

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель МО	Заместитель директора по	Директор
_____ Эркенова Л.С./	УВР	_____ /А. М. Байкулова /
Протокол № _____ от	_____ /Борлакова Р.Т./	Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2015г.	« ____ » _____ 2015г.	« ____ » _____ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному учебному предмету «Экология»**

**для 11 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

**Ступень основное общее образование**

**34 часа за учебный год**

**Составитель:**

**учитель Оганесян Клавдия Владимировна**

**высшей квалификационной категории**

**г. Усть-Джегута**

**2015 г.**

**Учебно-тематическое планирование  
по элективному учебному предмету экология**

**Класс 11**

**Учитель: Оганесян К.В.**

**Количество часов:**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час**

**Плановых контрольных уроков 5  
проектов 4 , презентаций 4 .**

**контрольных уроков 3**

**Содержание:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1ч
2	Экологические связи человека	6ч
3	Экологическая демография	5ч
4	Экологические проблемы и их решение	19ч
5	Резерв	4ч

**Литература для учителя:**

1. Учебник «Основы экологии» авт. Н.М. Чернова, В.М. Галушин. Дрофа 2007г.
2. «Основы общей экологии» авт. Н.М. Мамедов. Москва 2001г.
3. «Глобальная экология» авт. Н.Ф. Винокуров просвещение 2001г.
4. Методическое пособие авт. О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.
5. Сборник задач, упражнений и практических работ. Авт. И.А. Жигарева, О.Н. Пономарева.

**Литература для обучающихся:**

1. Учебник «Основы экологии» авт. Н.М. Чернова, В.М. Галушин. Дрофа 2007г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании программно-методических материалов: Экология 5-11 кл.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю, всего 35 часов. Для общеобразовательных классов.

#### **Цель курса:**

Познакомить обучающихся с экологическими связями человека, демографией, с экологическими проблемами на планете.

#### **Задачи:**

Научиться выделять самое главное в каждой теме, делать правильные выводы, анализировать, вступать в дискуссию, выполнять проектные работы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник «Основы экологии» авт. Н.М. Чернова, В.М. Галушин. Дрофа 2007г.
2. «Основы общей экологии» авт. Н.М. Мамедов. Москва 2001г.
3. «Глобальная экология» авт. Н.Ф. Винокуров просвещение 2001г.
4. Методическое пособие авт. О.Н. Пономарева, Н.М. Чернова.
5. Сборник задач, упражнений и практических работ. Авт. И.А. Жигарева, О.Н. Пономарева.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. CD «1С: Образование. Экология. 10-11 кл.
2. Учебно - электронное пособие «Экология» Московский Государственный институт электроники и математике. 10-11 кл.
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.

№	Раздел, тема урока.	Дата План.	Дата Факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		
			<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Введение в социальную экологию	17.09		Общество. Взаимоотношение общества с окружающей средой	Знать, что изучает социальная экология		
<b>Раздел 1. Экологические связи человека (6 ч.)</b>							
2.	Человек как биосоциальный вид	17.09		Место человека в системе животного царства. Экологические сходства и отличия человека от других биологических видов. Адаптация.	Знать место человека в системе животных и особенности взаимоотношений человека с природой.		
3.	Особенности пищевых и информационных связей человека.	17.09		Экологическая емкость среды. Пищевые связи в популяции животных. Обмен информацией между животными	Знать о пищевых и информационных связях, которые в настоящее время объединяют все популяции людей на Земле в единую систему.		
4.	Использование орудий и энергии.	24.09		Орудийная деятельность, адаптация.	Знать, как человек изменяет окружающую среду, применяя орудие труда. Уметь объяснить, как использование орудий труда помогает преобразовывать человеку природную среду.		
5.	История развития экологических связей человечества. Древни гоминиды. Человек разумный.	01.10		Родословное древо гоминид. Пралюди, древнейшие люди, древние люди, люди современного типа.	Знать родословную гоминид. Уметь объяснить, как древние люди, освоив простейшие орудия и огонь, уменьшили свою зависимость от хищников и климата.		
6.	История развития экологических связей человечество.	15.10		Человеческие расы. Миграции. Промышленность Энергетическое	Знать каковы масштабы изменения природной среды современным человеком. Уметь доказать, что		

