

АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.1.)

На 2020/2021 учебный год

(программа составлена для Яблонского Даниила Сергеевича)

Разработчик: Погорелова М.Г.
(учитель начальных классов)

1. Пояснительная записка.

1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –

АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа составлена для ученика 3Г класса Яблонского Данилы Сергеевича.

1.2. Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 города Искитима Новосибирской области далее (МАОУ СОШ №4) разработана педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения, МАОУ СОШ №4 г. Искитима.

1.3. **Цель реализации** АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в условиях общеобразовательного класса.

Основные задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др;
- организация внеурочной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеурочной деятельности.
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

1.4. В классе, в котором обучается Яблонский Данила (ребёнок с ОВЗ), учатся дети (норма). Никаких отклонений в развитии детей нет.

1.5. Обучается Данила по УМК "Начальная школа 21 века":

- русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О.
- литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова, М.И.
- математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.
- окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- технология. Авторы: Лутцева Е.А.

1.6. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в 3классе

Предметные области	Классы Учебные предметы	Колличество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Иностранный язык	2	68
Математика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34

1.7. Обучение по АОП для детей с ЗПР (вариант 7.1.). По заключению ТПМПК от 10 июня 2020 года. Рекомендовано: использование учебных пособий, учебников, дидактических материалов в соответствии с программой. Занятия с психологом по коррекции познавательной и личностной сферы, формированию различных моделей коммуникации, учебной мотивации.

Комплексная логопедическая коррекция: совершенствование словарного запаса, коррекция звукопроизношения, формирование процессов фонематического анализа и синтеза, совершенствование связной речи.

1.8. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестации освоения АОП НОО с соблюдением определенных условий проведения. Специальные условия проведения *текущей*,

промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- **особую форму организации аттестации** (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- **привычную обстановку в классе** (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- **присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;**

- **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

8) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Методы формирования сознания ребенка:

- рассказ;
- беседа;
- работа с книгой, иллюстрацией;
- демонстрация и др.

2. Методы организации познавательной, практической деятельности:

- поручения;
- упражнения;
- приучение;
- моделирование воспитывающих ситуаций (ребенку создаются такие условия, когда он становится перед необходимостью выбирать определенное решение из нескольких возможных вариантов).

3. Методы стимулирования мотивации и активности детей:

- поощрение;
- соревнование.

2. Содержание АОП.

Содержание учебного предмета (Русский язык).

Содержание учебного предмета способствует реализации программы *духовно-нравственного развития и воспитания* и программы *экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* за счет построения на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Календарно -тематическое планирование учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение»

<i>n</i> /n	<i>№</i> урока в разделе	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контроль</i> <i>ные</i> <i>мероприятия по</i> <i>оценке</i> <i>достижения</i> <i>планируемых</i> <i>результатов</i>
1	4. 1	Однокоренные слова.	
2	2. 1	Звуки и буквы.	
3	1. 1	Текст. Предложение.	
4	2. 2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	
5	3. 1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	

6	1.	Правописание собственных имён.	
6	2		
7	4.	Слово и слог. Перенос слов.	
7	2		
8	2.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	
8	3		
9	1.	Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ, ЧК, ЧН.	
9	3		
1	2.	Разделительный мягкий знак.	
10	4		
1	3.	Вводный контрольный диктант. Осенью.	
11	2		
1	1.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
12	4		
1	2.	Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами.	
13	5		
1	1.	Списывание текста.	
14	5		
1	4.	Повествовательные предложения.	
15	3		
1	2.	Вопросительные предложения.	
16	6		
1	3.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
17	3		
1	1.	Диктант по теме. Повторение. Осенний лес.	
18	6		
1	2.	Работа над ошибками. Повторение.	
19	7		
2	2.	Главные и второстепенные члены предложения.	
20	8		
2	4.	Распространённое и нераспространённое предложения.	
21	4		
2	3.	Связь слов в предложении.	
22	4		

23	2	3.	Простые и сложные предложения.	
24	2	3.	Словосочетание.	
25	2	3.	Связь слов в словосочетании.	
26	2	3.	Главное и зависимое слово в словосочетании.	
27	2	1.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	
28	2	2.	Работа над ошибками. Предложение.	
29	2	1.	Тема текста. Деление сплошного текста на предложения.	
30	3	2.	Признаки текста.	
31	3	2.	Связь предложений в тексте.	
32	3	1.	Корень слова.	
33	3	1.	Правописание корня в однокоренных словах.	
34	3	3.	Окончание слова.	
35	3	1.	Окончание и его роль в предложении.	
36	3	4.	Приставки и суффиксы.	
37	3	2.	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	
38	3	1.	Разбор слов по составу.	
39	3	1.	Состав слова. Диктант. Прощание с осенью.	

40	4	1.	Работа над ошибками. Нахождение суффиксов в простых словах.	
41	4	4.	Образование однокоренных слов с помощью приставок .	
42	4	2.	Образование однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов.	
43	4	1.	Проверочный диктант по теме «Состав слова».	
44	4	3.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу	
45	4	1.	Р/р Сочинение по серии картинок.	
46	4	1.	Разбор слов по составу.	
47	4	2.	РР Обучающее изложение на основе его слухового восприятия по вопросам.	
48	4	1.	Работа над ошибками. Редактирование текста	
49	4	2.	Правописание слов с парными согласными.	
50	5	3.	Парные согласные в корне слова.	
51	5	1.	Проверка парных согласных в корне слова.	
52	5	1.	Проверочное и проверяемое слово. Подбор проверочных слов	
53	5	2.	Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу.	
54	5	2.	Правописание слов с парными согласными.	
55	5	4.	Проверка парного согласного в корне слова путём подбора однокоренного слова.	Диктант.
56	5	3.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова».	

57	5	1.	Работа над ошибками. Проверка парного согласного.	
58	5	2.	Правописание безударных гласных в корне слова.	
59	5	1.	Подбор проверочных слов с безударным гласным	
60	6	2.	Безударный гласный в корне слова	
61	6	3.	Подбор проверочных однокоренных слов.	
62	6	1.	Правописание проверяемых безударных гласных	
63	6	2.	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.	
64	6	1.	Слова с двумя безударными гласными в корне.	
65	6	3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	
66	6	3.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
67	6	4.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	
68	6	4.	Правописание непроизносимых согласных в словах.	
69	6	4.	Нахождение и подбор слов с непроизносимыми согласными.	Диктант.
70	7	1.	Три правила правописания корней слов.	
71	7	4.	Контрольное списывание.	
72	7	1.	Правописание орфограмм в корне	
73	7	4.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	

74	7 27	1.	Работа над ошибками. Подбор слов с непроизносимыми согласными.	
75	7 13	4.	Нахождение слов в тексте на правописание корней	
76	7 16	3.	Подбор проверочных слов к словам на правописание корней	
77	7 28	1.	Приставка. Нахождение приставки.	
78	7 29	1.	Правописание гласных в приставках	
79	7 14	4.	Правописание безударных гласных в приставках.	
80	8 17	3.	Правописание приставок	
81	8 18	3.	Предлог и приставка.	
82	8 30	1.	Способы отличия приставки и предлога.	
83	8 21	2.	Правописание предлогов со словами.	
84	8 22	2.	Правописание приставок и предлогов.	
85	8 31	1.	Упражнения в написании слов с приставками и предлогами.	
86	8 32	1.	Разделительный твёрдый знак.	
87	8 33	1.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
88	8 15	4.	Проверочный диктант по теме «Разделительный твёрдый знак».	Диктант.
89	8 19	3.	Работа над ошибками. Ъ и Ь знаки.	
90	9 34	1.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	

91	9	1.	Типы текстов.	
		35		
92	9	1.	Текст – повествование.	
		36		
93	9	2.	Текст – описание.	
		23		
94	9	3.	Текст – рассуждение.	
		20		
95	9	1.	Изложение – повествование (со зрительной опорой).	
		37		
96	9	2.	Изложение – повествование (написание текста).	
		24		
97	9	1.	Работа над ошибками. Редактирование текста.	
		38		
98	9	2.		
		25		
99	9	3.	Понятие о частях речи. Названия частей речи.	
		21		
100	1	1.	Определение, какой частью речи является слово.	
		39		
101	1	2.	Личные местоимения.	
		26		
102	1	4.	Число имён существительных, имён прилагательных, местоимений и глаголов. Диктант	Диктант
		16		
103	1	1.	Имя существительное как часть речи.	
		40		
104	1	1.	Вопросы имени существительного.	
		41		
105	1	2.	Роль в предложении имени существительного.	
		27		
106	1	3.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
		22		
107	1	1.	Собственные имена существительные.	
		42		

108	4. 17	Заглавная буква в собственных именах существительных.	
109	2. 28	Род имён существительных.	
110	1. 43	Определение рода имён существительных во множественном числе.	
111	2. 29	Определение рода имён существительных.	
112	3. 23	Изменение имён существительных по числам.	
113	1. 44	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
114	2. 30	Проверочная работа по теме « Род имён существительных»	
115	1. 45	Работа над ошибками. Род имён существительных.	
116	2. 31	Название падежей, их отличие.	
117	3. 24	Именительный падеж.	
118	1. 46	Родительный падеж.	
119	1. 47	Дательный падеж.	
120	2. 32	Винительный падеж.	
121	2. 33	Творительный падеж.	
122	2. 34	Предложный падеж.	
123	3. 25	Определение падежа имени существительного.	
124	4. 18	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих звуков.	

125	2. 35	Правописание мягкого знака на конце у существительных женского рода после шипящих звуков.	
126	4. 19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Диктант
127	1. 48	Работа над ошибками. Правописание имён существительных.	
128	1. 49	Имя прилагательное как часть речи.	
129	2. 36	Роль в предложении имени прилагательного	
130	4. 20	Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	
131	1. 50	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
132	2. 37	Изложение – описание.	
133	1. 51	Сочинение – описание «Волк».	
134	2. 38	Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам .	
135	2. 39	Правописание окончаний имён прилагательных.	
136	2. 40	Изменение имён прилагательных по числам.	
137	1. 52	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	
138	1. 53	Изменение имён прилагательных по падежам.	
139	3. 26	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	
140	2. 41	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	
141	3. 27	Глагол как часть речи.	

1 142	2. 42	Значение и употребление в речи глаголов.	
1 143	1. 54	Упражнения в употреблении глаголов.	
1 144	2. 43	Глаголы близкие и противоположные по смыслу.	
1 145	3. 28	Изложение – рассуждение.	
1 146	1. 55	Сочинение – рассуждение по сказке В. П. Катаева «Цветик – семицветик».	
1 147	2. 44	Изменение глаголов по числам.	
1 148	1. 56	Упражнение в изменении глаголов по числам.	
1 149	2. 45	Изменение глаголов по временам.	
1 150	3. 29	Отличие глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего времени.	
1 151	2. 46	Упражнение в изменении глаголов по временам.	
1 152	1. 57	Неопределённая форма глагола.	
1 153	2. 47	Изменение по временам глаголов, которые отвечают на вопросы: что делать? и что сделать?	
1 154	4. 21	Диктант.	Диктант.
1 155	4. 22	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.	
1 156	4. 23	Упражнение в изменении по родам глаголов прошедшего времени.	
1 157	4. 24	Частица Не с глаголами.	
1 158	2. 48	Правописание частицы Не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	

159	1. 58	Проверочный диктант по теме «Глагол».	
160	3. 30	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	
161	1. 59	Текст. Предложение.	
162	1. 60	Контрольное списывание.	
163	2. 49	Предложения по цели высказывания и интонации.	
164	1. 61	Контрольный диктант по теме «Повторение».	
165	2. 50	Работа над ошибками. Редактирование текста.	
166	1. 62	Состав слова.	
167	2. 51	РР Контрольное изложение - повествование со зрительной опорой на текст.	
168	2. 52	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
169	4. 25	Годовой контрольный диктант	Годовой контрольный диктант
170	2. 53	Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова. Игра «Знатоки русского языка»	

Содержание учебного предмета (Математика).

