показывает игрушку белочки и ставит на макет). Белка -маленький, рыжий, безобидный зверек. У неё сильные задние ноги, что позволяет ловко прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево. А пушистый хвост как парашют помогает держаться в воздухе и как руль помогает рулить. Зимой свою рыжую шубку белочка меняет на более тёпленькую- серенькую. Живёт белочка в дупле. Белки на зиму делают запасы: ягоды, грибы, орехи.

**Воспитатель:**Где зимует белочка, ребята? Чем питается? Зачем белочке хвост?

**Лесовичок:**Молодцы! Слушайте другую загадку:

Хитрая плутовка, рыжая головка,   
Хвост пушистый - краса!   
А зовут её...(Лиса)

**Дети:**Лиса.

**Лесовичок:**(показывает игрушку Лисы и ставит на макет). Лиса-это хищница, очень хитрая. Лиса к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. У нее пушистая, рыжая шерстка и длинный пушистый хвост, он как руль помогает ей делать резкие повороты, когда она гоняется за мышами и зайцами . Им она и заметает свои следы на снегу. У лисы очень чуткий слух, она слышит писк мышей под снегом, раскапывает снег и ловит мышей.. Живет лиса в норе.

**Воспитатель:**Где зимует лиса? Чем питается? Зачем лисе хвост?

**Лесовичок:**Молодцы! Слушайте другую загадку:

На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

**Дети:**Волк.

**Лесовичок:**(показывает игрушку Волка и ставит на макет) Волк к зиме не меняет цвета шубы, но она становится гуще и теплее. Живут волки в норах, которые называются- логово*.*По ночам они часто воют. Охотятся волки стаями на больных и слабых животных

**Воспитатель:**Где зимует волк? Чем питается? Меняет ли шубку волк?

**Лесовичок:**Молодцы! Слушайте другую загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

**Лесовичок:**(показывает игрушку Медведя и ставит на макет) Медведь- это крупный лесной зверь. У него теплая, бурая шерсть. Медведь любит ягоды. насекомых, муравьёв, корешки и мёд. К зиме он запасает под шкурой много жира. Медведь спит всю зиму. Ничего не ест. Зимой у медведицы появляется маленький медвежонок. Всю зиму он питается маминым молоком, а весной вместе с мамой выходит из берлоги. Если нечаянно разбудить медведя во время спячки, то он будет бродить по лесу очень злой. В это время он очень опасен. Такого медведя называют- ШАТУН*.*

**Воспитатель:**Что любит кушать медведь?Где зимует медведь? Как медведь готовится к зиме? Кто такой медведь- шатун

**Воспитатель:**Ну, чтобы не разбудить медведя отойдем от берлоги подальше и погреемся  
немного, а то на улице холодно.

**Физминутка.**

-Раз, два (присядка, руки на пояс)  
Это заячья зарядка, ушки на макушке.  
А лисята как проснутся (ладошки в кулачки и потираем глаза)  
Любят долго потянуться.(потягиваемся)  
Обязательно зевнуть (имитация зевания)  
Ну и хвостиком вильнуть.  
А волчата- спину выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну, а мишка косолапый,  
Широко расставив лапы,  
С зайкой вместе долго топчется на месте.

**Лесовичок:**Молодцы! А вы знаете кто еще спит зимой? Слушайте другую загадку:

Шустрый, кругленький колючий

И не сколечко не злющий. ( Ёж).

**Дети:**Ёжик .

**Лесовичок:**(показывает игрушку Ёжика и ставит на макет). Ёжик видит плоховато и бегать быстро не умеет, но при опасности сворачивается клубком, выставляя свои иголки. Очень любит ловить насекомых, мышей и даже змеи не упустит. Зимой он спит в своей норке, утеплив её, натаскав туда осенью листьев.

**Воспитатель:**Чем питается ёж? Как он спасается от врагов? Где зимует ёжик? Как он готовится к зиме?

**Лесовичок:**Молодцы, ребята! Вот мы с вами и познакомились с жителями моего леса. Я хочу проверить всё ли вы запомнили. (Даёт воспитателю три конверта с заданием. )

**Вот вам первое задание: Найди дом для каждого животного.**

Воспитатель показывает картинку с изображением норы, берлоги, дерева с дуплом, логова и предлагает расположить картинки животных рядом с их домом.

**Вот вам второе задание: Кто чем питается.**

Воспитатель показывает картинку с изображением ягод, травы, мёда, орешков, грибов, мышки, зайца. Дети определяют каким животным подходит эта еда.

**Вот вам третье задание: Найди детёныша.**

Воспитатель показывает картинки с изображением диких животных и предлагает найти детёныша.(Лиса- лисёнок , волк- волчонок, медведь- медвежонок и т.д.)

**Лесовичок:**Молодцы, ребята! Вы справились со всеми моими заданиями. На память о нашей встрече я хочу подарить вам книгу о лесных жителях чтобы вы узнали о них ещё больше.

Дети благодарят за подарок и прощаются с Лесовичком.

**Воспитатель:**Ну, что же, дети, пора нам возвращаться в детский сад. Не будем тревожить лесных зверей.(возвращаемся имитируя езду на лыжах).

(Дети садятся на стульчики, сняв теплые вещи)  
**Воспитатель:**Вот и закончилась наше путешествие. Понравилось вам наше путешествие? Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).

Теперь вы знаете как зимуют лесные звери, тепло ли им зимой. Можете продолжить знакомство с лесными зверями дальше благодаря книге, которую подарил нам Лесовичок, а также предлагаю вам поиграть за столиками в настольные игры.(на столах предложены разные игры по данной тематике).

А чтобы не забыть кого мы повстречали в лесу, мы устроим выставку ваших рисунков "Жители лесного леса", которых вы нарисуете дома ( или на занятии по изобразительной деятельности).