*Министерство образования и науки Российской Федерации*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*высшего образования*

*«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н.Толстого»*

**Психолого-педагогическое образование**

*Изучение проявлений агрессивного поведения в младшем школьном возрасте*

**Выполнила:** *Алексеева Юлия Вадимовна ,*

*студентка 3 курса, факультет психологии*

**Руководитель:** *Шалагинова Ксения Сергеевна,*

*кандидат психологических наук, доцент*

***Тула* 2019**

Актуальность исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста определяется проблемами как сферы образования, так и общества в целом. Агрессивное поведение отражает реалии, происходящие в нашем обществе. Возрастает ожесточенность и отстраненность во взаимоотношениях, отсутствует стабильная социальная и экономическая обстановка, что и создает почву для различных отклонений в личностном развитии и поведении растущего поколения. Рост проявлений агрессии младшими школьниками в обыденной жизни определяет необходимость изучения причин агрессии и способов ее профилактики.

Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста – одна из значимых в начальной школе. Еще большую актуальность эта проблема приобретает применительно к младшим школьникам. Она находит свое выражение в сложности установления этими детьми нормальных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Это объясняется тем, что для детей младшего школьного возраста характерны: выраженная зависимость поведения от внешнего контроля, эмоциональная незрелость, «недостаточный интерес к окружающим людям, пассивность и импульсивность. Следует также отметить недостаточность исследования вопросов проявления агрессии у младших школьников.

Определение агрессии осуществляется посредством различных подходов.

Основными из них являются[[1]](#footnote-1) :

Нормативный подход. Особое внимание уделяется противоправности действий и нарушению общепринятых норм. Агрессивным считается поведение, которое включает в себя 2 основных условия: имеют место губительные для жертвы последствия и при этом нарушены нормы поведения.

Глубинно-психологический подход. Утверждается инстинктивная природа агрессии. Она является неотъемлемой врождённой чертой поведения любого человека.

Целевой подход. Исследует враждебное поведение с точки зрения его целевого предназначения. Согласно данному направлению, агрессия – это инструмент самоутверждения, эволюции, адаптации и присвоения жизненно важных ресурсов и территорий.

Результативный подход. Акцентирует внимание на последствиях такого поведения.

Намерительный подход. Оценивает мотивации субъекта враждебности, подвигнувшие его на подобные действия.

Эмоциональный подход. Раскрывает психоэмоциональный аспект поведения и мотивации агрессора.

Дети в значительной степени зависимы от конкретных ситуаций и микросреды. В качестве микросреды могут выступать: семья, школа, сверстники. Неспособность понимать других людей являются общим свойством всех агрессивных детей. Это не зависит ни от положения ребенка в группе, ни от его самооценки. В основе этого явления лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован на себе и отстранен от других.

Анализ литературы по данной проблеме позволил нам выявить факторы становления агрессивных форм поведения:

1. Семья может выступать в роли фактора агрессивного поведения. Первые знания об агрессии и его моделях ребенок получает именно в семье. В семье могут демонстрировать агрессивное поведение и оставлять свой след в сознании ребенка. Первый этап социализации ребенка происходит в семье, здесь он может получить первый урок агрессивного поведения. Способствует этому: во-первых, характер семейных взаимоотношений: драки, ссоры, скандалы между родителями, во-вторых, стиль семейного руководства: частые и жестокие наказания, отсутствие контроля за детьми.

2. Взаимоотношение со сверстниками является одним из значимых факторов становления агрессивных форм поведения. Здесь агрессия связана с положением ребенка в кругу своих сверстников, низкий социальный статус в группе сверстников, безразличие других детей. Все это провоцирует к применению агрессивных форм поведения.

3. Следующим значимым фактором усвоения ребенком моделей агрессивного поведения, являются средства массовой информации, в основном, телевидение и кино. Мы думаем, что сюда можно отнести и распространенные компьютерные игры.

Исследования по изучению агрессивного проведения в младшем школьном возрасте проходило на базе МБОУ СОШ № 17 г. Серпухова. В исследовании приняли участие 22 учащихся 1 класса. Из них 11 мальчиков, 11 девочки. Средний возраст испытуемых 7 – 8 лет.

Цель диагностической программы – изучение проявлений агрессии в младшем школьном возрасте.

Ниже в таблице 1 представлена диагностическая программа исследования.