Элементы арифметики

Число и счёт - 8ч

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 - 5ч

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины — 5ч

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение текстовых задач — 4ч

Геометрические понятия — 5ч

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Работа с информацией — 7ч.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета математика в предметной области математика

<i>№п/п</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контрольные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов</i>
1	7 .1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	
2	7 .2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	
3	7 .3	Решение задач на сложение и вычитание.	
4	7 .4	Табличные случаи умножения и деления.	
5	7 .5	Решение задач на умножение и деление.	
6	7 .6	Угол. Прямой угол.	
7	7 .7	Свойства прямоугольника.	
8	7 .8	Нахождение площади и периметра прямоугольника.	
9	7 .9	Решение задач на нахождение площади и периметра.	
10	1 .1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись круглых чисел.	
11	1 .2	Числа от 100 до 1000. Трёхзначные числа (чтение и запись).	
12	1 .3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	
13	1 .4	Сравнение чисел.	
14	1 .5	Сравнение чисел. Знаки <и >.	
1	1	Входная контрольная работа.	ВКР

15	.6		
16	1 .7	1	Работа над ошибками. Числа от 100 до 1000.
17	1 .1	4	Единицы длины километр, миллиметр.
18	1 .2	4	Соотношения между единицами длины
19	1 .3	4	Измерение длины в м., дм, мм.
20	2 .4	4	Вспоминаем пройденное: Единицы длины.
21	2 .1	6	Ломаная. Геометрические фигуры.
22	2 .2	6	Длина ломаной.
23	2 .3	6	Построение ломаной и вычисление её длины.
24	2 .4	6	Вспоминаем пройденное. Длина ломаной.
25	2 .5	4	Масса и её единицы: «килограмм», «грамм».
26	2 .6	4	Соотношения единиц массы кг и гр.
27	2 .7	4	Решение задач на нахождение массы.
28	2 .8	4	Масса и её единицы: «килограмм», «грамм». Закрепление.
29	2 .9	4	Вместимость и её единица «литр».
30	3 .10	4	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.
31	3 .11	4	Повторение. Величины.
	3 1	1	Сложение в пределах 1000.

32	.8			
33	.9	3 1	Устные и письменные приёмы сложения.	
34	.10	3 1	Письменные приёмы сложения. Урок 1	
35	.11	3 1	Письменные приёмы сложения. Урок 2	
36	.12	3 1	Решение задач по теме: Сложение в пределах 1000.	
37	.13	3 1	Повторение пройденного по теме «Тысяча».	
38	.14	3 1	Контрольная работа по теме "Тысяча"	КР
39	.15	3 1	Работа над ошибками.	
40	.16	4 1	Вычитание в пределах 1000.	
41	.17	4 1	Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания.	
42	.18	4 1	Решение задач вычитание в пределах 1000.	
43	.19	4 1	Сложение и вычитание в пределах 1000.	
44	.20	4 1	Сочетательное свойство сложения. Урок 1	
45	.21	4 1	Сумма трёх и более слагаемых. Урок 1	
46	.22	4 1	Сумма трёх и более слагаемых. Урок 2	
47	.23	4 1	Повторение по теме Сложение и вычитание в пределах 1000.	
48	.24	4 1	Сочетательное свойство умножения. Урок 1	

49	4 .25	1	Сочетательное свойство умножения. Урок 2	
50	5 .12	4	Повторение. Единицы массы, времени	
51	5 .26	1	Произведение трёх и более множителей Урок 1	
52	5 .27	1	Произведение трёх и более множителей Урок 2	
53	5 .28	1	Проверочная работа: переместительное, сочетательное свойство.	ПР
54	5 .29	1	Упрощение выражений содержащих в скобках умножение или деление. Урок 1	
55	5 .30	1	Упрощение выражений содержащих в скобках умножение или деление. Урок 2	
56	5 .31	1	Повторение: упрощение выражений, содержащих скобку.	
57	5 .1	5	Симметрия на клетчатой бумаге.	
58	5 .2	5	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	
59	5 .3	5	Симметрия на клетчатой бумаге.	
60	6 .32	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Урок 1	
61	6 .33	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Урок 2	
62	6 .34	1	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. Урок 1	
63	6 .35	1	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. Урок 2	
64	6 .13	4	Повторение. Единицы длины.	
65	6 .36	1	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	КР

66	6 .4	5	Уравнения и неравенства.	
67	6 .5	5	Верные и неверные высказывания.	
68	6 .6	5	Повторение по теме: Уравнения и неравенства.	
69	6 .7	5	Числовые равенства и неравенства.	
70	7 .8	5	Свойства числовых равенств.	
71	7 .37	1	Проверочная работа	ПР
72	7 .14	4	Повторение. Величины	
73	7 .5	6	Деления окружности на равные части.	
74	7 .6	6	Деления окружности на равные части.	
75	7 .7	6	Повторение. Деления окружности на равные части.	
76	7 .38	1	Умножение суммы на число Урок 1	
77	7 .39	1	Умножение суммы на число Урок 2	
78	7 .40	1	Повторение. Умножение суммы на число.	
79	7 .1	2	Умножение на 10 и на 100. Урок 1	
80	8 .2	2	Умножение на 10 и на 100. Урок 2	
81	8 .3	2	Повторение. Умножение на 10 и на 100.	
82	8 .4	2	Умножение вида: $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Урок 1	

83	8 .5	2	Умножение вида:50*9, 200*4. Урок 2	
84	8 .6	2	Повторение. Умножение вида:50*9, 200*4.	
85	8 .8	6	Прямая. Урок 1	
86	8 .9	6	Прямая. Урок 2	
87	8 .10	6	Проверочная работа: Прямая. Деления окружности на равные части.	ПР
88	8 .7	2	Умножение на однозначное число. Урок 1	
89	8 .8	2	Умножение на однозначное число. Урок 2	
90	9 .9	2	Умножение трёхзначного числа на однозначное число..	
91	9 .10	2	Умножение на однозначное число. Урок 1	
92	9 .11	2	Умножение на однозначное число. Урок 2	
93	9 .12	2	Умножение на однозначное число. Урок 3	
94	9 .13	2	Умножение на однозначное число	
95	9 .14	2	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение на однозначное число»	КР
96	9 .15	4	Единицы времени.	
97	9 .16	4	Решение задач с единицами времени. Урок 1	
98	9 .17	4	Решение задач с единицами времени. Урок 2	
99	9 .18	4	Проверочная работа: Измерение времени.	ПР

100	1 .15	2	Деление на 10 и на 100. Урок 1	
101	1 .16	2	Деление на 10 и на 100. Урок 2	
102	1 .17	2	Нахождение однозначного частного. Урок 1	
103	1 .18	2	Нахождение однозначного частного. Урок 2	
104	1 .19	2	Нахождение однозначного частного. Урок 3	
105	1 .20	2	Повторение. Нахождение однозначного частного.	
106	1 .21	2	Деление с остатком. Урок 1	
107	1 .22	2	Деление с остатком. Урок 2	
108	1 .23	2	Решение задач с остатком.	
109	1 .24	2	Проверочная работа: Деление с остатком.	ПР
110	1 .25	2	Деление на однозначное число. Урок 1	
111	1 .26	2	Деление на однозначное число. Урок 2	
112	1 .27	2	Деление на однозначное число. Урок 3	
113	1 .28	2	Деление на однозначное число. Закрепление.	
114	1 .29	2 1	Решение задач «Деление на однозначное число». Урок	
115	1 .30	2 2	Решение задач «Деление на однозначное число». Урок	
116	1 .31	2	Обобщение «Деление на однозначное число.»	
	1	2	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное	КР

117	.32	число.	
118	.1	Работа над ошибками. Умножение вида 23 x 40.	
119	.2	Умножение вида 23 x 40. Урок 1	
120	.3	Умножение вида 23 x 40. Урок 2	
121	.4	Повторение. Умножение вида 23 x 40.	
122	.5	Умножение на двузначное число. Урок 1	
123	.6	Умножение на двузначное число. Урок 2	
124	.7	Устные и письменные приёмы умножение.	
125	.8	Умножение на двузначное число. Урок 1	
126	.9	Умножение на двузначное число. Урок 2	
127	.10	Умножение на двузначное число. Решение задач.	
128	.11	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число»	КР
129	.12	Работа над ошибками . Деление на двузначное число	
130	.13	Деление на двузначное число.	
131	.14	Деление на двузначное число.	
132	.15	Деление на двузначное число.	
133	.16	Деление на двузначное число.	
		Решение задач. Деление на двузначное число.	

134	.17		
1	1	Годовая контрольная работа	ГКР
135	.41		
1	1	Работа над ошибками	
136	.42		

Содержание учебного предмета (Литературное чтение).

Раздел «Виды речевой деятельности».

Аудирование (слушание):

- адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

- осознание цели и определение последовательности построения речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

1. Чтение вслух: осмысленное, правильное, беглое, выразительное чтение с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

2. Чтение «про себя»: осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Выбор вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

3. Работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текстов: художественных, учебных, научно-познавательных и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста. Прогнозирование содержания книги перед чтением и в процессе чтения. Определение темы текста, главной мысли. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление вербального плана. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

4. Работа с текстом художественного произведения: Понимание заглавия произведения. Понимание содержания текста и его подтекста; выявление отношения автора к тому, о чем идет речь, и осознание собственного отношения к тому, что и как написано. Подробная характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств из прочитанного текста.

Выявление причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою. Характеристика исторического героя – защитника родины. Осознание понятия «Родина». Проявление характера в поступках: преодоление собственных недостатков, воспитание нравственных принципов. Соотношение содержания произведения с теми языковыми средствами, при помощи которых оно выражено автором. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средства языка (синтаксическое построений предложений, единство или контрастность описаний), жанр, структура (композиция). Составление плана (цитатного, вопросного, в виде самостоятельно сформулированных повествовательных предложений). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), пересказ (подробный, частичный, выборочный, творческий – от другого лица и по измененному плану), рассказ по иллюстрациям и по репродукциям картин. Описание портрета персонажа и места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

5. Работа с учебными и научно-познавательными текстами: понимание заглавия произведения. Определение особенностей научно-познавательного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые (опорные) слова. Построение

алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, план, схему. Отбор главного в содержании текста. Подробный и выборочный пересказ текста.

6. Библиографическая культура: книга: учебная, художественная, справочная. Книга как особый вид искусства и как источник знаний. Элементы книги. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Составление каталожной карточки. Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Самостоятельный поиск книг на заданную учителем тему.

Говорение (культура речевого общения):

- Освоение диалога как вида речи. Осознание особенностей диалогического общения: необходимости понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному).

- Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения.

- Освоение монолога как формы речевого высказывания: отбор и использование изобразительно-выразительных средства языка для создания собственного устного высказывания.

- Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений из повседневной жизни, литературного и живописного произведения в виде описания, рассуждения, повествования. Построение плана собственного высказывания.

- Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по иллюстрациям и репродукциям картин, на заданную тему, по аналогии с прочитанным.

Письмо (культура письменной речи):

- Практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Создание собственных письменных высказываний: эссе, рассказ по картине, отзыв, аннотация.

- Соблюдение норм письменной речи. Соответствие содержания заголовку, последовательность изложения, использование в письменной речи выразительных средств языка.

Раздел «Круг детского чтения».

На базе сформированного за время обучения во втором классе навыка чтения, в третьем классе на первый план выходят задачи приобщения детей к основам литературы как искусства слова и создание при этом условий для постижения ребенком окружающего мира и самого себя. В силу этого круг чтения третьеклассников весьма широк: фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки), систематизированные по темам. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета литературное чтение в предметной области «Русский язык и литературное чтение»

<i>n/n</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контроль льные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов</i>
1	1.1		Загадки. В. Даль «Старик-годовик» Пословицы.	

1			
2	1.2	Пословицы. Какие бывают пословицы.	
2			
3	1	Дорогами сказок. «Самое дорогое». Русская нар. сказка	
3	.3		
4	1	«Про ленивую и радивую» Русская нар. сказка	
4	.4		
5	1	Дополнительное чтение. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	
5	.5		
6	1	Русская народная сказка «Дочь семилетка».	
6	.6		
7	1	Дополнительное чтение. «Умная внучка»	
7	.7		
8	1.8	Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер» О присказках	
8			
9	1.9	Дополнительное чтение. «Елена Премудрая»	
9			
10	1.10	Дополнительное чтение. «Девушка и месяц»	
10			
11	1.11	Скороговорки. Какие бывают скороговорки	
11			
12	1.12	Проверь себя	Проверочная работа
12			
13	1	Былины. «Добрыня и змея»	
13	.13		
14	1	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,	
14	.14		
15	1.15	Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	
15			
16	1.16	Былины. «Вольга и Микула».	
16			
17	1.17	Дополнительное чтение. «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алёша Попович»	
17			

18	1.18	Проверь себя	Проверочная работа
19	2.1	Басни. Эзоп «Лисица и виноград» .И.А.Крылов «Лисица и виноград».	
20	2.2	И.А.Крылов «Ворона и лисица». Дополнительное чтение. Эзоп «Ворон и лисица»	
21	2.3	Дополнительное чтение. И.А. Крылов «Крестьянин и работник», «Волк и Ягненок».	
22	2.4	Дополнительное чтение Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». Измайлов «Голубь и чиж»	
23	2.5	Проверь себя	Проверочная работа
24	3.1	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	
25	3.2	Дополнительное чтение А.С. Пушкин «Бой Руслана с головой».	
26	3.3	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Урок 1	
27	3.4	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Урок 2	
28	3.5	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Урок 3	
29	3.6	Дополнительное чтение А.С. Пушкин Слушание «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	
30	3.7	К. Паустовский « Сказки Пушкина»	
31	3.8	А.С. Пушкина «Зимний вечер», «Вот север тучи нагоня...»	
32	3.9	А.С. Пушкин «Няне»	
33	3.10	Проверь себя	Проверочная работа
	4	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..»	

34	.1		
35	.2	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою..»	
36	.3	А.Майков «Осень».	
37	.4	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка..»	
38	.5	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря..»	
39	.6	Дополнительное чтение И.А.Бунин "Листопад"	
40	.7	Книжная полка. Стихи русских поэтов.	
41	.8	Проверь себя	Проверочная работа
42	.1	Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и волк».	
43	.2	Дополнительное чтение Л.Н. Толстой. "Ореховая ветка" "Работник Емельян и пустой барабан"	
44	.3	Л.Н. Толстой. «Зайцы», «Лебеди»	
45	.4	Л.Н. Толстой «Прыжок».	
46	.5	Л.Н. Толстой. Былина «Как боролся русский богатырь»	
47	5.6	Книжная полка. А. П. Сергиенко "Как Л. Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах."	
48	5.7	Проверь себя.	Проверочная работа
49	6.1	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	
50	6.2	Н.А. Некрасов « Мужичок с ноготок" К. И. Чуковский "Мужичок с ноготок"	

51	5 .3	6	Н.А. Некрасов «Славная осень...».	
52	5 .4	6	Дополнительное чтение Н.А. Некрасов «Зеленый шум». К.И. Чуковский "Зелёный шум"	
53	5 .5	6	Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»,	
54	5 6.6		Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов «Саша».	
55	5 .7	6	Книжная полка. Русские поэты	
56	5 .8	6	Проверь себя. Н.А. Некрасов.	Проверочная работа
57	5 .1	7	А.П. Чехов «Степь».	
58	5 .2	7	Дополнительное чтение «Лес и степь»	
59	5 .3	7	Дополнительное чтение А.П. Чехов «Белолобый»	
60	6 .4	7	А.П. Чехова «Ванька».	
61	6 .5	7	Дополнительное чтение Л. Андреев "Кусака".	
62	6 7.6		Н. Шер "О рассказах А. П. Чехова".	
63	6 .7	7	Проверь себя. А.П. Чехов.	Проверочная работа
64	6 .1	8	Ш. Перро «Подарки Феи».	
65	6 .2	8	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре»	
66	6 .3	8	Дополнительное чтение «Зимняя сказка»	
67	6 .4	8	Дополнительное чтение Х. К. Андерсен «Снеговик», Бр. Гримм «Умная дочь крестьянская».	

68	6	9	И Никитин «Русь»	
69	6	9	И.Никитин «Утро».	
70	7	9	И.Суриков «Детство».	
71	7	9	Дополнительное чтение . И.Никитин "Помню я: бывало, няня..."	
72	7	9	С.Дрожжин «Привет», «Зимний день».	
73	7	9	Дополнительное чтение Ф. Н. Глинка "Москва"	
74	7	9.7	Проверь себя	Проверочная работа
75	7	10.1	Д Мамин- Сибиряк «Приемыш». Урок 1	
76	7	1	Д Мамин- Сибиряк «Приемыш». Урок 2	
77	7	1	Д Мамин- Сибиряк «Приемыш». Урок 3	
78	7	1	Дополнительное чтение «Стрижонок Скрип»	
79	7	1	Д. Мамин- Сибиряк. «Умнее всех».	
80	8	1	Дополнительное чтение Д.Мамин- Сибиряк. «Постойко». Урок 1	
81	8	1	Дополнительное чтение Д.Мамин- Сибиряк. «Постойко». Урок 2	
82	8	1	Проверь себя. Д. Мамин- Сибиряк.	Проверочная работа
83	8	1	И.А. Куприн «Синяя звезда» Урок 1	
84	8	1	И.А. Куприн «Синяя звезда» Урок 2	

85	8 1.3	1 И.А. Куприн. «Барбос и Жулька».	
86	8 1.4	1 Дополнительное чтение И.А. Куприн «Собачье счастье».	
87	8 1.5	1 Проверь себя. И.А. Куприн.	Проверочная работа
88	8 2.1	1 С.А. Есенин Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом...»	
89	8 2.2	1 С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».	
90	9 2.3	1 С.А. Есенин «Береза», «Бабушкины сказки».	
91	9 2.4	1 Дополнительное чтение С.А. Есенин «Сыплет черёмуха снегом...»	
92	9 2.5	1 Дополнительное чтение И.С.Тургенев «Деревня»	
93	9 2.6	1 Проверь себя	Проверочная работа
94	9 3.1	1 К. Г. Паустовский «Стальное колечко». Урок 1	
95	9 3.2	1 К. Г. Паустовский «Стальное колечко». Урок 2	
96	9 3.3	1 К. Г. Паустовский «Стальное колечко». Урок 3	
97	9 3.4	1 Дополнительное чтение К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб" Урок 1	
98	9 3.5	1 Дополнительное чтение К. Г. Паустовский "Тёплый хлеб" Урок 2	
99	9 3.6	1 К. Г. Паустовский«Кот-ворюга».	
100	1 3.7	1 Дополнительное чтение К. Г. Паустовский "Заячьи лапы."	
101	1 3.8	1 К. Г. Паустовский « Какие бывают дожди?»	

102	1 3.9	1 Дополнительное чтение И С Тургенев "Воробей"	
103	1 3.10	1 Книжная полка.	
104	1 3.11	1 Проверь себя.	Проверочная работа
105	1 4.1	1 С.Я. Маршак «Урок родного языка»	
106	1 4.2	1 С.Я. Маршак «Ландыш»	
107	1 4.3	1 Дополнительное чтение С.Я. Маршак "Кошкин дом"(пьеса - сказка) Урок 1	
108	1 4.4	1 Дополнительное чтение С.Я. Маршак "Кошкин дом"(пьеса - сказка) Урок 2	
109	1 4.5	1 В. Субботин "С Маршаком"	
110	1 5.1	1 Л. Пантелеев «Честное слово» Урок 1	
111	1 5.2	1 Л. Пантелеев «Честное слово» Урок 2	
112	1 5.3	1 Дополнительное чтение В.А. Осеева «Бабка»	
113	1 5.4	1 Л. Пантелеев «Камилл и учитель» Урок 1	
114	1 5.5	1 Л. Пантелеев «Камилл и учитель» Урок 2	
115	1 5.6	1 Дополнительное чтение Л. Пантелеев "Новенькая".	
116	1 5.7	1 Дополнительное чтение Л. Пантелеев "Фенька"	
117	1 5.8	1 Проверь себя. Л. Пантелеев	Проверочная работа
118	1 6.1	1 А.П. Гайдар «Горячий камень». Урок 1	

119	1 6.2	1 А.П. Гайдар «Горячий камень». Урок 2	
120	1 6.3	1 А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы). Урок 1	
121	1 6.4	1 А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы). Урок 2	
122	1 6.5	1 С. Михалков «Аркадий Гайдар»	
123	1 6.6	1 К. Паустовский «Об А.П.Гайдаре».	
124	1 6.7	1 Дополнительное чтение В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре»	
125	1 6.8	1 Проверь себя	Проверочная работа
126	1 17.1	1 М.М. Пришвин «Моя Родина».	
127	1 7.2	1 Дополнительное чтение М.М. Пришвин «Двойной след».	
128	1 7.3	1 М.М. Пришвин «Высочка»	
129	1 7.4	1 М.М. Пришвин «Жаркий час».	
130	1 7.5	1 В. Чалмаев "Воспоминания о М. М. Пришвине.	
131	1 7.6	1 Проверь себя	Проверочная работа
132	1 8.1	1 Дж.Лондон «Бурый волк».	
133	1 8.2	1 Э.Сетон - Томпсон «Чинк»	
134	1 8.2	1 Проверь себя	Проверочная работа
135	1 8.4	1 Комплексная работа	
1	1	Итоговая контрольная работа	ИКТ

136	8.5		
-----	-----	--	--

Содержание учебного предмета (Окружающий мир).

Содержание учебного предмета окружающий мир направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся. В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, что предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание условий, позволяющей обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

– формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

-формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Введение (1ч)

- Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом (19 ч)

- Земля - наш общий дом. Природные тела и явления. Солнце – звезда. Наша планета – Земля. Значение Солнца для жизни на земле. Водная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли. Человек познаёт мир.
- Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу. Полезные ископаемые. Виды, свойства, использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края.

