Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский торгово-экономический колледж»

Конкурс

« Лучший педагог юбилейного года»

Преподаватель права: Мулин В.Н.

**Девиз в работе**.

«В делах своих учеников учитель вечен»

**Педагогическое кредо;**

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Василий Осипович Ключевский

Сыктывкар 2020г.

Слайд 1

**Педагогический путь**

. **Образование;** Уфимская средняя специальная школа подготовки начальствующего состава МВД СССР; Высшее военное политическое училище имени 60-летия ВЛКСМ МВД СССР.

. **Переподготовка, повышение квалификации;** За последние три года имею 6 документов подтверждающих повышение квалификации

**.Квалификационная категория:** Высшая категория

. **Опыт работы**: Педагогический стаж с 01.09.1995г по состоянию на 01.01.2020 года 25 лет.

.**Девиз в работе**. «В делах своих учеников учитель вечен»

**Педагогическое кредо**; «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Василий Осипович Ключевский

Слайд 2

**Используемые образовательные технологии и методики**

**.Проблемное обучение**

**.Практико-ориентированные технологии**

**.Словесно-дидактическое обучение**

**.Игровые технологии**

**.Нетрадиционные формы проведения уроков**

**.Коллективный способ обучения (работа в парах, группах).**

Описание слайда:

В своей преподавательской деятельности я использую следующие образовательные технологии и методики.

Слайд 3

**Проблемы профессионального образования**

**Особенно много нареканий вызывает практическое освоение профессии. Значительное количество молодых людей в определенной степени не готово к переходу от учебы к работе. По отношению к молодежи сказанное означает, что проблема профессионального образования и занятости этой группы населения является весьма актуальной и выступает как важнейшая теоретическая и практическая проблема XXI в., которая требует разработки теоретических и практических концепций, моделей, подходов к его модернизации с ориентацией на обеспечение занятости молодежи на изменяющемся рынке труда**

Описание слайда

Актуальностьданной проблемы заключается в формирования профессиональных компетенций обучающихся в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, нои в сфере жизни в целом. Среднее профессиональное образование обеспечивает получение специальности и продвижение личности в образовательной системе. На современном этапе наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты именно среднего звена, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Слайд 4

**В Послании Президента РФ Федеральному Собраниюотражены приоритеты развития экономики и образования.**

**В частности, В.В. Путин отмечает реальное изменение структуры экономики, создание новых и возврат лидерства в традиционных промышленных отраслях, развитие малого и среднего бизнеса. По мнению Президента РФ, в центре новой модели роста должны быть экономическая свобода, частная собственность и конкуренция. В связи с этим поставлена задача создать и модернизировать рабочие места, возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров, разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования . Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций ставит задачу обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.**

Описание слайда

В ответ на запрос рынка труда происходят изменения подхода к подготовке специалистов, что нашло отражение во введении вФедеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Основой логики ФГОС по всем специальностям и направлениям подготовки является компетентностная модель образования. Данная модель предполагает переход от формирования у обучающихся знаний, умений и навыков к формированию компетенций как общих, так и профессиональных.

Слайд 5

**Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования**

**Юрист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

**ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.**

**ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.**

**ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.**

**5.4. Юрист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.4.1. Обеспечение реализации прав граждан**

**ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.**

**ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам**

Описание Слайда;

Новые стандарты и новые требования к преподавателям предлагают более широкогоприменения принципавариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Поэтому преподавателю необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях.

