Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24» г. Череповца.

Конспект познавательного занятия по экологии

в подготовительной группе.

Тема «Большие проблемы нашего города»

Автор: Клочкова Наталья Александровна

воспитатель подготовительной группы №1

I квалификационной категории.

г. Череповец, 2020 год

**Цель:** формирование у детей знания об экологических проблемах родного города и методах их решения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участие человека в сохранении природы и ее богатств;

- стимулировать интерес у детей к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

- вовлекать каждого ребенка в активный образовательный процесс посредством игровой деятельности;

- учить соблюдать правила поведения при опытно- исследовательской деятельности;

- учить слушать музыкальные произведения, ритмично двигаться;

- обогащать словарный запас.

**Развивающие:**

–Развивать: умение видеть проблему и намечать пути ее решения.

- развитие интереса, любознательности, поисковой и познавательной активности, творческих способностей каждого ребенка;

- развивать речь детей, как средство общения взаимодействия с педагогом и сверстниками;

- развивать любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние города;

- развивать умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми;

- развивать умение делать формулировать выводы;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей любовь к родному городу;

-воспитание личной ответственности за выполнение работы;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, повторение культурного опыта общения и взаимодействия в различных группах – со взрослыми, детьми;

- воспитывать потребность трудиться;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей**:

«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физкультурное развитие», «Речевое развитие».

**Методические приемы:**

**Словесные:** беседа, вопросы, объяснения, ситуативный разговор.

**Наглядные:** иллюстрации;

**Игровые**: сюрпризный момент, игровые упражнения, дидактические игры.

**Практические:** действие с дидактическим материалом, уборка мусора.

**Оборудование:** музыкальный центр, столы ,стулья.

**Материал:**

**Демонстрационный:** макет города; стенд с фотографиями заводов и комбинатов; схема водопровода; листок с загадками о деревьях; фильтр из пластиковой бутылки для опыта; салфетка, песок и уголь; два пластиковых стакана; дид/игра «Сортируем мусор». Мусорные черные пакеты, на которых есть эмблема – знак «Соблюдайте чистоту»; карта Цветочного города; голубая ткань на полу – имитация реки, мусор.

**Раздаточный:** карточки с изображением разного вида мусора; знаки – символы для игры «Можно или нельзя» на каждого ребенка по 2 знака красного и зеленого цвета; перчатки для уборки мусора на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

Просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе;

Экологические беседы. Наблюдения за работой дворника, за вывозом мусора;

Беседа о том, как вода очищается и попадает в кран чистая.

Проведение экологических дидактических игр;

Заучивание детьми слов о том, что такое лес;

Разучивание физкультурной минутки;

**ХОД.**

Воспитатель с детьми заходит в группу, оформленную по зонам.

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель** включает музыку**.**

(Звучит музыка, в группу вбегает Незнайка с испачканным лицом и сдутым воздушным шаром, сильно трет глаза).

**Незнайка**: Всем привет. Интересно куда я попал?

**Дети:** В детский сад «Теремок».

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали этого сказочного героя?

**Дети:**Это Незнайка.

**Воспитатель:** Правильно, это Незнайка. Но что с тобой произошло, у тебя испачкано лицо и твой воздушный шар лопнул?

**Незнайка:** Я летел домой, в свой сказочный цветочный город, а попал к вам в детский сад. А в каком городе ваш детский сад?

**Дети:**В городе Череповце.

**Незнайка:**Понятно. Я летел на своем воздушном шаре и пролетал над вашим городом. Как вдруг я попал в такой туман, мне стало трудно дышать, и мой шар стал сдуваться а, потом лопнул, вот я и оказался прямо у вашего детского сада. Как же мне попасть домой? Ведь я потерял все части своей карты. Вот только одна часть осталась.

**Воспитатель:** Не переживай Незнайка мы поможем тебе, найдем все части твоей карты, но для этого нам надо будет выполнить несколько заданий.

И мы сейчас узнаем, где ты пролетал. Для этого подойдём к макету нашего города.

(Дети подходят к макету города: на нем отмечены заводы и комбинаты города, трубы с дымом, реки. ПАО «Аппатиты», ПАО «Северсталь», ФМК, «Спичечная фабрика», Кирпичный завод»)

**Незнайка:** Вот из этой трубы шел такой дым. Что здесь находится в вашем городе?

**Воспитатель:**Это Кирпичный завод.

**Незнайка:** А что это за завод, зачем он нужен? Вы сможете мне о нём рассказать?

**Воспитатель:** Давайте подойдем к нашему стенду с фотографиями, они помогут вам, ребята, выполнить это задание. Максим расскажи нам о нашем кирпичном заводе

**Ребенок:** Нашему кирпичному заводу больше 73 года. Он специализируется на производстве силикатного кирпича для строительства домов. Свою продукцию завод поставляет в строительные компании города и другие регионы России, а также на зарубежные рынки.