Царства природы (18 ч)

- Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы.
- Если бы на Земле не было растений. Разнообразие мира растений (флоры). Растения – живые существа (организмы). Как появились культурные растения. Красная книга России. Животные. Если бы на Земле не было животных. Разнообразие мира животных (фауны). Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Животные – живые существа и организмы. Природные сообщества. Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.
- *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (12 ч)

- Как образовалось государство Русь? Первые русские князья. Как Москва стала столицей. Иван IV грозный – первый русский царь. Расширение территории России при царе Иване Грозном. Освоение Сибири. Пётр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Советский Союз. Россия.

Как люди жили в старину (14 ч)

- Как рождались имена. Отчество, фамилия. Землянка – древнее жилище человека. Скажи, какой у тебя дом. Заглянем в крестьянскую избу. О первых каменных постройках. По одежке встречают. Лапти, сапоги, валенки. Одежда по приказу. Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня.
- Как трудились в старину. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прядке и ткацком станке. Оружейных дел мастера. О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.

Быстрее, дальше, выше...(Изобретения и изобретатели) (4 ч)

- О пароходе. О первых железных дорогах. Об автомобиле. О самолёте и аэростате. Время космических полётов.

Тематическое планирование учебного предмета окружающий мир предметной области обществознание и естествознание (окружающий мир)

<i>№</i>	<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контроль</i>
<i>n/n</i>	<i>урока в разделе</i>		<i>ьные мероприятия по оценке</i>

			<i>достижения планируемых результатов</i>
1.	1. 1	Где и когда ты живёшь? Счёт лет в истории.	
2.	2. 1	Земля - наш общий дом. Природные тела и явления.	
3.	2. 2	Солнце – звезда.	
4.	2. 3	Смена времен года.	
5.	2. 4	Наша планета – Земля.	
6.	2. 5	Значение Солнца для жизни на земле.	Проверочная работа
7.	2. 6	Водная оболочка Земли.	
8.	2. 7	Какие бывают водоемы.	
9.	2. 8	Водоемы нашего края.	
10.	2. 9	Воздушная оболочка Земли.	Проверочная работа
11.	2. 10	Человек познаёт мир. Материки и части света.	
12.	2. 11	Как изображают Землю. Глобус.	
13.	2. 12	Карта.	
14.	2. 13	План местности.	
15.	2. 14	Чтобы не заблудиться в лесу. Компас. Ориентирование на местности.	Проверочная работа

16.	2. 15	Полезные ископаемые. Виды.	
17.	2. 16	Свойства полезных ископаемых.	
18.	2. 17	Использование и добыча полезных ископаемых.	
19.	2. 18	Охрана полезных ископаемых.	
20.	2. 19	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».	Проверочная работа
21.	3. 1	Царства природы.	
22.	3. 2	Какие бывают бактерии.	
23.	3. 3	Где обитают бактерии.	
24.	3. 4	Какие бывают грибы.	
25.	3. 5	Шляпочные грибы.	Проверочная работа
26.	3. 6	Если бы на Земле не было растений.	
27.	3. 7	Разнообразие мира растений (флоры).	
28.	3. 8	Растения – живые существа (организмы). Растения нашего края.	
29.	3. 9	Как появились культурные растения.	Проверочная работа
30.	3. 10	Красная книга России. Животные.	
31.	3. 11	Если бы на Земле не было животных.	
32.	3. 12	Разнообразие мира животных (фауны).	

33.	3. 13	Беспозвоночные животные.	
34.	3. 14	Позвоночные животные.	
35.	3. 15	Животные – живые существа и организмы.	
36.	3. 16	Природные сообщества.	
37.	3. 17	Почему люди приручали диких животных.	
38.	3. 18	О заповедниках. Заповедники нашего края.	Проверочная работа
39.	4. 1	Наша Родина от Руси до России	
40.	4. 2	Как образовалось государство Русь?	
41.	4. 3	Первые русские князья.	
42.	4. 4	Как Москва стала столицей.	
43.	4. 5	Иван IV грозный – первый русский царь.	
44.	4. 6	Расширение территории России при царе Иване Грозном.	Проверочная работа
45.	4. 7	Освоение Сибири.	
46.	4. 8	Пётр I Великий.	
47.	4. 9	Екатерина II Великая.	
48.	4. 10	Последний российский император Николай II.	
49.	4. 11	Советский Союз.	
50.	4.	Россия.	Провероч

	12		ная работа
51.	5. 1	Как люди жили в старину.	
52.	5. 2	Как рождались имена. Отчество, фамилия.	
53.	5. 3	Землянка – древнее жилище человека. Скажи, какой у тебя дом.	
54.	5. 4	Заглянем в крестьянскую избу. О первых каменных постройках.	
55.	5. 5	По одежке встречают. Лапти, сапоги, валенки.	
56.	5. 6	Одежда по приказу.	
57.	5. 7	Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня.	
58.	5. 8	Как трудились в старину. Труд в крестьянском хозяйстве.	
59.	5. 9	Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных.	
60.	5. 10	Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло.	
61.	5. 11	О гончарном ремесле.	
62.	5. 12	О веретене, прялке и ткацком станке.	
63.	5. 13	Оружейных дел мастера.	
64.	5. 14	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	Проверочная работа
65.	6. 1	Изобретение и изобретатели. О пароходе.	
66.	6. 2	О первых железных дорогах. Об автомобиле.	
67.	6.	О самолёте и аэростате. Время космических	

	3	полётов.	
68.	6. 4	Годовая контрольная работа (тест).	ГКР (тест)

Содержание учебного предмета (Изобразительное искусство).

Природа и художник (1 ч)

Природные объекты в творчестве художника (11 ч)

Воздушное пространство
 Рисуем воздушное пространство
 Водный мир
 Изображаем водный мир
 Земная поверхность
 Рисуем поверхность Земли
 Недра земли
 Разнообразие природных объектов
 Музей в твоей книжке. И.И. Шишкин.
 Ритм в природе
 Ритм в искусстве.

Величие природы на языке изобразительного искусства (13 ч)

Глухие и звонкие цвета
 Взаимосвязи в композиции.
 Главные и дополнительные цвета
 Образы построенные на контрасте цвета
 Музей в твоей книжке. И.Я Билибин.
 Нюанс
 Гризайль
 Монотипия
 Контраст
 Музей в твоей книжке. В.А. Серов
 Воскография
 Перспектива

Выразительные средства изобразительного искусства (4 ч)

Форма
 Цвет
 Объём
 Ритм

Музей в твоей книжке (5 ч)

И.И. Шишкин
 В.М.Васнецов
 И.Я Билибин.
 В.А. Серов
 В. Ван Гог

Тематическое планирование учебного предмета изобразительное искусство в предметной области «Искусство»

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контрольн ые мероприятия по оценке достижения планируемых результатов</i>
1	1.1	Природа и художник. Жанры изобразительного искусства.	
2	2.1	Воздушное пространство.	
3	2.2	Рисуем воздушное пространство. Создание коллективного панно.	
4	2.3	Водный мир. Маринисты.	
5	2.4	Изображаем водный мир. Водные обитатели.	
6	2.5	Земная поверхность. Разнообразие земной поверхности. Рисуем горы.	
7	2.6	Рисуем поверхность Земли. Камни с узорами.	
8	2.7	Недра земли. Рисуем сказочный подземный город.	
9	2.8	Разнообразие природных объектов.	
10	5.1	Музей в твоей книжке. И.И. Шишкин.	
11	2.9	Ритм в природе. Рисуем полёт журавлей.	
12	2.10	Ритм в искусстве. Композиция «День и ночь».	

13	1	2.11	Композиционное размещение при рисовании с натуры.	
14	1	5.2	Музей в твоей книжке. В.М.Васнецов. Иллюстрирование сказки.	
15	1	3.1	Глухие и звонкие цвета. Рисование по представлению.	
16	1	3.2	Взаимосвязи в композиции.	
17	1	3.3	Главные и дополнительные цвета. Цветовой круг.	
18	1	3.4	Образы построенные на контрасте цвета. Создание собственного образа.	
19	1	5.3	Музей в твоей книжке. И.Я Билибин. Иллюстрирование сказок А.С.Пушкина.	
20	2	3.5	Нюанс. Натюрморт.	
21	2	3.6	Гризайль. Пейзаж.	
22	2	3.7	Монотипия. Изображаем животное.	
23	2	3.8	Контраст. Проект «Игровая площадка».	
24	2	5.4	Музей в твоей книжке. В.А. Серов. Портрет мамы к 8 Марта.	
25	2	3.9	Воскография. Волшебный цветок.	
26	2	3.10	Перспектива. Линейная и воздушная перспектива.	
27	2	3.11	Работа с натуры.	
28	2	4.1	Форма. Шрифт. Буквица.	
29	2	4.2	Цвет. «Солнечный день», «Пасмурное утро».	

30	3	4.3	Объём. Декоративная композиция.	
31	3	4.4	Ритм. Объём в графике.	
32	3	5.5	Музей в твоей книжке. В. Ван Гог. Объём в живописи.	
33	3	3.12	Проектная работа. Орнамент.	
34	3	3.13	Итоговая контрольная работа (тест)	ИКР

Содержание учебного предмета (Технология).

Напутствие (1 ч)

Информация и её преобразование(6 часов)

Информационные технологии

Человек - строитель, создатель, творец. Преобразование сырья и материалов (9 часов)

Из истории технологии. Человеческое жильё. Основы обрабатывающих технологий

Преобразование энергии сил природы(10 часов)

Технология преобразования и использования энергии

Великие изобретения человека (8 час)

Тематическое планирование учебного предмета технология в предметной области «Технология»

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Контроль ные мероприятия по оценке достижения планируемых результатов</i>
1	1.1	Напутствие. Инструктаж по технике безопасности.	

2	2.1	Какая бывает информация. Учимся работать на компьютере.	
3	2.2	Включение компьютера. Компьютерные программы.	
4	2.3	Работа с компакт диском. Работа с Интернетом.	
5	2.4	Книга – источник информации. Как родилась книга.	
6	2.5	Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги.	
7	2.6	Конструкции современных книг.	
8	3.1	Зеркало времени. Технология изготовления костюма.	
9	3.2	Древние русские постройки. Коллективная работа «Макет крепости».	
10	3.3	Плоские и объёмные фигуры. Работа с развёртками.	
11	3.4	Изготавливаем объёмные фигуры.	
12	3.5	Доброе мастерство. Поделки из глины.	
13	3.6	Разные времена – разная одежда. Русский костюм. Коллективная работа.	
14	3.7	Какие бывают ткани. Создание коллекции тканей.	
15	3.8	Застёжки и отделка одежды. Салфетка.	
16	3.9	От замысла – к результату: семь технологических задач. Игрушка с подвижными деталями.	
17	4.1	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	
18	4.2	Русская печь. Изразец для печи.	

19	4.3	Главный металл. Изделие с использованием проволоки.	
20	4.4	Ветер работает на человека. Урок – исследование.	
21	4.5	Устройство передаточного механизма. Модель ветряной мельницы.	
22	4.6	Вода работает на человека. Макет фонтана.	
23	4.7	Водяные двигатели. Проект «Океанариум».	
24	4.8	Паровые двигатели.	
25	4.9	Получение и использование электричества. Электроприборы.	
26	4.1 0	Электрическая цепь. Техника безопасности.	
27	5.1	Изобретение русской избы.	
28	5.2	Изобретение парового двигателя.	
29	5.3	Изобретение печатной книги.	
30	5.4	Изобретение колеса.	
31	5.5	Изобретение часов. Макет часов.	
32	5.6	Изобретение телескопа и микроскопа.	
33	5.7	Изобретение фотоаппарата и кинокамеры.	
34	5.8	Итоговая контрольная работа (тест)	ИКТ

3. Основные требования к результатам реализации АОП.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц,
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк,
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие\
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться: - осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика».