Сейчас уже мы не услышим понятие «профессионализма», для оценки деловых качеств будущего работника, а больше и чаще слышим такое понятие как «компетентность»., то есть такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению. Для достижения таких результатов студенту необходимо создать такие условия при которых он, придя на предприятие, мог в полной мере показать свою профессиональную компетентность, а именно - мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

В этих условиях в своей работе со студентами проводятся занятия в полном соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Во исполнении этих требований уделяю большое внимание самостоятельно-исследовательской деятельности, которая дает возможность студенту самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи. Не секрет, в колледж приходят студенты недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых занятий со студентами они привлекаются их к участию в проведение творческих выставок, проведение дней открытых дверей, участие в конкурсах как профессионального мастерства, так и по другим сферам, проведению с ним экскурсий по преподаваемых мною предметам и не только. Процесс обучения организую таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях со студентами применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса;

Слайд6

**Студенты за компьютерами**

**Во первых - это просмотры видео роликов судебных процессов как по страховому делу, теории государству и праву, гражданскому так и по уголовному праву,**

**Во –вторых широкое использование «Консультант-Плюс и Гарант» при изложении учебного материала.**

Описание слайда

Всё это у студентов задействуют и развивают все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить студентов совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор различных правовых ситуаций».

Слайд 7

**Посещения судебного заседания в суде.**

Описание слайда

В этих целях, мы со студентами посещаем судебные заседания, на которых рассматриваются как гражданские, так и уголовные дела, то есть студенты лично участвуют в зале судебного заседания. Таким образом, формируем у студентовпонимание, сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Слайд 8

**Гражданский процесс по лишению родительских прав ЮК-31 и Юк-32**

Описание слайда

В целях закрепления пройденного материала, студенты лично принимают участие в проведении уже учебных таких процессах по гражданскому праву и процессу, уголовному праву и процессу и другим правовым дисциплинам. Мы проводим учебные заседания суда, так на пример с группами Юк-31 и 32 провели заседания суда с целью закрепления пройденного материала по таким дисциплинам как Гражданское право, Гражданский процесс, Семейное право и другие правовые дисциплины.

Таким образом, формируются у студентов общие и профессиональные компетенции , а также формируем у студентов понимание, сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Слайд 9

**День юриста- программа**

Описание слайда.

Хорошей традицией нашего цикла стало проведение дня юриста с участием работников правоохранительных органов и бывших студентов нашего колледжа.

Проведением «Профориентационного мероприятия» для студентов с приглашением работников кадрового аппарата МВД РФ по Республике Коми, Управления Федеральной службы Исполнения наказания, Работников налоговой службы по г.Сыктывкару, Администрации Главы Республики Коми, судей городского суда г.Сыктывкара, Арбитражного суда Республики Коми. ведущих специалистов страховой организации « Рос Гос страха» также способствуют более полному представлению выбранной профессии.

Перед проведением таких мероприятий составляется план –встречи, где рассматриваются вопросы на которые необходимо уделять внимание приглашенным в беседе со студентами, готовятся вопросы со стороны студентов к приглашённым

Слайд 10

**( , страховая компания, арбитр.суд, городской суд)**

Слайд 11

**(Юк-41 встреча с УФСИН начю след отделения полиции в клубе.**

Описание слайда

Студентов знакомят с профессиями. Составляется профессиография (описание специальности) которая содержит основные требования к специалисту, что обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью. По видео роликам приглашённых, студенты подробно знакомятся со специальностью, которую они представляют , с правилами приема в Высшие учебные заведения по выбранной специальности .

Слайд 12

**( конкурс командного мастерства групп ЮК-21-22)**

Описание слайда

Каждый год в рамках недели юриста проводится конкурс профессионального мастерства, для обучающихся которые прошли производственную практику (по профилю специальности). Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся уважение к труду, соблюдения производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта. В этих конкурсах обучающиеся показывают свое мастерство, по совмещению полученных теоретических знаний с практическими навыками которые были получены за время прохождении практик. Члены конкурсной комиссии дают более объективную оценку каждому конкурсанта и команде в целом. По окончании жюри подводит итоги, определяет победителей, и программа конкурса заканчивается награждением победителей, вручением призов. Звучат добрые слова в адрес всех участников, благодарственные слова мастерам, подготовившим призеров. Мероприятие заканчивается в теплой дружественной обстановке.