	Современность. Будущее.			обеспечение. Информационные связи.	глобальная цель человечества- предотвращение всемирного экологического кризиса.		
7.	Обобщающий урок по главе «Экологические связи человека»	22.10		Тестовый контроль. Тип. А, В, С.			
<b>Раздел 2. Экологическая демография (5ч.)</b>							
8.	Социально- экологические особенности демографии человечества. Изучение нового материала.	12.11		Демография, экологические факторы, СПИД, ВИЧ.	Знать причины быстрого роста числа людей на Земле в современных условиях.		
9.	Рост численности человечества.	12.11		Экспонента и s- образная кривая роста численности. Фаза замедленного роста. Фаза ускоренного роста. ВОЗ.	Знать характерные особенности роста численности человечества. Уметь доказать, что современный этап общемирового демографического процесса должен стать началом перехода от экспоненты к заключительной фазе s- образной кривой.		
10	Социально – демографические особенности демографии человека. Комбинированный урок. Д/з: §32	19.11		Материки и части света. Развитые и развивающиеся страны. Прирост населения.	Знать особенности социально-географической экологии человечества.		
11.	Демографические перспективы.	26.11		Миграции и их экологическое значение. Смертность и рождаемость.	Знать, что идеал развития демографического процесса – переход к стабильному балансу низкой смертности и низкой рождаемости.		
12	Обобщающий урок по главе «Экологическая демография»	03.12		Тестовый контроль. Тип. А, В, С.			

### Раздел 3. Экологические проблемы и их решение (19ч.)

13	Современные проблемы охраны природы Изучение нового материала	10.12		Классификация природных ресурсов. Принципы и правила охраны природы.	Знать основные принципы охраны природы. Уметь объяснить различия между природными ресурсами.		
14.	Современные проблемы охраны природы. Изучение нового материала. <b>Презентация</b>  <b>Выполнение проектной работы</b>	24.12		Классификация природных ресурсов. Принципы и правила охраны природы.	Знать основные принципы охраны природы. Уметь объяснить различия между природными ресурсами.		
15	Современное состояние и охрана атмосферы. .	14.01		Атмосфера. Загрязнение: естественное и искусственное. Парниковый эффект. Озоновые дыры.	Знать меры по охране атмосферы.		
16	<b>Презентация по теме</b> Современное состояние и охрана атмосферы.	21.01		Атмосфера. Загрязнение: естественное и искусственное. Парниковый эффект. Озоновые дыры.	Знать меры по охране атмосферы		
17	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. .	28.01		Отличия пресной и соленой воды. Причины дефицита воды. Охрана водных ресурсов.	Знать, что пресная вода это дефицитный ресурс, требующий особой охраны.		
18.	<b>Презентация по теме</b>	04.02		Отличия пресной и соленой воды.	Знать, что пресная вода это дефицитный ресурс,		

	Рациональное использование и охрана водных ресурсов			Причины дефицита воды. Охрана водных ресурсов	требующий особой охраны.		
19	Урок промежуточного контроля знаний	11.02		Контрольная работа по пройденным темам.			
20.	Использование и охрана недр. Изучение нового материала.	18.02		Недра и их значение для человека. Охрана природной среды при разработке полезных ископаемых.	Знать, что разработка недр - это использование невозобновимых ресурсов, ведущих к неизбежному нарушению наземных экосистем.		
21	Почвенные ресурсы и их использование.	18.02		Современное состояние почвенных ресурсов. Рациональное использование и охрана почв.	Знать, что почва – исчерпаемый возобновимый ресурс, и ее истощение и эрозию необходимо предотвращать.		
22	Современное состояние и охрана растительности.	25.02		Роль зеленых насаждений в биосфере. Охрана и восстановление лесов.	Знать, что растительность – исчерпаемый возобновимый ресурс, ее рациональное использование должно базироваться на всеобщих экологических законах.		
23.	<b>Презентация Проектная работа по теме:</b> Современное состояние и охрана растительности	04.03		Роль зеленых насаждений в биосфере. Охрана и восстановление лесов.	Знать, что растительность – исчерпаемый возобновимый ресурс, ее рациональное использование должно базироваться на всеобщих экологических законах		
24	Рациональное использование и охрана животных.	11.03		Роль животных в биосфере и для человека. Охрана животных.	Знать, что животный мир – исчерпаемый возобновимый ресурс. Его рациональное использование должно базироваться на всеобщих экологических законах.		
25.	Проектная работа по теме						
26	Обобщающий урок по пройденному материалу.	18.03		Тестовый контроль. Тип. А, В, С.			
27.	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	01.04		Экологический кризис. Глобальная экологическая катастрофа.	Знать, что современный экологический кризис связан с научно-технической революцией.		

	Изучение нового материала.						
28	Экология и здоровье. Химическое загрязнение среды	08.04		Химическое загрязнение среды.	Знать, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды. Уметь беречь свое здоровье		
29	Радиационное загрязнение среды	15.04		радиационное загрязнение среды	Знать, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды. Уметь беречь свое здоровье		
30	Индивидуальное здоровье	22.04		СПИД, ВИЧ-инфекция. Индивидуальное здоровье, здоровье нации.	Знать, что здоровье человека зависит от состояния окружающей среды. Уметь беречь свое здоровье		
31.	Обобщающий урок по главе «Экологические проблемы и их решение»	29.04		Контрольная работа			
32	Резерв	06.05					
33		13.05					
34		20.05					
35		25.05					