Предметные результаты освоения курса «Математика».

К концу обучения в **третьем классе ученик научится называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- конструировать:**
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:**
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
 - читать и составлять несложные числовые выражения;
 - выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
 - выполнять деление с остатком;
 - определять время по часам;
 - изображать ломаные линии разных видов;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
 - решать текстовые арифметические задачи в три действия.
- К концу обучения в третьем классе ученик может научиться: формулировать:**
- сочетательное свойство умножения;
 - распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- читать:**
- обозначения прямой, ломаной;
- приводить примеры:**
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
 - верных и неверных высказываний;
- различать:**
- числовое и буквенное выражение;
 - прямую и луч, прямую и отрезок;
 - замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
- характеризовать:**
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
 - взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
- конструировать:**
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить:**
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи:**
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
 - изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
 - проводить прямую через одну и через две точки;
 - строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение».

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словам и вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев(главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по образцу;
- формулировать несложные выводы;
- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.

Личностными результатами учащихся являются:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;

-способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

-первоначальные представления о нравственных понятиях(доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отражённых в литературных текстах;

-восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;

-чувство любви к природе родного края;

-основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-интереса к чтению;

- мотивации обращения к книге;

-основы для эмоционального переживания художественного текста;

-способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;

-понимания смысла нравственного урока произведения;

- способности испытывать высшие нравственные чувства—гордость, стыд, вина;

-умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;

-стремления к взаимопониманию детей и взрослых;

-позитивной самооценки;

-ориентации на здоровый образ жизни;

-стремления к успешности в учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

-принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;

-принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

-понимать важность планирования своей деятельности;

-выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;

-осуществлять первоначальный контроль своих действий;

-участвовать в оценке результатов деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;

-понимать фактическое содержание текста;

-выделять события, видеть их последовательность в произведении;

-выделять в тексте основные части;

-выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);

-работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;

-пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять и формулировать познавательную цель;

-структурировать знания;

-группировать тексты по заданному основанию;

-различать малые фольклорные жанры: пословицы,

загадки, скороговорки, считалки;

-работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

-воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;

-понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;

-принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

-проявлять интерес к общению на уроке;

-уважать мнение собеседников;

-преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

-следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

-входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растений;

- объяснять отличия грибов от растений;

- характеризовать животное как организм;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания; - характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;

- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

- различать географическую и историческую карты.

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Планируемые результаты освоения предмета «Изобразительное искусство».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству.

По окончании третьего класса ученик научится:

- различать основные и составные теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные выдающиеся отечественные и зарубежные произведения искусства и называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражение собственного внимания) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

По окончании 3 класса ученик может научиться: понимать: · основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; · известные центры народных художественных ремесел России; · ведущие художественные музеи России; **применять** средства художественной выразительности (линию, цвет, тон, объем, композицию) в изобразительной деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; **использовать** художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумагу и др.);

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшений;

Планируемые результаты освоения предмета «Технология».

Предметные результаты. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- о профессиях, знакомых детям.

Выпускник получит возможность научиться:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

- клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- точно резать ножницами; - собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; - использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Конструирование и моделирование Выпускник научится:

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Личностные результаты.

- ✓ воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

4. Система контрольно - измерительных материалов АОП.

Контрольные и проверочные работы проводятся после изучения определённой темы или раздела, итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. Диагностические работы по русскому языку и математике проводятся в начале и в конце учебного года.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку.

Если есть в заключении ПМПК указаны речевые нарушения, то дисграфические ошибки в оценке диктанта не учитываются.

«5» - Нет ошибок. Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить. Допущены 2 дисграфические ошибки.

«4» - Допущены 1-2 орфографические ошибки или допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; 2— 3 дисграфических ошибки.

«3» - Допущены 3—5 ошибок. Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических; 4— 5 дисграфических ошибок.

«2» - Допущено более 5 ошибок, более 4 дисграфических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются**:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. **Негрубыми ошибками** считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении; **2 негрубые ошибки = 1 ошибке.**

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

• **Критерии оценивания предметных умений по литературному чтению.**

• **3класс**

• Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. Уметь пересказывать текст подробно. Под руководством учителя составлять план текста и пересказывать текст по плану и определять главную мысль текста. Скорость чтения - 50-60 слов.

Критерии оценивания письменных работ по математике. «5» - нет ошибок или не более 1 недочета

«4» - 1-2 ошибки или наличие 2-3 негрубых ошибок или 4-6 недочетов

«3» - 2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен; или не более 4-6 ошибок или 10 недочетов

«2» - более 4 грубых ошибок, не решена задача; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов

Ошибки:

• *незнание* или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

• *неправильный* выбор действий;

• *неверные* вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

• *пропуск* части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;

• *несоответствие* выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам

Негрубыми ошибками считаются

• *незначительные* неточности в формулировках и использовании лексики,

в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.

• *в ходе* решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи,

• *неточности* в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)

Недочеты:

- *неправильное* списывание данных;

- *ошибки* в записи математических терминов;

- *неверные* вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

в интегративных показателях, отражающих успешность достижения.

ПРИЛОЖЕНИЕ.
Русский язык (контрольные работы).

1. Педагогическая диагностика (начало года) Входной контроль.

Всего заданий 13. Для учащегося с ЗПР взяли только 5 заданий.

Задание № 1 Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2 Поставь + в □ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой арбуз заяц кошка
- голуби сдоба злой

Задание № 3 Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 4 Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 5 Поставь + в □ рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик.

2. Контрольный диктант. Главные члены предложения.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь. Листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягоды. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

3. Контрольный диктант. Состав слова.

В тайге.

Сибирь – зелёная земля. Всюду без конца и края дремучий лес. Деревья в тайге высокие. А кто самый красивый в тайге? Это кедр. Он круглый год стоит зелёный. Это дерево доброе. Зимой и летом кедр угощает зверей орешками.

Задание:

1. Разбери по составу слово *зелёная*.

4. Контрольный диктант. Части речи.

Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник кладёт в кормушку сено для зверей.

Задание:

1. В третьем предложении определи части речи.

5. Контрольный диктант. Мягкий знак после шипящих.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром.

Задание:

1. Выпиши слова с Ь.

6. Списывание. Орфограммы, изученные в 3 классе.

КОШКА И ЁЖИК

Пришли дети домой из леса и принесли домой ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Ёж быстро спрятал голову и выставил свои острые иголки. Уколола кошка лапу и ушла в угол. Мурка стала лизать лапу, а на ежа не смотрела.

7. Контрольный диктант. Повторение изученного.

НА РЕКЕ

Люба и Дуня пасли утят на реке. Утята были маленькие. Вдруг спустился к реке коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали. На крик прибежал Ваня. Ваня стал бросать в коршуна камни. Коршун выпустил утёнка и улетел.

Задание.

1. Подчеркнуть главные члены в пятом предложении.
2. Определить части речи в первом предложении.

8. Итоговая диагностическая работа. Из 15 заданий взяли 8. Учащийся выполняет работу под контролем учителя.

(3 класс конец года)

Задание 1

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка

пудра

сделать

местный

кончик

буква

Задание 2

Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра _____
примерять – примирять _____
рысь – рис _____
грусть – груздь _____

Задание 3

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) Мама постелила на стол **скатерть**.
- 2) **С юга** потянуло тёплым **ветром**.
- 3) **Весной** начинаются оттепели, капли с крыш.
- 4) **Мелкие** лужицы покрыты льдом.

Задание 4

Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

Задание 5

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

Задание 6

Подчеркни имена прилагательные.

- 1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

Задание 7

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

- 1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

Задание 8

Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь
Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

9. Годовой контрольный диктант.

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. В лесу проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Торопятся к цветам шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки.

Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке прыгнула на ветку сосны. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: зашелестели, шорохи.

Грамматические задания:

Разбери предложения по членам.

1 вариант-6-е предложение 2 вариант- 8-е предложение

Математика (контрольные работы).

1. Входная педагогическая диагностика

Задание 1

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} \underline{61} \\ 2\square \\ 37 \end{array}$$

- а) 0 б) 6 в) 4 г) 3

Задания 2

Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

- а) $12 - 5 = 7$ (л) б) $12 + 5 = 17$ (л) в) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

Задания 3

Таня сделала \square пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в \square .

- а) 3 б) 8 в) 4 г) 5

Задание 4

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$42 - 6 = 42 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$79 + 9 = 79 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$93 - 7 = 93 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

Задание 5

На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо

б) оооо ооо

в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

Задание 6

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

2. Контрольная работа по теме "Тысяча".

1. Запиши число, в котором:

5 сотен, 7 десятков, 8 единиц _____

6 сотен, 3 десятка _____

2 сотни, 4 единицы _____

2. Отметь + неверные записи.

$805 > 508$ $999 < 990$ $399 > 400$ $306 > 603$

3. Заполни пропуски:

$402 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ см}$ $365 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$840 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$ $6 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

4. Начерти ломаную линию ABC, состоящую из 2 звеньев. Длина AB = 6 см, а BC на 2 см меньше.

3. Контрольная работа .Переместительное и сочетательное свойство.

№1 Запиши выражения равные данным, используя свойства сложения.

$$(104 + 27) + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$345 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

№2. Вычисли удобным способом.

$$20 + 14 + 80 + 26 =$$

$$49 + 23 + 31 + 67 =$$

$$36 + 12 + 92 + 24 =$$

№3. Запиши выражения и найди их значение.

1. К разности 850 и 346 прибавить 44

2. Частное 81 и 9 умножить на 7

3. Из 808 вычтешь сумму 231 и 447

№4. Расположи в порядке возрастания.

80см, 90см, 1дм, 12дм, 4м, 45мм

4. Контрольная работа. Порядок выполнения действий.

1. **Вычисли, записав примеры в столбик:**

$$308 + 492 = 612 - 283 =$$

$$180 + 239 = 701 - 647 =$$

$$384 + 616 = 500 - 409 =$$

$$297 + 359 = 340 - 298 =$$

2. **Найди значения выражений.**

$$324 + 189 - 205 + 18 =$$

$$180 - 81 : 9 + 6 \cdot 4 =$$

$$56 : 7 \cdot 3 : 4 =$$

$$6 \cdot 6 : 9 \cdot 3 : 2 =$$

3. **Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные неравенства или равенства.**

$$3 \cdot 8 - 20 : 4 \square (3 \cdot 8 - 20) : 4$$

$$30 + 36 + 4 \square 30 + (36 + 4)$$

$$12 : (6 \cdot 2) \square 12 : 6 \cdot 2$$

5. Контрольная работа. Деление окружности на равные части.

1. Найди две непересекающиеся прямые.

о

Х К

М

F D

Сделай запись. Прямые _____ и _____ не пересекаются.

2. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3 см. Раздели ее точками А, В, F на три равные части.

3. Построй две окружности радиусом 3 см и 4 см. Раздели их на три и шесть равных частей.

6. Контрольная работа. Умножение на однозначное число.