Слайды 13

**(Плакаты,видеоролики–о Коррупции;о 60-летии СТЭКа; Я голосую; Письмо на фронт; Географический диктант**

Описание слайда

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимые ежегодно как в нашем колледже, так и в масштабах Республики Коми и России.

Данное мероприятие является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы студентов, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности и не только, но и к познанию истории Республики Коми, патриотическому воспитанию.

В период подготовки к таким мероприятиям — сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений — будущие специалисты, а в настоящее время студенты, формируют способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, приобщаются к работе с литературными источниками, закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения, оформления плакатов и монтажа видео роликов.

Слайд 14

**Юридическая консультация в кабинете права**

Описание слайда

У нас имеется кабинет права, где любой может получить юридическую консультацию, которую проводят наиболее подготовленные студенты в присутствии преподавателя. Это в свою очередь порождает ответственность у студента за дачу юридической консультации.

Таким образом формируется профессиональная деятельность студента в будущей его работе.

Слайд15

**Фото конспектов и шпаргалок**

Описание слайда.

Кроме высказанных ранее мной методик по формированию профессиональных компетенций обучающихся в своей работе использую и такой принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по закреплению пройденного материала студентами и усвоению пройденного материала.

это **проверка конспектов по пройденному курсу и написание шпаргалок при подготовке к зачётам или экзаменам**. Ни для кого не секрет, что многие студенты не пишут конспекты, на занятиях мечтают, порой просто присутствуют и как результат на зачётах или на экзаменах плохие результаты. Вначале изучения предмета всегда обращаю внимание студентов на то, что будет проведена проверка конспектов по окончанию изучения предмета.

На каждом практическом занятии я студентам в конспекте выставляю оценку за его практический труд -это 2,3,4,5, молодец (это самая высокая оценка). Затем за месяц или полтора месяца, я раздаю студентам вопросы по подготовке в экзаменам или зачетам. Предлагаю написать шпаргалки по всем этим вопросам, а на экзамене или зачёте мне их сдать, за что получают плюс к ответу. Порой бывает ответ студента между 3 ил 4 или 4 или 5 и вот тут этот плюс играет свою роль.

Считаю, что этим( убиваю двух зайцев), а именно студент сам проходит весь курс предмета, заполняет пропущенные лекции в конспект, к которым сам готовиться, и **второе**-он заставляет сам себя готовиться к экзаменам и зачётам написанием шпаргалог. Таким образом добиваюсь более полного усвоения студентами учебного материала.

Слайд16

Выводы презентации

Слайд 17

**(бывших студентов работающих в Гос Совете Сергей Ветошкин, Верх Суде, Настя предприниматели. Следователи Казулина Света Арбитр суде. Катя Бебякина. Налогогвая-Иван)**

В завершении моего выступления обратите внимание на этот слайд, где Вы видите наших бывших студентов которые при встречи с ними поздравляют наш колледж с юбилеем и желают ему процветания и больших творческих успехов

В результате всех проводимых мероприятий мной и преподавателей нашего цикла, и не только, Из нашего колледжа выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В нашем колледже вот уже 60 лет студенты получают достойное профессиональное образование, где все усилия преподавателей направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа нашего колледжа строиться с учётом этих целей.

Слайд 18

**Спасибо за внимание**

Литература:

1. Т. А. Сдободянюк. Формирование профессиональной компетентности учащихся.

2. Сидоров, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования. Журнал» Педагогическое образование в России», № 6. — 2012 г.

3. Богданова, Н. А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО. 4. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1. — с. 45–52.

5. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика — 2003. — № 10. — с. 8–14.

6. Ветров, Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006 — № 1. — с. 45–52.

7. Образцов, П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование В России. — 2001. — № 6. — с. 54–58.

8. Дмитриенко, Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. — 2004. — № 2. — с. 54–59.