**Незнайка:**Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием. Ой, смотрите, я нашел еще одну часть своей карты.

**Незнайка:** Да, ребята, это очень нужный завод. Без кирпича всем будет трудно обходиться. Но на макете я видел еще трубы, а что находится там?

**Воспитатель:** Это ПАО «Северсталь», на нем производят металл.

Посмотрите, здесь подсказка к выполнению задания: выставка продукции этих предприятий. Что вы здесь видите? Лиза, расскажи нам.

# Ребенок:

# Стальной кашемир применяется для изготовления металлочерепицы, сайдинга, водосточных систем и др.

#### Высокопрочная сталь применяется в

#### 1 Автомобилестроение:

2 Сельскохозяйственная техника:

3 Подъемно-транспортное машиностроение:

4 Строительство

Продукция наших предприятий доставляется по железной дороге по всей России и в другие страны мира.

**Воспитатель:** А также наша продукция пользуется спросом не только в России, но и за рубежом.

**Незнайка:**Молодцы! Вы и с этим заданием справились. Ой, смотрите, я нашел еще одну часть своей карты. Да, ребята, это тоже нужные предприятия, но ведь они загрязняют воздух над городом! Что же делать? Как можно очистить загрязненный воздух?

**Ребенок:** Чтобы мы дышали чистым воздухом, нам всем нужны леса. Деревья, кусты и другие растения, хорошо очищают воздух, делают его чистым, свежим и ароматным. А еще деревья поглощают вредные вещества.

**Незнайка:** А я видел у вас на макете много деревьев. Это наверно и есть лес.

**Воспитатель:** А вот мы сейчас и отправимся в лес. Может ветер в лес унес твою карту?

**Физкультурная минутка.**

Вот растут в лесу деревья.  
Хорошо им здесь расти! (Потягивания – руки в стороны)  
Каждое старается,  
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)  
Вот подул веселый ветер,  
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)  
Даже толстые стволы  
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)  
Вправо-влево, взад-вперед –  
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  
Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)  
Ветер стих. Взошла луна.  
Наступила тишина.

**Воспитатель:** Ребята, я нашла какой-то листок. Наверно это еще одна часть карты, которую ищет Незнайка.

**Воспитатель:**Очень жаль, это не часть карты. Здесь загадки о деревьях. Незнайка ты умеешь отгадывать загадки? Сейчас я буду загадывать, а ты с ребятами, будешь отгадывать.

(дети отгадывают загадки стоя в рассыпную).

Белоствольные красавицы  
Дружно встали у дорожки,  
Книзу веточки спускаются,  
А на веточках сережки.

**(Берёзы)**

Не загадка это даже,  
Сразу назовем,  
Если только кто-то скажет -  
Желуди на нем!

**(Дуб)**

Что же это за девица:   
Не швея не мастерица,   
Ничего сама не шьет,   
А в иголках круглый год.

**(Елка)**

Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила,  
А о чем она грустит,  
Никому не говорит.

**(Ива)**

С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня же обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.

**(Липа)**

Малы и неказисты  
И скромно зеленеют,  
Но осенью их листья  
И ягоды краснеют.

**(Рябина)**

Все знают, что у елки  
Не листья, а иголки,  
И так же, как она  
С иголками ...

**(Сосна)**

Из деревьев ранним летом  
Вдруг снежинки запорхают,  
Но не радует нас это -  
Мы от этого чихаем.

**(Тополь)**

**Воспитатель:** Ребята, что же такое лес!

**Дети:** Лес – это наше богатство!  
Лес – это зеленый наряд планеты Земля.

Там. Где лес – всегда чистый воздух.   
Лес – это дом для птиц и зверей.   
Лес – бережет реки.   
Лес – это кладовая орехов, ягод, грибов.

**Воспитатель:** Смотри, Незнайка, мы справились и с этим заданием. А вот здесь еще одна часть твоей карты.

(дети проходят на стульчики)

**Воспитатель:** А теперь следующее задание: мы поиграем в игру и узнаем, что можно делать в лесу, а чего нельзя. Я говорю, а вы внимательно слушайте. Если можно так делать, поднимаете карточку зеленого цвета, если нельзя – красного.

**Игра «Можно или нельзя».**

(дети сидят полукругом на стульях, у каждого карточки красного и зеленого цветов).

**Воспитатель:**

Ломать ветки деревьев;

Собирать ягоды;

Оставлять после себя мусор;

Любоваться природой;

Разорять гнезда и муравейники;

Кувыркаться в траве;

Уничтожать ядовитые грибы;

Разжигать костры;

Отдыхать на пеньке;

Пить воду из реки;

Спокойно и тихо разговаривать.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, вы все справились с заданием и правильно выполнили его.

**Незнайка:** Ребята, смотрите, я нашел еще одну часть своей карты. Вы молодцы.

**Незнайка:** Ой, что - то я захотел попить водички, а на макете есть река. Какая река есть в вашем городе?

- Река Шексна и река Ягорба.