1 вариант

1. **Вычисли двумя способами:**

$$(6+8) \cdot 5 = (7+4) \cdot 9 =$$

2. **Задача.** В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Сколько всего кг яблок привезли в магазин?

3. **Выполни умножение:**

$$218 \cdot 3 \quad 154 \cdot 6$$

$$106 \cdot 7 \quad 230 \cdot 4$$

7. Контрольная работа. Деление с остатком.

№2.

$112 : 14$

$135 : 15$

$91 : 13$

$66 : 11$

$126 : 14$

$136 : 17$

№3 Деление с остатком

$65 : 9$

$51 : 6$

$73 : 8$

$19 : 4$

№4. Реши по действиям.

$(904 - 138) + 689 \cdot 7$

$535 - 149 + (637 \cdot 4 - 328 \cdot 3)$

8. Контрольная работа. Умножение на двузначное число.

1 вариант:

$1) 17 \cdot 13$

$78 \cdot 12$

$946 : 22$

$800 : 32$

$238 : 14$

$14 \cdot 70$

2) Найди значение выражения:

$21 \cdot a$, если $a = 35$

3) Найди значения выражений:

$357 : 21 - 165 : 15$

$913 - 18 \cdot 24 : 27$

9. Итоговая педагогическая диагностика.**Задание 1**

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$

$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$

Задание 2

Допиши пропущенные числа.

$+ \quad 33$

$\quad \quad \quad \underline{21}$
 $\quad \quad \quad 69$

$- \quad 76$

$\quad \quad \quad \underline{14}$

55

Задание 3

В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

а) $15 : 3$

б) $2 \cdot 15$

в) $3 \cdot 15$

г) $15 + 3 + 2$

Задание 4

Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

а) $1) 56 : 7 = 8$ (кг)

б) $1) 7 \cdot 56 = 392$ (кг)

в) $1) 56 : 7 = 8$ (к)

2) $8 : 4 = 2$ (кг)

2) $392 : 4 = 98$ (кг)

2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

Задание 5

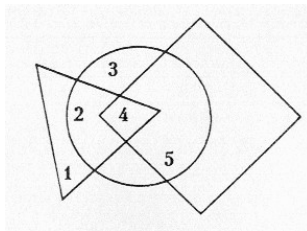
Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5



10. Годовая контрольная работа.

1. Реши задачу.

В овощной ларек привезли 82 кг яблок. Продали 6 ящиков по 10 кг в каждом, а остальные яблоки упаковали в пакеты по 11 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Найди значения выражений.

$$90 - 18 \cdot 4 + 100 : 4$$

$$100 - 2 \cdot (96 : 6 + 28)$$

3. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$378 + 439$$

$$526 - 279$$

$$234 : 9$$

$$269 \cdot 3$$

4. Сравни величины.

132 мин...1ч 32 мин

2 сут 6 ч...19 ч

23 дм...203 см

Литературное чтение (контрольные работы).

1. Проверочная работа по разделу «Фольклор»

1. Что такое фольклор? Отметь «+» правильный ответ.

А) произведения о небылицах и былинах

Б) народная мудрость

В) русские народные сказки

Г) устное народное творчество

2. Соедини (стрелкой) начало и конец предложения.

3. Отгадай загадку и определи её тему.

Крашеное коромысло, через реку повисло .

Отгадка _____ . Тема _____

4. Допиши пословицу. Определи тему данной пословицы.

Любишь кататься, люби и _____.

Тема _____

5. Из какой сказки эти слова? Соедини стрелкой заголовок с отрывком из текста сказки.

Одна и говорит:

-Кабы Иван-царевич на мне женился, я бы тремя калачами весь город накормила.

«Старик -годовик»

Царь присудил отдать жеребёнка бедному мужику, а дочь его взял к себе.

«Царевич Нехитёр -Немудёр»

Как-то раз пошла старшая сестра по воду и уронила ведро. Стало ведро относить от берега.

«Дочь - семилетка»

Думали, думали старик со старухой – ничего придумать не могут, всё, что нужно, у них есть, а чего нет – то они своими трудами всегда заработать могут.

«Про Ленивую и Радивую»

Стал он махать рукавом и пускать птиц.....

«Самое дорогое»

6. Каких былинных богатырей ты знаешь? Запиши их имена.

7. Прочитай отрывок. Запиши заголовок былины.

«Маковки на термах покривились, крылечки от стен отвалили, стёкла в горницах полопались, разбежались кони из конюшен, все богатыри на землю упали..»

«Не бей, не губи меня Добрынюшка! Не буду больше на Русь летать, людей русских в плен уносить. Помиримся!»

«Из славного Ростова красна города

Как два ясные сокола вылёгивали – выезжали два могучих богатыря:

Что по имени Алёшенька Попович млад

А с молодым Якимом Ивановичем».

8. Объясни значение слова. Воспользуйся помощью толкового словарика (в конце каждой былины)

9. Напиши ответ на вопрос.

Повествование о каком былинном богатыре тебя удивило (или заинтересовало)? Поясни свой ответ.

2.Проверочная работа по разделу «Басни»

1. Что такое басня?

- a. Поэтическое произведение русского фольклора, написанное особым былинным стихом.
- b. Поэтическое или стихотворное произведение которое имеет скрытый смысл.
- c. Произведение фольклора, в котором сочетаются труднопроизносимые вместе слова.

2. Что сказала себе Лисица не достав виноград в басне Изопа «Лисица и Виноград»?

- a. Они еще зеленые
- b. Они не вкусные
- c. Не хочу я виноград

3. Где лиса увидела виноград в басне Крылова «Лисица и Виноград»?

- a. В доме
- b. В беседке
- c. В саду

4. Что Ворона держала во рту?

- a. Сыр
- b. Колбасу
- c. Хлеб

5. Что сделала лиса что бы получить сыр у вороны?

- a. Ругала Ворону
- b. Хвалила Ворону
- c. Ничего не делала

6.Соедини стрелками название былин и героев из них.

- а)Голодная Лисица Ворона и Лисица
- б)Ворона Лисица и Виноград (Эзоп)
- с)Голодная кума Лиса Лисица и Виноград (Крылов)

7. Заполните таблицу

Название басни

Автор басни

Герой басни

Действия героя басни

Лисица и виноград

Эзоп

Лисица и виноград

Крылов

Ворона и Лисица

Крылов

8. Куда одним жарким днём отправился ягнёнок?

- А) к ручью попить воды
- Б) в лес погулять

В) в гости к овце

9. В чём волк обвинил ягнёнка?

- А) в том, что ягнёнок мутит чистую воду
- Б) в том, что ягнёнок зашёл в чужой лес
- В) в том, что ягнёнок не поздоровался

10. Сколько лет ягнёнку?

- А) Нет и года
- Б) два года
- В) полтора года

3. Проверочная работа по разделу «Произведения А.С.Пушкина»

Ф.И. _____

1. *Отметь. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:*

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- б) «Сказка о Золотом петушке»
- в) «Сивка-бурка»
- г) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

2. *В кого превращался князь Гвидон?*

По порядку: _____

3. *Что просила старуха в сказке О рыбаке и рыбке?*

По порядку: _____

4. *Назовите сказку А.С. Пушкина по данному рисунку.*



5. *Из каких сказок Пушкина эти предметы?*

Корыто _____

Зеркало _____

Белка _____

Лебедь _____

Зайчонок _____

6. *Кто дал царю Дадону Золотого петушка?* _____

7. *Как с каждой просьбой менялась погода на море в сказке О рыбаке и рыбке?*

8. Какую оплату попросил Балда за год работы? _____

9. Что сделала с волшебным зеркальцем злая царица, когда узнала, что девушка ожила и стала еще красивее? _____

10. Каким был первый подарок царевичу от лебедь-птицы? _____

4. Проверочная работа по разделу «Произведения Л.Н.Толстого»

1. Отметь имя и отчество Толстого.

- А) Николай Алексеевич Б) Алексей Николаевич
В) Лев Николаевич В) Апполон Николаевич

2. Определи название и жанр произведения.

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, не отдыхая, над водой.

- А) рассказ _____ Б) былина _____
В) басня _____ Г) сказка _____

3. Соедини названия произведений с соответствующим жанром.

«Лебеди»

сказка

«Как боролся русский богатырь»

быль

«Прыжок»

рассказ

«Два брата»

басня

«Белка и волк»

былина

4. Выбери верный ответ.

Рассказ, в котором автор не передаёт свои чувства, переживания, а сообщает точные сведения и факты о жизни тех или иных героев, называется:

- А) былью Б) научно- популярным В)художественным

5. К какому виду относится рассказ Л.Н.Толстого «Лебеди».

- А) научно – популярный Б) художественный

6. К какому виду относится рассказ Л.Н.Толстого «Зайцы».

- А) научно – популярный Б) художественный

7. Соедини названия произведения с соответствующим отрывком.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

«Лебеди»

Не спалось ночью и младшему брату. Он думал: «Хорошо ли мыс братом хлеб поделили? Мы-то с женой молодые; дети нам на помощь растут; а брат с женой одинокие, постарше нас. Надо ему хлеба от себя прибавить». Задумал и сделал.

Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее.

«Белка и волк»

«Два брата»

5. Проверочная работа по разделу «Произведения Н.А. Некрасова»

1. Напиши имя, отчество Некрасова _____
2. Напиши фамилию знатока творчества Н.А. Некрасова, он создавал очерки на его многие произведения _____
3. Подчеркни карандашом произведения Н.А. Некрасова .
«Саша», «Прыжок», «Крестьянские дети», «Дед Мазай и зайцы», «Мороз, синий нос», «Зимний вечер».

4. Узнай по отрывку произведение Н.А Некрасова .

а) Мороз –воевода дозором, обходит владенья свои. _____

б) Выбьются косы, растреплется шубка

Снег отряхает, смеётся, голубка!

Не до ворчания няне седой:

Любит она её смех молодой... _____

в) Однажды в студёную, зимнюю пору

Я из лесу вышел ;был сильный моро _____

г) Только уселась команда косая,

Весь островочек пропал под водой: _____

д) Играючи, расходится

Вдруг ветер верховой:

Качнет кусты ольховые,

Подымет пыль цветочную... _____

5. Какие темы произведений Н.А. Некрасова вы можете перечислить. _____

6. Напиши что такое сравнение- _____

7. Подчеркни карандашом сравнения в тексте

а) Все серые, карие, синие глазки

Смешались, как в поле цветы...

б) Перед крестьянином

Все генералы равные,

Как шишки на ели...

6. Проверочная работа по разделу «Произведения А.П.Чехова»

1. Как звали русских писателей? Соедини стрелкой фамилию и имя, отчество.

Толстой Антон Павлович

Даль Михаил Михайлович

Чехов Лев Николаевич

Пришвин Владимир Иванович

2. Что писал Чехов? Подчеркни ответ.

а) сказки б) басни в) рассказы г) былины

3. Как звали героя повести «Степь»?

а) Влас б) Егор в) Лёвушка г) Егорушка

4. Найди ошибку в плане отрывка повести «Степь». Расставь номера по порядку.

1. Ночь в степи –

2. Ветер –

3. Молния –

4. Дождь –

5. Гром –

5. Как звали деда Ваньки Жукова?

а) Семён Макарыч б) Константин Макарыч в) Макар Семёныч

6. К кому в ученье отдали Ваньку?

а) к цирюльнику б) к портному в) к сапожнику г) к рыбаку

7. Напиши, что заставило Ваньку написать письмо деду?

7. Проверочная работа по разделу «Сказки зарубежных писателей»

Как звали главных героев в украинской народной сказке «Колосок»?