9. Научно-практическая конференция со студентами, Режим доступа: http://music. r45. ru/pdf/sience-metod/ sience\_practice\_conf. pdf

10. Ежегодное послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2013. – http://nextrus.ru/interes/916-ejegodnoe-poslanieprezidenta-2013.html (дата обращения: 23.04.2014).

11. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2001. – 35 с. 12. Карпова, Г.А. Изучение мотивации личности учащихся / Г.А. Карпова // Практикум

по психологии профессиональной школы. – Свердловск, 1990. – 246 с.

13. Малькова, З.А. Современная школа США / З.А. Малькова. – М.: Педагогика, 1971. – 367 с.

14. Назарова, А.Н. Формирование готовности выпускников ссузов к профессиональной деятельности: дис. … канд. пед. наук / А.Н. Назарова. – Тула, 2006. – 157 с.

15. Профессиональное образование и занятость молодежи – глобальная пробле-ма XXI в. / С.В. Иванова, Е.А. Пахомова, М.П. Пальянов, Е.Л. Руднева // Педагогика. – 2013. – № 8. – С. 43–51. 9. Рубин, Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: учеб.для высш. шк. / Ю.Б. Рубин. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Маркет ДС, 2006. – Ч. I. – С. 122.

16. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года: одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июня 2013г. № ПК-5вн). 11.Трушников, Д.Ю. Система воспитания инженерных кадров в условиях университетского комплекса: дис. … канд. пед. наук / Д.Ю. Трушников. – Тюмень, 2009

**Проблемы формирования профессиональных компетенций обучающихся**

*Суть проблемы формирования профессиональных компетенций обучающихся заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в сфере жизни в целом. Среднее профессиональное образование обеспечивает получение специальности и продвижение личности в образовательной системе. На современном этапе наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда.*

***СЛАЙД***

***Особенно много нареканий вызывает практическое освоение профессии. Значительное количество молодых людей в определенной степени не готово к переходу от учебы к работе. По отношению к молодежи сказанное означает, что проблема профессионального образования и занятости этой группы населения является весьма актуальной и выступает как важнейшая теоретическая и практическая проблема XXI в., которая требует разработки теоретических и практических концепций, моделей, подходов к его модернизации с ориентацией на обеспечение занятости молодежи на изменяющемся рынке труда***

*Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) ряд проблем по выполнению их требований, среди которых наиболее важным является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования.*

***СЛАЙД***

***В Послании Президента РФ Федеральному Собранию отражены приоритеты развития экономики и образования. В частности, В.В. Путин отмечает реальное изменение структуры экономики, создание новых и возврат лидерства в традиционных промышленных отраслях, развитие малого и среднего бизнеса. По мнению Президента РФ, в центре новой модели роста должны быть экономическая свобода, частная собственность и конкуренция. В связи с этим поставлена задача создать и модернизировать рабочие места, возродить инженерные школы и подготовку рабочих кадров, разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций ставит задачу обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.***

*Решение этой задачи связано с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ и оценке качества образования (освоенных компетенций), а также повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах и оперативности в формировании и обновлении программ*

*На сегодняшний день ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности .*

***Слайд***

***Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Практико-ориентированное образование можно связать с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, что способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.***

*Новые стандарты предлагают принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Поэтому педагогу необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях. В настоящий момент важным является вопрос о пересмотре подходов профессионального образования, что предполагает получение студентами не только профессии определенной квалификации, но и достаточного уровня общей культуры, интеллекта, психологической, коммуникативной подготовки, знаний и навыков поведения в новой экономической сфере.*

***СЛАЙД***

***Современная экономическая ситуация стимулирует изменения в развитии профессионального образования в Российской Федерации. Наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, обладающие дополнительными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства. В ответ на запрос рынка труда происходит изменение подхода к подготовке специалистов, что нашло отражение во введении вФедеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Основой логики ФГОС по всем специальностям и направлениям подготовки является компетентностная модель образования. Данная модель предполагает переход от формирования у обучающихся знаний, умений и навыков к формированию компетенций как общих, так и профессиональных.***