Таблица 1

Диагностическая программа исследования уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методики, автор** | **ᅟᅟЦель исследования** | **Исследуемый критерий, параметр** |
| 1. | «Тест руки» Э.Вагнера | Выявление вероятности агрессивных проявлений у ребенка. | Действия, направленные на создание своего позитивного и негативного состояния ребенка. |
| 2. | Тест ДДЧ «Дом-Дерево-Человек» Р. Берне | Выявление уровня агрессии. | Мотивы, побуждающие ребенка к агрессивному поведению в отношении окружающих. |
| 3. | «Рисунок несуществующего животного» Колосова С.Л. | Определение уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. | Действия ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. |
| 4. | Анкета для родителей, разработанная Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. | Выявление уровня агрессии. | Уровень агрессии. |

Результаты диагностики младших школьников по методике по методике «Тест руки» Э.Вагнера представлены на рис. 1.

*Рис. 1. Результаты оценки агрессивности (по методике «Тест руки» Э. Вагнера)*

Анализ результатов, представленный на рисунке 1 по методике «Тест руки» (Э.Вагнера) выявил следующее: 12 детей имеют низкий уровень агрессивности (55%), 8 – средний уровень (36%), у 2 детей – высокий уровень агрессивности (9%).

Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Рисунок несуществующего животного» (автор Колосова С.Л.) проиллюстрированы на рис. 2.

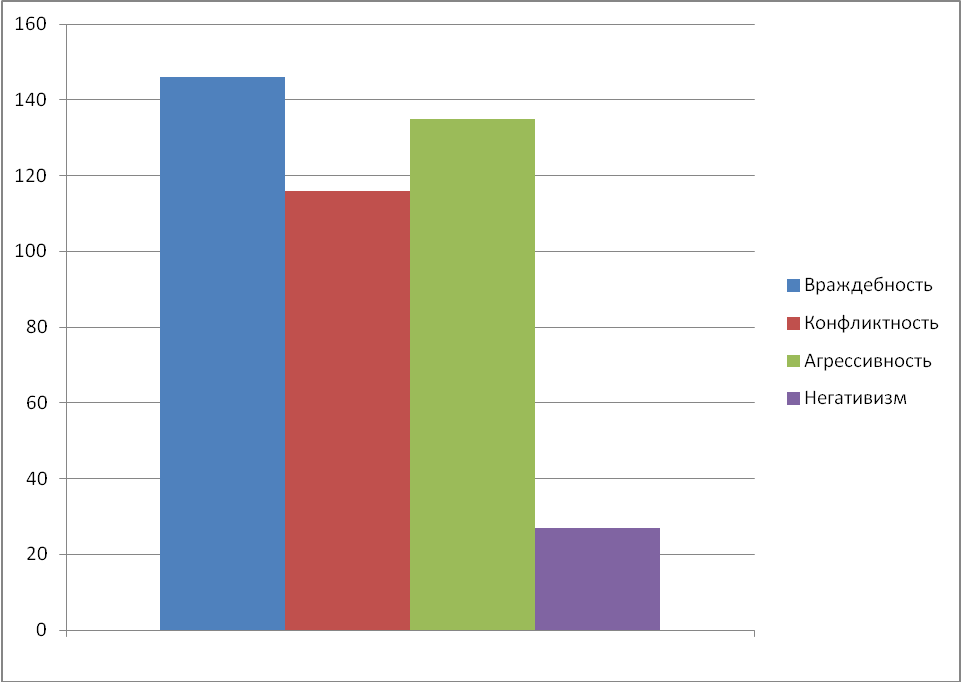
*Рис. 2. Результаты оценки агрессивности (по методике «Рисунок несуществующего животного» Колосовой С.Л.)*

У 8 младших школьников отмечается низкий уровень агрессивности (36%), 11 детей имеют средний уровень (50%), а 3 ребенка – высокий уровень агрессивности (14%), повышенный уровень агрессивности не отмечен.

Анализируя рисунки детей по методике ДДЧ «Дом-Дерево-Человек», были получены следующие результаты: у 9 младших школьников выявлен низкий уровень агрессивности (41%), у 9 детей – средний уровень (41%) и у 4 детей – высокий уровень агрессивности (18%). Полученные данные проиллюстрированы на рис. 3.