Подчеркни правильный ответ.

Сказка «Как Джек ходил счастье искать»

английская украинская немецкая русская

Как называется норвежская народная сказка, которая есть в нашем учебнике?

Перечисли всех героев сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты».

Кто перевел для нас «Сказку про трёх поросят» с английского языка?

Запиши названия нескольких произведений о животных.

Расскажи о своей любимой сказке по плану:

Название сказки _____

Авторская или народная ?

Автор (если есть) _____

О ком эта сказка? _____

Есть ли в сказке чудеса? Какие?

Кто из героев тебе нравится? Почему?

Чему учит эта сказка?

8. Проверочная работа по разделу «Стихи русских поэтов»

1.

Прочитай строфы. Напиши названия строф.

а) Чародейкою зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит. _____

б) Мох не приподнят, не взрыт
Грудой кудрявых груздей;
Около пня не висит
Пурпур брусничных кистей... _____

2. Прочитай строфу. Укажи стрелочкой рифмы. Напиши название рифмы.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера... _____

3. Соедини стрелочкой фамилию и имя отчества поэта.

Фёдор Иванович Майков
Александр Сергеевич Бунин
Иван Алексеевич Тютчев
Аполлон Николаевич Пушкин

4. Прочитай, подчеркни олицетворения.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идёт волшебница зима.

5. Прочитай, подчеркни обращение.

Наша ветхая лачужка
И печальна и темна.
Что же ты, моя старушка,
Приумолкла у окна?

9. Проверочная работа по разделу «Произведения Д.Мамина-Сибиряка»

1. Напиши имя, отчество писателя _____

2. Напиши настоящую фамилию автора _____

3. В большинстве рассказов он описывает красоту _____ края _____.

4. Кому эти слова посвящал автор: Баю-баю-баю... Один глазок у _____ спит, другой -
смотрит; одно ушко у _____ спит, другое - слушает.

5. Найди соответствия:

Герой произведения	Название произведения
Индюк	«Сказка про воробья Воробеича ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»
Соболько	«Серая Шейка»
Боби, Барбос	«Приёмш»
Лиса	«Постойко»
Воробей	«Умнее всех»

6.Перечисли **названия трёх** произведений этого автора, которые ты нашёл дополнительно _____

Самостоятельная работа по чтению _____

1.Напиши имя, отчество писателя _____

2.Напиши настоящую фамилию автора _____

3.В большинстве рассказов он описывает красоту _____ края _____.

4.Кому эти слова посвящал автор: Баю-баю-баю... Один глазок у _____ спит, другой - смотрит; одно ушко у _____ спит, другое - слушает.

5. Найди соответствия:

Герой произведения	Название произведения
Индюк	«Сказка про воробья Воробейча ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»
Соболько	«Серая Шейка»
Боби, Барбос	«Приёмыш»
Лиса	«Постойко»
Воробей	«Умнее всех»

6.Перечисли **названия трёх** произведений этого автора, которые ты нашёл дополнительно _____

10. Проверочная работа по разделу «Произведения И.А.Куприна»

1. **Соедини названия произведений с фамилиями их авторов:**

«Приёмыш»	А.П. Чехов
«Барбос и Жулька»	Д.Н. Мамин-Сибиряк
«Лев и собачка»	Л.Н. Толстой
«Белолобый»	А.И. Куприн
«Собачье счастье»	
«Постойко»	

2. **Подчеркни клички героев произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка:**
Приёмыш, Арто, Жулька, Соболько, Джек, Постойко, Скрип, Кусака.

3. **Соедини «стрелочкой» название произведения и его жанр:**

«Постойко»	былина
«Умнее всех»	басня
«Собачье счастье»	сказка
«Приёмыш»	рассказ
«Барбос и Жулька»	стихотворение

4. **Напиши, чем схожи произведения «Лев и собачка» и «Барбос и Жулька»:**

а) _____
б) _____
в) _____

5. **Дополни предложение:** Глупый индюк – герой _____

6. **Дополни предложение:** Произведения о животных писали Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.И. Куприн,

7. **Кому принадлежат эти слова? Дай полный ответ.**

Гордая птица. Помани её кормом, да не дай – в другой раз не подойдёт... Чуть что, сейчас крылом, а то и носом долбанёт...

8. **Имя какого героя нужно вписать? Отметь «+»:**

С какой бешеной радостью вырвался _____ на волю, как он прыгал, как визжал; а там, в сарае, раздавались такие жалобные вопли, стоны...

- Барбос
- Соболько
- Приёмыш
- Жулька
- Пстойко
- Джек

9. **Узнай героя по его описанию:**

...Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими репьями, осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов...

Это _____

11. Проверочная работа по разделу «Произведения С.Есенина»

1. Напиши имя, отчество поэта Есенина _____

2. Какие стихи Есенина ты знаешь, перечисли (3 стиха) _____

3. В каком стихотворении поэт говорит о своей семье? _____

4. О каких деревьях писал

Есенин _____

5. Найди соответствия:

«А заря лениво, обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром»	«Нивы сжаты, рощи голы...»
«Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось, что совсем-совсем немного Ждать зимы седой осталось...»	«Я покинул родимый дом...»
«Притворимся, что не слышим, если мама спать зовёт...»	«Сыплет черёмуха снегом...»
«В три звезды березняк над прудом, теплит матери старой грудь...»	«Бабушкины сказки»
«Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной»	«Берёза»

6. Что такое олицетворение? Напиши определение.

12. Проверочная работа по разделу «Произведения К.Паустовского»

1. Запишите имя Паустовского. _____ Георгиевич Паустовский
2. Определите жанр произведения «Кот-ворюга».
А) рассказ Б) научно-познавательный текст В) юмористический рассказ
3. Запишите название одного из художественных рассказов К.Г. Паустовского.

-
4. Напишите, героем какого произведения является Филька? _____.
 5. Как звали героиню произведения «Стальное колечко»? _____.
 6. Как звали мальчика из рассказа «Заячьи лапы»? _____.
 7. Объясните значение слов:
Подпалины- _____, кукан- _____

8. Укажите вид дождя.

Дождь, который льёт стеной.

грибной
слепой
ливень
спорый

9. Прочитайте загадки. Какие слова помогли найти отгадку? Подчеркните. В какой загадке говорится о споре дожде? Отметьте ✓.

Ждали, звали, а пришёл — все прочь побежали.
Крупно, мелко зачастило, всю землю напороло.

10. Из каких произведений эти отрывки? Соедините их с заглавиями.

«При этом по всей реке стоит стеклянный звон».

«Кот-ворюга»

«Чтобы пройти к берегу озёр, приходилось вытаптывать узкие тропинки в душистых высоких травах. Их венчики качались над головами и осыпали плечи жёлтой цветочной пылью».

«Стальное колечко»

«А потом по лесам, по лугам, по озерам сразу, будто кто-то брызнул на них волшебной водой, зацвели-зацвели тысячи тысяч цветов».

«Какие бывают дожди»

11. Запишите основную мысль произведения «Заячьи лапы».
-

13. Проверочная работа по разделу «Произведения С.Я.Маршака»

1. Кем был С.Я. Маршак?

1. строителем;
2. художником, поэтом, музыкантом;
3. поэтом, сказочником, переводчиком.

2. Для кого часто писал стихи и сказки С.Я. Маршак?

1. для детей;
2. для взрослых.

3. Установи соответствия между отрывками произведений и их названиями.

«Стройка идет в Ленинграде,
Строится наша Москва.
А на доске и в тетради
Школьники строят слова.»
«Томится лес весною раннею,
И всю счастливую тоску,
И всё своё благоухание
Он отдал горькому цветку».

«Ландыш»
«Кошкин дом»
«Урок родного языка»

4. Вставь из предложенных слов подходящие по смыслу слова в отрывок произведения С.Я. Маршака.

1. спелёнутый, 2. колокольчиков, 3. нетронутой, 4. бубенчики

«Бутонов круглые ...
Ещё закрыты и плотны,
Но солнце раскрывает венчики
У ... весны.
Природой бережно ...,
Завёрнутый в зелёный лист,
Растёт цветок в глуши ...,
Прохладен, хрупок и душист».

5. Каков был замысел сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршака?

1. замысел сказки в том, что нельзя оставлять огонь без присмотра;
2. замысел сказки в том, что в трудной ситуации нельзя забывать о близких, надо помогать им;
3. замысел сказки в том, что нужно прогонять близких людей в трудной ситуации, ведь проблемы никому не нужны.

6. Реши ребус. Определи, в каком из перечисленных произведений главным героем является зашифрованное слово.

13. Проверочная работа по разделу «Произведения Л.Пантелеева»

1. Дай определение термина «псевдоним».

- А) вымышленное литературное имя
- Б) секретное прозвище
- В) кличка
- Г) жанр произведения

2. Настоящее имя Леонида Пантелеева.

- А) Еремей Алексеевич Иванов
- Б) Алексей Иванович Еремеев
- В) Иван Еремеевич Алексеев
- Г) Иван Алексеевич Еремеев

3. Соедини героя и произведение.

4. Соедини названия произведений с соответствующим отрывком из них.

«Честное слово»

5. Какое произведение написал Леонид Пантелеев?

- А) Прыжок
- Б) Честное слово
- В) Горячий камень
- Г) Тимур и его команда

6. Какой герой лишний?

8. Как Камилл наградил фалесского учителя?

- А) отсыпал ему золота
- Б) назначил генералом
- В) высек розгами
- Г) прогнал прочь

9. Чем победил Камилл фалесский?

- А) добрым и благородным сердцем
- Б) сильной конницей
- В) хитроумным планом
- Г) стенобитными орудиями

10. К какому жанру относится рассказ «Камилл и учитель»?

- А) исторический рассказ
- Б) художественный рассказ
- В) научно-познавательный рассказ

14. Проверочная работа по разделу «Произведения А.Гайдара»

1. Какой герой и в каком произведении так думает? Напиши ответ.

"Э-э! - думаю, скажут, увидав меня помолодевшим, соседи. - Вот идет молодой дурак! Не сумел он, видно, одну жизнь прожить так, как надо, не разглядел своего счастья и теперь хочет то же начинать сначала".

2. Кто так думал и в каком произведении? Запиши полный ответ.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

3. Запиши настоящее имя, отчество и фамилию писателя А.Гайдара.

4. Допиши предложения:

Восвояси - это _____.

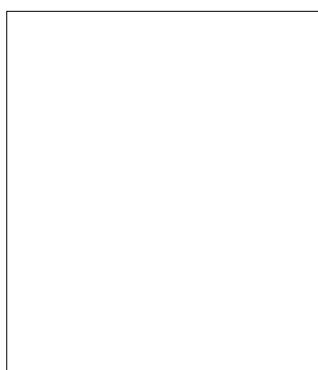
Кооператив - это _____.

Колхозный- это _____.

Тиф- это _____.

Цигарка- это _____.

5. Сделай модель обложки к произведению А. Гайдара "Тимур и его команда"



1. Девочка, которая нашла штаб тимуровцев? _____

2. Мальчик, который рассказал о пропавшей козе? _____

3. Где располагался штаб Тимура? _____

4. Кто понравился Дениске в рассказе "Девочка на шаре"? _____

7. Сравни произведения М.М. Пришвина. Заполните таблицу.

