

Формирование мировоззрения как средство воспитания гражданина на национальных традициях

Абдуллина Н. Х.
учитель начальных классов,
Лицей №23 Ново-Савиновского района г. Казани

Воспитание гражданина на национальных традициях начинается в семье. Родители являются первыми наставниками ребёнка в становлении его как гражданина. Ребёнок осознаёт свою причастность к большой и малой Родине через семью, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребёнок осваивает свой родной язык и именно там начинается воспитание гражданина своей страны.

Системность является главным условием эффективности гражданского воспитания школьников. Система гражданского воспитания учащихся включает: цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней развития гражданственности. Учителю принадлежит главная роль в гражданском воспитании учащихся.

Работая в классе с национальным воспитанием, имея на базе класса национальный фольклорный ансамбль «Бяллур» и изучив теоретический материал по теме: «Формирование мировоззрения как средство воспитания гражданина», я разработала авторскую программу по внеурочной деятельности: «Увлекательный татарский».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание гражданина и свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Изучение татарского языка в русской школе преследует, прежде всего, практическую цель: овладения устной речью как способностью к коммуникации, т.е. к свободному восприятию и передаче определённой информации в реальных жизненных ситуациях.

Целью программы является внеурочное обучение детей не только языку, но и ознакомление с литературным наследием татарского народа. В рамках программы я ставлю своей целью прививать навыки художественно-эстетического творчества, креативного мышления, приобщить учащихся к

богатствам татарской литературы, развитие эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова, формирование на этой основе научно – познавательных, нравственно – ценностных ориентиров, вкусов, потребностей, культуры речи и общения, воспитывать нравственность, патриотизм и гражданственность, толерантность, беречь семейные ценности и вести здоровый образ жизни.

Человека воспитывает всё. Но главной воспитательной силой является школа.

В конечном итоге все это направлено на обеспечение целостного процесса воспитания Человека, Гражданина, Патриота своей Родины.

Список использованных информационных ресурсов:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М., 1993 г.
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000 г.
3. Тубельский А. Н. Правовое пространство школы. М., 2001 г.
4. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение. М., 1986 год.
5. Лобанов А. Изучаем воспитанность школьников // Народное образование. – 1987 г. - № 6.