*Рис. 3.Результаты оценки поведения и агрессивных тенденций у детей младшего школьного возраста (по методике «Дом-дерево-человек»)*

Кроме ранжирования уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста, данный тест позволил выявить у детей следующие симптомокомплексы: враждебность, конфликтность, агрессивность, негативизм. Достаточно ярко элементы враждебности выражены у 4-х детей, конфликтность – у 1-горебенка, агрессивность – у 2-хдетей, присутствие незначительного негативизма отмечается у большинства детей. Оценку поведения и наличие агрессивных тенденций (симптомокомплексов) у детей младшего школьного возраста, согласно данным таблицы 1, иллюстрирует диаграмма рис. 4.



Степень суммарного распределения симптомокомплексов в испытуемой группе

*Рис. 4. Оценка поведения, агрессивных тенденций и симптомокомплексов у детей младшего школьного возраста*

*(по методике «Дом-дерево-человек»)*

Проведенный опрос по анкете для родителей Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. позволил сделать следующие выводы: 5 младших школьников имеют низкий уровень агрессивности (23%), 9 учеников – средний уровень (41%), 8 учеников – высокий уровень агрессивности (36%). Повышенный уровень агрессивности у детей не зафиксирован. Данные проведенного анкетирования проиллюстрированы на диаграмме рис. 5.

*Рис. 5. Результаты обработки анкет для родителей (Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.)*

Таблица 2

Обобщенная оценка уровня агрессивности младших школьников

по пяти методикам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Методики** | | | | | **Обобщенный показатель агрессивности** |
| **Тест руки** | **Рис. Несуществ. животного** | **Дом-дерево-человек** | **Анкета для**  **родителей** |  | |
| 1. | Мирослава К. | СЛ | СЛ | СЛ | СЛ | СЛ | |
| 2. | Мирон В. | СР | СР | СР | СЛ | СР | |
| 3. | Павел З. | В | В | В | В | В | |
| 4. | Инна В. | СР | СР | СЛ | СР | СР | |
| 5. | Милена К. | СР | СР | В | СР | СР | |
| 6. | Дмитрий Ш. | СЛ | СР | СР | СР | СР | |
| 7 | Витя У. | СР | В | СЛ | СЛ | СР | |
| 8 | Рома М. | СР | СР | СР | В | СР | |
| 9 | Александра В. | В | СР | СЛ | СР | СР | |
| 10 | Петр Ф. | В | НЛ | СР | СР | СР | |
| 11 | Таня С. | СР | СР | НЛ | НЛ | СР | |
| 12 | Диана З. | В | В | В | В | В | |
| 13 | Ольга Д. | В | СР | СР | СР | СР | |
| 14 | Люба С. | СР | В | В | В | В | |
| 15 | Таня С. | В | В | СР | СР | В | |
| 16 | Ольга Д. | В | СР | СР | В | В | |
| 17 | Полина П. | НЛ | НЛ | СР | В | В | |
| 18 | Рома Б. | СР | НО | СР | В | СР | |
| 19 | Руслан Б. | СР | СР | СР | СР | СР | |
| 20 | Сергей Т. | СР | В | В | В | В | |
| 21 | Слава Ш. | СР | СР | НО | НЛ | СР | |
| 22 | Юрий Н. | НЛ | НЛ | НЛ | НЛ | НЛ | |

Примечание: П – повышенный уровень агрессивности (0%); В – высокий уровень агрессивности (6 детей – 27%); СР – средний уровень агрессивности (14 детей – 64%); НЛ – низкий уровень агрессивности (2 ребенка – 9%).

Итак, результаты методик выявили следующее: 9% детей имеют низкий уровень агрессивности, у 64% детей – средний агрессивности и у 27% младших школьников имеется высокий уровень агрессии. Кроме того, наблюдение за поведением детей позволяют сделать следующие выводы: у детей наиболее ярко выражены вербальная и физическая агрессия (как прямая, так и косвенная). Следует обратить внимание на высокий уровень школьной тревожности. Полученные результаты свидетельствуют и о том, что у многих детей обнаружен высокий уровень негативизма и обиды, что выражается в оппозиционной манере в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Кроме того только у 14 (64%) детей из 22 испытуемых общий уровень агрессии по пройденым методикам совпал с оценкой родителей. Это говорит о том, что оценка поведения ребенка родителем не всегда объективна. Родители не всегда точно могут определить проявляет ли агрессию по отношени. к окружающим их ребенок. Поэтому для точной оценки поведения ребенка и выявления уровня агрессии стоит обратиться к помощи психолога.