Название произведения	Жанр	Тема	Герои	Главная мысль
М.М. Пришвин "Моя родина"				
М.М. Пришвин "Высочка"				

8. Прочитай. Запиши название стихотворения, название строфы и автора.

Страницы	честных,	чистых	книг
Стране	оставил	в	дар
Боец,	Писатель,		Большевик
И Гражданин — Гайдар...	_____		

9. Соедини фамилии авторов и заголовки произведений.

А.П. Гайдар	"Двойной след"
Л.Пантелеев	"Фенька"
М.М. Пришвин	"Горячий камень"

10. Подчеркни эпитеты.

Веселая собачка эта Вьюшка, всем нравится: ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

15. Проверочная работа по разделу «Произведения М.М.Пришвина»

1. Укажи имя и отчество Пришвина:

- Виталий Валентинович
- Михаил Александрович
- Михаил Михайлович
- Сергей Владимирович

2. Любопытная сорока в рассказе Пришвина:

- Вьюшка
- Выскочка
- Тетёрка
- Жулька

3. Укажи, из какого произведения отрывок:

И пошло, и пошло: везде прыгают ветки, вырываясь из снежного плена, весь лес кругом шевелится, весь лес пошёл.

- «Моя Родина»
- «Выскочка»
- «Жаркий час»

4. Какое время года больше всего любил Пришвин?

- зима
- весна
- лето
- осень

5. Произведения каких жанров писал Пришвин? Заполни схему:

6. О ком и о чём писал Пришвин? Заполни схему:

16. Итоговая контрольная работа за год.

1. Прочитай и выбери правильный ответ из предложенных

«Рассыпала Лукерья

поспеши делом.

В)скороговорка

9. Найди фамилии, имена и отчества русских поэтов

Никитин	Николай Алексеевич
Дрожжин	Федор Иванович
Суриков	Иван Саввич
Тютчев	Спиридон Дмитриевич
Некрасов	Иван Захарович

10. Допиши предложение.

Фольклор – это _____

11. Составь список стихотворений русских поэтов:

1) А. Пушкин «Зимняя дорога»

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

12. Вспомни рассказ Л. Толстого «Два брата». Определи последовательность частей рассказа.

1. Дружная жизнь
2. Забота братьев друг о друге
3. Помощь сестре
4. Счастливая жизнь братьев

Окружающий мир (контрольные работы).

1. Контрольная работа. Раздел «Земля - наш общий дом».

1. Закончите определение:

А) Огромное пространство земной суши, омываемое морями и океанами – это _____

Б) Период времени в 12 месяцев – это _____

В) Звезда, огромный огненный шар – это _____

Г) Воздушную оболочку Земли называют _____.

2. Подчеркните только планеты:

Марс, Солнце, Венера, Луна, Земля, Антарктида, Меркурий.

3. Перечислите известные вам материки:

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

4. Подчеркните «да» или «нет»:

Воздух – смесь газов. Да. Нет.

Солнце – планета. Да. Нет.

Человек может прожить без воды 15 дней. Да. Нет.

Река, озеро, море, пруд – водоёмы. Да. Нет.

5. Запишите ближайшую к Солнцу планету: _____

6. Как звали учёного, сделавшего гениальное открытие о том, что Земля вращается вокруг Солнца _____

7. Чем наша планета отличается от других планет, объясните _____

8. Продолжи высказывания:

Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за _____.

Воздух – это смесь разных _____. Мы вдыхаем _____, а выдыхаем _____.

2. Контрольная работа. Раздел «Царства природы».

1. Допиши:

- Животные, тело которых покрыто перьями - это _____.
- Дождевой червь, кальмар, осьминог, жук, паук – это _____.
- Звери, птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные - это _____ животные.
- Животные, тело которых покрыто чешуёй - это _____ животные.
- Животные, у которых шесть ног - это _____.

2. Найди и зачеркни «лишнее» слово:

- дождевой червь, улитка, черепаха, осьминог, кальмар
- жук-олень, шмель, паук, муравей
- волк, медведь, олень, крот, ящерица, бобёр, белка.

3. Найди соответствие, поставь стрелки →.

Растительоядные щука, ястреб

Хищники медведь, ёж

Всеядные олень, заяц

4. Подчеркни верный ответ.

Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это:

- грибы
- насекомые
- бактерии
- пауки

5. Перечислите свойства живого организма.

6. Допиши ответ.

- Позвоночные холоднокровные животные, которые размножаются на суше, откладывая яйца — это
- Позвоночные животные, которые живут и на суше, и в воде — это .

7. Приведи примеры животных рептилий (пресмыкающихся).

8. Перечисли, что нельзя делать в заповедниках:

3. Контрольная работа. Раздел «Наша Родина: от Руси до России».

1. В период XIV - XVII веков столицей Русского государства стал(а) :

- а) Киев в) Ленинград
- б) Москва г) Нижний Новгород

2. Первым императором России был :

- а) Иван IV Грозный в) Пётр I
- б) Рюрик г) Николай II

3. Первым русским царём стал :

- а) Пётр I в) Иван IV Грозный
- б) Ярослав Мудрый г) Николай II

4. Столица Российской империи -

- а) Москва в) Санкт - Петербург
- б) Киев г) Калининград

5. Последним российским императором был(а) :

- а) Екатерина II в) Владимир Ильич Ленин
- б) Пётр I г) Фёдор Иоанович

6. Что было сделано в годы царствования Ивана IV Грозного?

7. Началом Крещения Руси считается _____ год.

8. Напиши несколько примеров славянских племён, из которых сложилось государство Русь в IX веке.

9. В каком году произошла революция? _____

10. Что было сделано в годы правления Екатерины II Великой?

11. Что произошло в 1922 году? _____

4. Контрольная работа. Раздел «Как люди жили в старину».

1. Как называлась мужская одежда, моду на которую ввёл Пётр I?

- А) рубашка*
- Б) кафтан*
- С) сарафан*

2. Одежда, название которой происходит от слова «рубить»?

- А) штаны*
- Б) епанча*
- С) рубаха*

3. Как назывались обереги людей?

- А) крест*
- Б) амулет*
- С) кулон*

4. Что такое расстегай?

- А) открытый пирог с начинкой*
- Б) расстегнутый ворот*
- С) рваный башмак*

5. Что называли славяне «земляными яблоками»?

- А) арахис*
- Б) картофель*
- С) репу*

6. Кто такие язычники?

- А) люди с длинным языком*
- Б) люди, употребляющие в пищу языки*
- С) люди, верившие в существование разных богов, олицетворяющих силы природы.*

7. Кто такой Перун, расскажи о нём.

Ответ предложением

8. В каком веке принято Христианство на Руси?

- А) в X веке*
- Б) в IX веке*
- С) в XI веке*

9. Какие христианские праздники ты знаешь?

Перечисли

5. Итоговая контрольная работа.

№1. Закончи предложение.

Потомки восточных славян - _____
_____.

№2. К какому веку относятся эти годы?

1918 - _____ век

1400 - _____ век.

1689 - _____ век.

№3. Первым русским царем был... Отметь правильный ответ.

Рюрик

Иван Грозный

Владимир Красное Солнышко.

Петр Первый

№4. О ком идет речь? Отметь правильный ответ.

«Я ученик и ищу учителей», - написал он на печати, которую возил всегда с собой. Он учился строить корабли: сначала в Голландии, а затем в Англии.

Николай II

Пётр I Великий

Екатерина II

Иван Грозный

№5. Соедини линией начало и конец каждой пословицы.

Не в пору обед... .. а стряпуха.

Не горшок угодник... ..а беседа – умами.

Красен обед пирогами,

а река – берегами... .. коли хлеба нет.

№6. Язычники верили в Отметь правильный ответ.

в Единого бога

в Перуна

в Дажьбога

в богов, которые олицетворяли силы природы

№7. Началом Крещения Руси считается...

1917 год

988 год

2000 год

1837 год

№8. Заполни схему «Что выращивали крестьяне?»

Земледелие

№9. Закончи предложения.

Учёные считают, что игрушки были уже в _____ веке. Игрушки изготавливали из различных материалов: _____, _____, _____.

№10. О ком идёт речь?

Тульский мастер. Построил в Туле оружейный завод.

Андрей Чохов

Никита Демидов

Ефим Черепанов

Иван Пузырёв

Изобразительное искусство (итоговая контрольная работа).

1. Наука, изучающая цвет, называется

а) цветоводство б) композиция в) цветоведение г) симметрия

2. Кто автор картины "Утро в сосновом бору"

а) Айвазовский б) Левитан в) Шишкин г) Саврасов

3. Для того, чтобы цвета стали тёмными в них добавляют

а) красный б) черный в) зеленый

4. Назови жанры изобразительного искусства



1. 2. 3.

.....

5. Как называется изображение, сопровождающее текст в книге?

.....

6. Реши художественные примеры

Красный + желтый =

Синий + желтый =

Красный + синий =

7. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым? (распредели по группам, исключи лишние)

Алый, синий, лиловый, белый, оранжевый, жёлтый, голубой, морской волны, персиковый, черный.

8. Реши задачу.

Ёжик и Медвежонок собирали ромашки. Медвежонок считал так: «Раз ромашка, два ромашка, три ромашка, семь». А Ёжик собирал те ромашки, которые пропустил медвежонок. Он тихонько приговаривал: «А я четвертую, пятую и шестую нашел».

Закрась ромашки Медвежонка теплым цветом, а ромашки Ёжика - холодным.

Сколько ромашек собрал Ёжик и сколько Медвежонок?



Ёжик собрал _____ ромашек. Медвежонок собрал _____ ромашек.

9. Назови два известных музея изобразительного искусства России.

.....
.....
.....
.....
.....

10. Мозаика из кусочков прозрачного разноцветного стекла называется...

.....

Технология (итоговая контрольная работа).

1 часть.

1. Для изготовления современной посуды не используют:

- а) стекло б) глину в) металл г) бумагу

2. Гончар - это:

- а) мастер по изготовлению металлической посуды
б) мастер по изготовлению глиняной посуды
в) мастер по изготовлению посуды
г) мастер по изготовлению стеклянной посуды

3. Какой инструмент не использует в работе пекарь?

- а) сито б) скалка в) ножницы г) миксер

4. Какое изделие готовят не из теста?

- а) пирог б) коржик в) конфета г) торт

5. Символом какой страны является матрёшка?

- а) Англия б) Германия в) Россия г) Швеция

6. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

- а) пахарь б) доярка в) конюх г) тракторист

7. Кто такой рыболов?

- а) тот, кто продаёт рыбу
б) тот, кто ест рыбу

- в) тот, кто ловит рыбу
- г) тот, кто чистит рыбу

8. Чего не было в старинной русской избе?

- а) посуда б) печь в) кочерга г) телевизор

9. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- а) грабли б) рубанок в) молоток г) пила

10. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация б) эскиз в) рисунок г) муляж

11. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- а) ножницы б) игла в) линейка г) карандаш

12. Урожай - это:

- а) заготовка сена
- б) полная корзина овощей и фруктов
- в) продукты в магазине
- г) результат работы людей в саду, на огороде, в поле

2 часть

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Назовите этот материал: _____

4.. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из чего состоит компьютер? Выберите нужное и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

Используемая литература.

1. Программа начального общего образования.
2. Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 города Искитима.
3. Учебники и методические материалы, относящиеся к образовательной системе «Начальная школа 21 века»

4. Контрольно-измерительные материалы, относящиеся к образовательной системе «Начальная школа 21 века». Материалы подобраны для конкретного ученика, ученика с ЗПР.