*-4444444444444444444444444444444444444444444*

*Сейчас уже мы не услышим понятие «профессионализма», для оценки деловых качеств будущего работника, а больше и чаще слышим такое понятие как «компетентность»., то есть такие качества человека, как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, стремление довести его до конца, готовность постоянно учиться и обновлять свои знания, умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, проявлять гибкость ума и способность к экономическому мышлению. Для достижения таких результатов студенту необходимо создать такие условия при которых он, придя на предприятие, мог в полной мере показать свою профессиональную компетентность, а именно - мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.*

*В этих условиях в своей работе со студентами ястараюсь уделять большое внимание самостоятельно-исследовательской деятельности, которая дает возможность студенту самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи.*

*Не секрет, вколледж приходят студенты недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому с первых занятий со студентами они привлекаютсяих к участию в проведение творческих выставок, проведение дней открытых дверей, участие в конкурсахкак профессионального мастерства, так и по другим сферам, проведению с ним экскурсий по преподаваемых мною предметам и не только. Процесс обучения организую таким образом, чтобы студенты могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях со студентами применяются технические средства, повышающие эффективность учебного процесса;*

***СЛАЙД где студенты за компьютерами***

*Во первых - это просмотры видео роликов судебных процессов как по страховому делу, теории государству и праву, гражданскому так и по уголовному праву,*

*Во –вторых широкое использование СПС «Консультант-Плюс и Гарант» при изложении учебного материала.*

*Всё это у студентов задействуют иразвивают все виды памяти. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить студентов совмещать теоретические знания с практикой, для этого применяются активные методы, формы обучения, нестандартные задания, такие как «разбор различных правовых ситуаций». Мы со студентами посещаем судебные заседания, на которых рассматриваются как гражданские, так и уголовные дела, то есть студенты лично участвуют в зале судебного заседания.*

***Слайд посещения судебного заседания в суде.***

*В целях закрепления пройденного материала , студенты лично принимают участие в проведении уже учебных таких процессах по гражданскому праву и процессу, уголовному праву и процессу. Мы проводим учебные заседания суда, так например с группами Юк-31 и 32 провели заседания суда с целью закрепления пройденного материала по таким дисциплинам как Гражданское право, Гражданский процесс, Семейное право и другие правовые дисциплины.*

**Слайд( Гражданский процесс по лишению родительских прав ЮК-31 и Юк-32)**

*Хорошей традицией нашего цикла стало проведение* ***дня юриста*** *с участием работников правоохранительных органов и бывших студентов нашего колледжа.*

***Слайд Тематики Дня юриста***

*Проведением «Профориентационного мероприятия» для студентов с приглашением работников кадрового аппарата МВД РФ по Республике Коми, Управления Федеральной службы Исполнения наказания, Работников налоговой службы по г.Сыктывкару, Администрации Главы Республики Коми, судей городского суда г.Сыктывкара, Арбитражного суда Республики Коми. ведущие руководители страховой организации « Рос Гос страх» способствуют более полному представлению выбранной профессии. Перед проведением таких мероприятий составляется план –встречи, где рассматриваются вопросы на которые необходимо уделять внимание приглашенным в беседе со студентами, готовятся вопросы для приглашённых.*

**Слайд ( , страховая компания, арбитр.суд, городской суд)**

Студентов знакомят с профессиями. Составляется профессиография (описание специальности) которая содержит основные требования к специалисту, что обуславливают успешность или не успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью. По видео роликам приглашённых,студенты подробно знакомятся со специальностью, которую они представляют, с правилами приема в Высшие учебные заведения по выбранной специальности .

