Проблемы развития одаренных детей

Выявление и развитие одаренных детей стратегическая задача современного общества. Перед педагогом стоит важная цель – развить личность ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей – работа, требующая совместных действий многих специалистов. В дошкольном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Если взрослая одаренность это реальность, то детская одаренность является потенциальностью, будущее которого сложно определить, в силу этого обстоятельства важно создавать среду для его полноценного развития. В связи с этим, деятельностный подход, выдвинутый в качестве основного аспекта федерального стандарта второго поколения, делает акцент на собственную активность ребенка, развитие умения ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одаренные дети являются весьма ценной и одновременно очень хрупкой частью нашего общества. Существует мнение, что одаренность сама может пробить себе дорогу, однако различные научные исследования показывают другое. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. В ДОО некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются с низким уровнем коммуникативных способностей, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них нет мотивации посещать дошкольное заведение, и может развиться стойкое отвращение к садику. Другим, менее распространенным, но еще более драматичным примером диссинхронии является дислексия (то есть слабое развитие речи) у некоторых одаренных детей [3, с.5]. Биографические данные донесли до нас сведения о великих людях, страдавших в детстве расстройствами речи: Микеланджело, Р.Бернс, О.Роден, А.Эйнштейн, У.Черчилль. Понятно, что проблемы с речевым развитием сильно затрудняют ребенку возможность развиваться со своими сверстниками. Далее включается тот же механизм: низкая социализация — потеря мотивации общения — невостребованность способностей — утрата интереса к посещению детского сада — уход в свои проблемы. По этому механизму, видимо, и происходит образование случаев так называемой «скрытой одаренности». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высоких достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает — семьи, педагогов, сверстников.

Трудно переоценить роль семьи в воспитании ребенка. Подготовку родителей к взаимодействию с одаренным ребенком мы рассматриваем как целостный системный процесс, отвечающий потребностям родителей в поддержке и развитии одаренности ребенка; способствующий созданию родителями оптимальных условий для раскрытия одаренности и реализации творческого потенциала личности ребенка. В качестве основного критерия результативности данного процесса выступает готовность родителей к взаимодействию с одаренным ребенком [1, с.6].

Существует проблема, заключающаяся в том, что многие родители не стремятся выявить способности своих детей, а особенности их личностного развития воспринимают чаще за неадекватное поведение, раздражающее своей непохожестью на сверстников [2, с. 109]. Собственно все, что могут сделать специалисты, чтобы способствовать развитию одаренного ребенка, это создать оптимальную среду, включая в это понятие взаимодействие с другими людьми, выполнение различных задач, получение информации о себе и мире и т. д. В этом смысле технологии развития одаренности – это методы создания среды в этом широком смысле. Соответственно, перед наукой встает задача проверки в плане развития различных компонентов одаренности эффектов тех аспектов среды, которые искусственно создаются для оптимизации этого развития – методов работы с одаренными детьми в детском саду, школе, в центрах дополнительного образования, на олимпиадах, консультационной психологической работы и т. д. [3, с. 310].

Ни для кого не секрет, что одаренные дети демонстрируют не только высокий уровень интеллекта, или творческих способностей, но и в целом отличаются незаурядностью поведения, особой системой ценностей, высокой познавательной потребностью и пр. [2, с. 107].

Пробуждающаяся одаренность может существенно воздействовать на становление личности, выработку таких личностных качеств, как трудолюбие, любознательность, настойчивость в достижении цели. В учении о высших психических функциях, составляющем ядро культурно-исторической концепции, Л. С. Выготский показал, что самое главное в психическом развитии – изменение межфункциональных связей и отношений между отдельными процессами, в том числе между интеллектуальной и эмоциональной. Единство аффекта и интеллекта, согласно идее Л.С.Выготского, обнаруживается во взаимосвязи и взаимовлиянии этих сторон психики друг на друга на всех ступенях психического развития.

Классик в области психологии одаренности Н. С. Лейтес указывал, что умственные успехи зависят не только от самих умственных способностей, но и от личностной направленности, обусловливающей их актуализацию. «Растущему человеку мало иметь повышенные способности, надо еще уметь управлять ими», – подчеркивал ученый. С точки зрения автора незаурядность в умственной сфере сама влияет на формирование черт личности, но и зависит от них. И не всегда такое взаимодействие развивается в благоприятном направлении. Несомненно, теоретические изыскания ученых, как и длинный ряд жизненный примеров подтверждают идею о наличии определенных личностных особенностей, проявляющихся у одаренного ребенка. При этом в противовес им стоит неприступная стена экспериментальных доказательств о наличии весьма шаткой корреляционной связи между данными параметрами. Исследования свидетельствуют о неоднозначности взаимосвязи личностных особенностей и уровня развития интеллекта индивида. (Р. Кеттелл, Д.Л. Робинсон С. Бранд и В. Иган, Э. А. Голубева и др.). Возникший парадокс заставил ученых задуматься о том, почему очевидно наблюдаемые явления не подтверждаются статистическими подсчетами [2, с. 108]. Исследования Е.Л.Яковлевой свидетельствуют о том, что дети, признанные интеллектуально одаренными и блестяще усваивавшие учебный материал, зачастую оказываются беспомощными перед жизнью и не достигают тех успехов, на которые рассчитывали они сами и их близкие. Высокий уровень достижений во многом определяется не столько высоким уровнем интеллекта, сколько его сочетанием с такими личностными особенностями, которые обеспечивают индивиду эффективное взаимодействие с окружающими людьми. Нередки случаи, когда одаренный ребенок, являясь «единичным экземпляром» в массовой школе, по указанию администрации выступает в качестве «добытчика» медалей и грамот, повышающих рейтинг школы, и в силу чего приоритетным считается его умственное развитие. В итоге мы получаем ребенка, не умеющего общаться со сверстниками, награжденного стереотипным прозвищем «книжный червь» или «ботаник». Поэтому необходимо способствовать не только умственному развитию, но и личностному. История знает массу примеров о том, как трудно уживаются между собой высокие умственные способности, особенности личности и окружающая реальность. Начиная с классического «горя от ума» и заканчивая нежеланием современных молодых людей попадать в разряд одаренных. Несмотря на это, именно одаренные, а затем и выдающиеся личности делают историю, творят и изобретают то, что использует далее все та же окружающая действительность. В силах науки помочь подрастающему способному ребенку лучше понимать свои особенности и использовать их для развития потенциала одаренности и становления успешной личности [2, с. 109].

Таким образом, выявление одаренных детей и развитие их способностей является одной из задач современного образования. Эта задача довольно сложна в ее практической реализации, так как найти одаренного человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости.

**Список литературы**

1. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 c. — 978-5-85218-594-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32247.html
2. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс] / В.Ф. Чертов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 172 c. — 978-5-7042-2282-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8397.html
3. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] / А.А. Адаскина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2000. — 80 c. — 5-9292-0012-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7401.html