**Незнайка:**А вон и река. Сейчас пойду и наберу воды, и попью.

**Воспитатель:** Ребята, разве можно пить воду из реки?

**Дети:**Нельзя, она загрязненная. Нужно её очистить.

**Незнайка:**А как же её можно очистить?

**Воспитатель**: А мы знаем, как можно очистить загрязненную воду. Это и будет нашим следующим заданием. Сначала нужно сделать фильтр. Если «грязную» воду пропустить через салфетку, песок и уголь, то воду можно очистить. Возьмем верхнюю часть пластиковой бутылки и положим в неё нашу салфетку. Возьмем пустой чистый стакан и положим в него фильтр. Теперь нальём в него загрязненную воду. Посмотрите, вода стала чистой, но самая чистая вода, которая пропущена через аквафильтр. А как к вам домой попадает вода?

**Дети:** по трубам.

**Воспитатель:** она чистая?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а кто её очищает?

Дети предлагают рассмотреть схему очистки воды вместе с Незнайкой.

Посмотрите на воду, которую я набрала в реке и на чистую очищенную воду. Хотели бы, вы, попробовать загрязненную воду? (Ответы детей: нет, она мутная, грязная, в ней что-то плавает)

**Незнайка:** Молодцы! Вы и с этим справились, много знаете. Смотрите, я нашел еще одну часть своей карты.

**Незнайка:**Ой, смотрите, а это что за мусор? Как его много. Это очень плохо. Что же с ним делать?

**Воспитатель**: Ребята вы знаете о том, что каждый человек за год выбрасывает тонны мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

Что же делать с мусором? Ведь его в нашем городе много. Сжигать его нельзя, т. к. выделяет вредный дым, закапывать тоже нельзя, т. к. не всё сгнивает.

**Ребёнок:** Мусор надо сортировать: бумагу в макулатуру, железо на металлолом, бутылки на стеклотару на повторное использование, батарейки сдавать в специальные центры.

**Воспитатель:**Ребята, давайте выполним следующее задание и рассортируем мусор по цветным мусорным контейнерам: в оранжевый – пластик; в серый – пищевые отходы; в синий - бумагу и картон; в зелёный – стекло, а в желтый металл. (садятся на стулья)

**Дидактическая игра «Сортируем мусор».**

**Незнайка:** И с этим заданием вы справились, вы много знаете. Ой, смотрите, я нашел еще одну часть своей карты.

**Воспитатель:**Какие молодцы, справились с мусором в городе,

а теперь вместе с Незнайкой давайте соберем весь мусор около нашей реки и будет чисто.

**Незнайка:**Отличная идея. Ну, что надеваем перчатки и собираем мусор.

(Дети парами вместе с Незнайкой собирают мусор в черные пакеты, на которых есть эмблема – знак «Соблюдайте чистоту»)

**Незнайка:**Нашел, нашел вот последняя часть моей карты, которая поможет мне долететь домой.

**Воспитатель:**Вот и хорошо, теперь мы поможем тебе, Незнайка, склеить все части карты и надуем тебе твой воздушный шар.

Дети составляют карту, склеивают её. Надувают воздушные шарики для Незнайки.

**Незнайка:**Спасибо вам, ребята. Я так рад, что с вами подружился. Я никогда не буду пить воду из реки и конечно, не буду бросать мусор, где попало. И я много узнал о вашем родном городе.

**Воспитатель:** Знаешь, Незнайка, все взрослые, и дети, очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только жители нашего города, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями. Мы надеемся, что ты еще прилетишь к нам на своем воздушном шаре со своими друзьями, и мы вам покажем эти достопримечательности.

**Незнайка:**Конечно, покажите, ведь это так интересно!

**Воспитатель:** Как же стало чисто! Молодцы. Ребята! И Незнайке помогли, справились со всеми заданиями.

Чем сегодня мы занимались?

Что нового мы узнали?

Что вам понравилось больше всего?

Что мы расскажем своим родителям о проблемах нашего города?

Как их решить? (ответы детей)

**Литература:**

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

3. Владимерова Т.В «Шаг в неизвестность» -

методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.

Ульяновск 2001год.

**Электронные ресурсы:**

1. [chermk.severstal.com](https://chermk.severstal.com/)

2. [severstal.com](https://www.severstal.com/)›[rus/products/](https://www.severstal.com/rus/products/)

3. [kirpich-cherepovets.ru](https://kirpich-cherepovets.ru/)

4. [vscolu.ru](https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fmir_vokrug%2Fzanyatie-po-ekologii-dlya-doshkolnikov-chistyj-i-zagryaznyonnyj-vozdux.html)›[mir\_vokrug/zanyatie…dlya-doshkolnikov…i…](https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fmir_vokrug%2Fzanyatie-po-ekologii-dlya-doshkolnikov-chistyj-i-zagryaznyonnyj-vozdux.html)