***Слайд (Юк-41 встреча с УФСИНначю след отделения полиции в клубе.***

*Каждый год в рамках недели юриста проводится конкурс профессионального мастерства, дляобучающихся которые прошли производственную практику (по профилю специальности).Конкурсы профессионального мастерства развивают у обучающихся уважение к труду, соблюдения производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта. В этих конкурсах обучающиеся показывают свое мастерство, по совмещению полученных теоретических знаний с практическими навыками которые были получены за время прохождении практик. Члены конкурсной комиссии дают более объективную оценку каждому конкурсанта и команде в целом. По окончании жюри подводит итоги, определяет победителей, и программа конкурса заканчивается награждением победителей, вручением призов. Звучат добрые слова в адрес всех участников, благодарственные слова мастерам, подготовившим призеров. Мероприятие заканчивается в теплой дружественной обстановке.*

***СЛАЙД ( конкурс командного мастерства групп ЮК-21-22)***

Немаловажным мероприятием является Научно-практическая конференция, проводимые ежегодно в нашем колледже. Данное мероприятие является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы студентов, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности и не только.но и к познанию истории Республики Коми.

**Слайды (Посещение Гос Совета Географическая, Библитека Маршака, Меропрития по Морозову.Участия в российских конференциях по коррупции)**

В период подготовки к конференции — сбора материала, работы с литературой по специальности и подготовки выступлений — будущие специалисты, а в настоящее время студенты, приобщаются к работе с литературными источниками, закрепляют навыки изложения полученного материала в форме сообщения, оформления плакатов и монтажа видео роликов

**Слайды (Плакатов,видеороликов –о Коррупции о 60-летии СТЭКа)**

. Научно-исследовательский компонент конференции значительно повышает интерес к проводимой работе и способствует приобретению навыка анализировать и обобщать полученные результаты. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

У нас имеется кабинет права, где любой может получить юридическую консультацию, которую проводят наиболее подготовленные студенты в присутствии преподавателя. Это в свою очередь порождает ответственность у студента за дачу юридической консультации.

**Слайд**

**Юридическая консультация**

Кроме высказанных ранее мной положений по закреплению пройденного материала студентами, в своей практике также использую следующее - как проверка конспектов по пройденному курсу и написание шпаргалок при подготовке к зачётам или экзаменам. Ни для кого не секрет, что многие студентыне пишут конспекты, на занятиях мечтают, порой просто присутствуют и как результат на зачётах или на экзаменах плохие результаты. Вначале изучения предмета я всегда обращаю внимание студентов на то, что будет проведена проверка конспектов по окончанию изучения предмета.

**Слайд конспектов и шпаргалки**

На каждом практическом занятии я студентам в конспекте выставляю оценку за его практический труд -это 2,3,4,5, молодец (это самая высокая оценка). Затем за месяц или полтора месяца, я раздаю студентам вопросы по подготовке в экзаменам или зачетам. Предлагаю написать шпаргалки по всем этим вопросам, а на экзамене или зачёте мне их сдать, за что получают плюс к ответу. Порой бывает ответ студента между 3 ил 4 или 4 или 5 и вот тут этот плюс играет свою роль.

Считаю, что этим(убиваю двух зайцев), а именно студент сам проходит весь курс предмета, заполняет пропущенные лекции в конспект, к которым сам готовиться, и второе-он заставляет сам себя готовиться к экзаменам и зачётам написанием шпаргалог.

В результате всех проводимых мероприятий преподавателями нашего цикла, и не только, из нашего колледжа выходят специалисты, компетентность которых не вызывает сомнения. В нашем колледже вот уже 60 лет студенты получают достойное профессиональное образование, где все усилия преподавателей направлены на привитие любви к профессии, гордости за результаты своего труда и вся воспитательная работа нашего колледжа строиться с учётом этих целей.

**Слайд (бывших студентов работающих в Гос Совете Сергей Ветошкин, Верх Суде, Настя предприниматели. Следователи Казулина Света Арбитр суде. Катя Бебякина. Налогогвая-Иван)**

Литература:

1. Т. А. Сдободянюк. Формирование профессиональной компетентности учащихся.

2. Сидоров, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования. Журнал» Педагогическое образование в России», № 6. — 2012 г.