После анализа результатов диагностики была составлена программа, направленная на профилактику агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Цель программы - создание условий для устранения причин проявления агрессии в поведении ребенка.

Задачи программы:

1. Показать ребенку разные способы проявления агрессии с тем, чтобы в дальнейшем объяснить ему механизм возникновения и управление агрессией;

2. Научить ребенка основным приемам самоконтроля;

3. Способствовать формированию положительных качеств ребенка.

Ожидаемые результаты: ребенок обучился способам контроля своего поведения, а также научился выражать свою внутреннюю агрессию.

Программа состоит из подготовленных занятий, из которых из 3 частей:

1. часть –приветствие. благоприятного настроя дальнейшую работу.
2. часть – проведение и упражнений развитие, формирование профилактику агрессивного поведения младших школьников.
3. часть– подведение занятия, прощание группой.

Занятия проходят систематически – один раз в 7 дней. Так же каждое занятие направлено на то, чтобы скорректировать проявления агрессивного поведения младшего школьника.

Количество занятий – 12, продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Помимо реализации представленной программы и родителям, и учителям важно отслеживать агрессивное поведение младших школьников. Если какой-то ребенок часто раздражителен, негативно реагирует на любые просьбы или замечания, кричит или оскорбляет, ссорится или дерется с одноклассниками, то необходимо принимать меры по профилактике его агрессивного состояния.

Во-первых, учителю и родителям самим нужно научиться правильно вести себя с конфликтным школьником. Вот некоторые рекомендации:

• Поначалу просто игнорировать агрессию, показать, что такое поведение не поможет ребенку добиться своей цели;

• Далее можно отвлечь школьника, дать ему какое-то задание, поручение;

• В конфликте, в ситуации, когда ребенок продолжает вести себя агрессивно, сохранять спокойствие, не повышать голос, не делать резких движений;

• Не пытаться подавлять гнев, не использовать оскорбительные, эмоциональные, оценочные выражения. Давление увеличивает сопротивление. Лучше разобраться, в чем причина;

• Показать, что вы его понимаете;

• Если гнев силен, то нужно попросить ребенка выйти в другую комнату и успокоиться самостоятельно, после чего будет продолжен разговор;

• Лучше, чтобы не было публики, свидетелей. Если невозможно обеспечить это условие, то лучше отложить разговор на потом;

• Ни в коем случае не осуждать ребенка в целом, только его поступок;

• Объяснить, что агрессивное поведение вредно и неэффективно как для окружающих его людей, так и для самого школьника, и рассказать, как лучше было бы поступить в сложившейся ситуации.

Во-вторых, взрослым необходимо проводить работу с агрессивным младшим школьником по нескольким направлениям:

1. Развитие культуры общения, обучение приемлемым, конструктивным формам поведения в различных ситуациях, особенно в конфликтных;

2. Работа с эмоциональной сферой – развитие эмпатии, умения понимать свои чувства и чувства других людей;

3. Формирование самоконтроля, способности владеть собой в сложных ситуациях;

4. Обучение безопасным способам выражения агрессии.

Таким образом, в результате нашего исследования были выявлены агрессивные проявления характерные для детей младшего школьного возраста и составлена программа профилактики, направленная на уменьшение агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

**Список использованной литературы**

1. Базихова М.Г. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами народного искусства [Текст] / М.Г. Базихова. – М.: Центр, 2014. – 254 с.
2. Голенищева Е.Л. Социально-психологические факторы агрессивности младших школьников [Текст] / Е.Л. Голенищева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 392 с.
3. Демко Е. В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет. Дисс. канд. пед. наук. – Армавир. – 2005. – 172 с. http://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskaya-deyatelnost-po-profilaktike-i-korrektsii-agressivnosti-dete (дата обращения: 02.01.2018).
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
5. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 98 с.
6. Кашаева Л. Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 186–190. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95081.htm. (дата обращения: 02.01.2018).
7. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников [Текст] / А.С. Коповой. – М.: Генезис, 2015.– 394 с.
8. Лютова Е. К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - Спб. : Речь, 2010. — 136 с
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Т. 1. – М.: Юрайт-Издат ООО, 2016. — 412 с

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2010. – 592 с. [↑](#footnote-ref-1)