3. Богданова, Н. А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО. 4. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2006. — № 1. — с. 45–52.

5. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика — 2003. — № 10. — с. 8–14.

6. Ветров, Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006 — № 1. — с. 45–52.

7. Образцов, П. Новый тип обеспечения учебного процесса в вузе // Высшее образование В России. — 2001. — № 6. — с. 54–58.

8. Дмитриенко, Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. — 2004. — № 2. — с. 54–59.

9. Научно-практическая конференция со студентами, Режим доступа: http://music. r45. ru/pdf/sience-metod/ sience\_practice\_conf. pdf

10. Ежегодное послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию 2013. – http://nextrus.ru/interes/916-ejegodnoe-poslanieprezidenta-2013.html (дата обращения: 23.04.2014).

11. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2001. – 35 с. 12. Карпова, Г.А. Изучение мотивации личности учащихся / Г.А. Карпова // Практикум

по психологии профессиональной школы. – Свердловск, 1990. – 246 с.

13. Малькова, З.А. Современная школа США / З.А. Малькова. – М.: Педагогика, 1971. – 367 с.

14. Назарова, А.Н. Формирование готовности выпускников ссузов к профессиональной деятельности: дис. … канд. пед. наук / А.Н. Назарова. – Тула, 2006. – 157 с.

15. Профессиональное образование и занятость молодежи – глобальная пробле-ма XXI в. / С.В. Иванова, Е.А. Пахомова, М.П. Пальянов, Е.Л. Руднева // Педагогика. – 2013. – № 8. – С. 43–51. 9. Рубин, Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: учеб.для высш. шк. / Ю.Б. Рубин. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Маркет ДС, 2006. – Ч. I. – С. 122.

16. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года: одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июня 2013г. № ПК-5вн). 11.Трушников, Д.Ю. Система воспитания инженерных кадров в условиях университетского комплекса: дис. … канд. пед. наук / Д.Ю. Трушников. – Тюмень, 2009

**5.1. Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

5.2. Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.2.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**5.3. Юрист (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**5.4. Юрист (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности**:

5.4.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

5.4.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

5.4.3. Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

5.4.4. Социально-правовая защита граждан.

ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

1 слайд

Описание слайда:

2 слайд

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышен

Описание слайда:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования»

3 слайд

Повестка педсовета: Профессиональная компетентность и компетенции современног

Описание слайда:

Повестка педсовета: Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный рост, требования к современному педагогу. Работа с детьми повышенной учебной мотивации. Как разбудить в ребенке одаренность? ИКТ – компетентность - одна из ключевых. Психолого-педагогическое сопровождение адаптивных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и создание специальных образовательных условий. Самоанализ деятельности педагога.

4 слайд

«Мы изменили мир так радикально, что теперь должны сами измениться, чтобы выж

Описание слайда:

«Мы изменили мир так радикально, что теперь должны сами измениться, чтобы выжить в этом мире….» Норберт Винер ( основоположник кибернетики)

5 слайд

Современный ученик + Современный учитель {

Описание слайда:

Современный ученик + Современный учитель {

6 слайд

Описание слайда:

7 слайд

Современный ученик. Какой он?

Описание слайда:

Современный ученик. Какой он?

8 слайд

Я ненавижу школу. Ненавижу ее пуще всего на свете. Нет, даже еще сильней… Он

Описание слайда:

Я ненавижу школу. Ненавижу ее пуще всего на свете. Нет, даже еще сильней… Она испортила мне всю жизнь. Из-за этой школы в доме вечно скандалы, сами понимаете… Мама плачет, а отец орет на меня, или, наоборот, мама орет, а отец молчит. А мне плохо, когда они такие, но что я могу поделать? Что им сказать? Ничего. Я ничего не могу им сказать, потому что, если открою рот, будет еще хуже. А они долдонят мне одно и то же, как попугаи: «Работай!» «Работай!» «Работай!» «Работай!» «Работай!» Да понимаю я, понимаю. Не совсем я все-таки тупой. Я бы и рад работать, да вот беда — не получается. Все, чему учат в школе, для меня китайская грамота. В одно ухо влетает, в другое вылетает. Водили меня к миллиону докторов, проверяли глаза, уши, даже мозги. Времени потратили уйму, а заключили, что у меня, видите ли, проблема с концентрацией внимания. Обалдеть! Я-то сам знаю, что со мной, меня бы спросили. Все со мной в порядке. Никаких проблем. Просто мне неинтересно.

9 слайд

Описание слайда:

10 слайд

Описание слайда:

11 слайд

Описание слайда:

12 слайд

Что значит быть компетентным?

Описание слайда:

Что значит быть компетентным?

13 слайд

Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя Ум заключа

Описание слайда:

Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя Ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле. Аристотель.

14 слайд

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕ

Описание слайда:

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя- ключевая особенность современной школы» Национальная образовательная стратегия- инициатива «Наша новая школа»

15 слайд

Компетенции и Компетентность

Описание слайда:

Компетенции и Компетентность

16 слайд

Компетенция- 1.Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чь

Описание слайда:

Компетенция- 1.Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав. 2.Совокупность взаимосвязанных качеств личности(знаний,умений, навыков, способов деятельности), реализуемых в прцессе деятельности.

17 слайд

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, зна

Описание слайда:

Компетентность – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем- либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

18 слайд

Краткость – сестра таланта Компетенции – это требования Компетентность – это

Описание слайда:

Краткость – сестра таланта Компетенции – это требования Компетентность – это проявление этих требований

19 слайд

Описание слайда:

20 слайд

Описание слайда:

21 слайд

Основные составляющие компетентности Профессиональная компетентность — качест

Описание слайда:

Основные составляющие компетентности Профессиональная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих: эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятии с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

22 слайд

Информационная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих: -

Описание слайда:

Информационная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих: - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; - формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами; - квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; - использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; -регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности; - использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; -ведение школьной документации на электронных носителях

23 слайд

Коммуникативная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих: -

Описание слайда:

Коммуникативная компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих: -эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; - установление контакта с учащимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; - умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; - умение убеждать, аргументировать свою позицию; -владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации

24 слайд

Правовая компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих эффективн

Описание слайда:

Правовая компетентность — качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач. {

25 слайд

Описание слайда:

26 слайд

Описание слайда:

27 слайд

Новые профессиональные компетенции педагога, включенные в Профстандарт Рабо

Описание слайда:

Новые профессиональные компетенции педагога, включенные в Профстандарт Работа с одаренными учащимися  Работа в условиях реализации школьной программы инклюзивного образования  Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным  Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии  Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении  Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам

28 слайд

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп ЛИЦА

Описание слайда:

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп ЛИЦА ДЕТЕЙ МЕНЯЮТСЯ БЫСТРЕЕ УЧИТЕЛЬСКИХ. ЗА НИМИ НУЖНО ПОСПЕВАТЬ, ПРИЧЕМ ДЕЛАТЬ ЭТО, КАК УЖЕ БЫВАЛО НЕ РАЗ, ПРИХОДИТСЯ В КРАЙНЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ. ЯМБУРГ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ { {

29 слайд

Описание слайда:

30 слайд

Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение - это основн

Описание слайда:

Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение - это основные условия для формирования компетентности и авторитета педагога

31 слайд

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развив

Описание слайда:

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным». А. Дистервег

32 слайд

Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной зада

Описание слайда:

Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым фактором повышения качества образования. В планы работы предметных МО учителей включить мероприятия, направленные на развитие ключевых профессиональных компетенций педагогов. Особое внимание уделить планированию работы по подготовке детей к олимпиадам. Повышать уровень качества знаний учащихся через развитие их учебной мотивации с использованием новых педагогических технологий. Школьному методическому совету организовать и провести смотр-конкурс портфолио учителя. Проект решения педсовета: