**Марина Валерьевна Дьяченко**

Преподаватель ГБПОУ

«Ейский медицинский колледж»

г. Ейск, Краснодарский край,

Российской Федерации

[marina.dyachenko.1975@mail.ru](mailto:marina.dyachenko.1975@mail.ru)

**Организация проектной и исследовательской деятельности**

**по учебной дисциплине «Физическая культура»**

Приоритетным направлением работы каждого учебного заведения является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных занятиях и внеаудиторных мероприятиях. Поэтому, современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области данных технологий и успешно применять их в своей практической деятельности, используя современные технологии, он может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческие потенциалы студентов.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития повышения качества образования. Практика показывает, что наиболее рациональным является внедрение в учебный процесс метода проектов, а конкретнее индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Он выполняется на 1 курсе обучающимися по специальности 34.02.01 Сестринское дело в рамках отведенных учебным планом часов на консультации. Обучающиеся его выполняют самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального проекта является обязательной формой деятельности для обучающихся первого курса на базе основного общего образования и осваивающих общеобразовательные дисциплины в рамках ППССЗ по специальности «Сестринское дело».

Главными целями проектной деятельности считаются:

- создание условий для личностного развития и расширения творческого и учебного потенциала обучающихся;

- а такжевключение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

- формирование у обучающихся общих компетенций, навыков коммуникативной, учебно-исследовательскойдеятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.

К задачам проектной деятельностиможно отнести:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, аргументировать результат исследования на основе собранных данных);

- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (оформлять работу над индивидуальным проектом в соответствии с требованиями, презентовать результаты);

- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Организацияпроектной деятельности в рамках медицинского колледжа это – индивидуальные проекты; конференции; Всероссийские конкурсы.

Индивидуальные проекты выполняются обучающимисяза счет времени внеаудиторной учебной нагрузки. Темы индивидуальных проектовразрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин, рассматриваются и принимаются на заседании ЦК, вносятся в рабочие программы, утверждаются директором колледжа. Тематика индивидуальных проектов должна основываться на содержании рабочих программ учебных дисциплин, а также учитывать профильность обучения в медицинском колледже.Тема индивидуального проекта может быть связана с решением конкретной социально – значимой, исследовательской, практической проблемы, ориентироваться на повышение гражданской активности, развитие коммуникативных учебных действий студента.

Например темы индивидуальных проектов по физической культуре:

* *«Основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов медицинского колледжа»*
* *«Значение профессионально – прикладной физической культуры для медицинских работников»*
* *«Образ жизни студента и его влияние на здоровье»*

Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем, руководствуясь своими научными интересами. По каждому индивидуальному проекту председателем ЦК назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной обучающимсятеме, методическое и научное руководство, консультации,постоянный контроль за ходом и сроками выполняемых работ.

Закрепление за обучающимися тем и назначение руководителей индивидуальных проектов утверждается приказом директора колледжа.

Защита проектов происходит согласно графика, подготовленного заведующим отделением и утвержденного заместителем директора по учебной работе.Оценивание индивидуальных проектов студентов производится руководителем проекта, в соответствии с критериями.

Итоговый продукт индивидуального проекта должен быть представлен в форме письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.) и презентации. Но при этом, должен отражать:

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования (при необходимости), планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Начиная с 2017/2018 учебного года в медицинском колледже по итогам написания индивидуальных проектов, каждый учебный год в октябре проводится конкурс «Лучший индивидуальный проект».

Не остаются без внимания и студенты 2,3 и 4 курсов, которые занимаются исследовательской работой с выходом на участие в общеколледжныхнаучный конференциях. В нашем учебном заведении проводятся ежегодно научные конференции «Культура здорового образа жизни», «Ступени в будущее: актуальные аспекты в медицине», «Медицинская этика и духовность». Лучшие исследовательские студенческие работы по мнению жюри, отправляют для участия в Всероссийский и Международный конференциях: «Талантливое поколение», «Время талантливых», «Ступень в науку», «Свобода творчества», «Надежды России» (Кушнеров С., Торопова А., Корж А., Надолинская С. и другие)

Дипломом победителя Всероссийского заочного конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» стала Скоробогатова Елизавета с темой: «Влияние физических упражнений на работу и развитие дыхательной системы».

На протяжении учебного года осуществляла научное руководство со студенткой специальности «Сестринское дело» Токаревой Александр. А именно работали над темой «Гиподинамия – болезнь цивилизации». Под руководством студентки была организована и проведена следующая работа:

* в группах проведена беседа по данной тематике;
* проведен конкурс плакатов;
* анкетирование между группами.

После проведенной работы студентка с полученными результатами приняла участие в студенческой общеколледжнойнаучно – практической конференции «Культура здорового образа жизни», результат участия – Диплом 1 место. С данной научно – исследовательской работой студентка приняла участие вВсероссийском заочном конкурсеобучающихся «Мой вклад в величие России». По итогам Всероссийского конкурса-заняла призовое место.

В завершении своего выступления, хотела обратить внимание, что технология проектов подходит для обучающихся всех курсов, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Проектная технология на занятиях физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность студента. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что занятия физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для студентов: самостоятельный сбор учащимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. У студентов при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая учащимися для собственных проектов, позволит осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Студенты, таким образом, станут компетентными в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. В каждом учебном заведении есть учащиеся, имеющие ограничения в двигательной активности, для которых такой вид деятельности дает возможность проявить себя. Сегодня в нашей стране физическая культура рассматривается как важнейшая часть Государственной программы оздоровления населения, сохранение и укрепление здоровья, формирования привычек здорового образа жизни у студентов, поэтому организация проектной и исследовательской работы очень важна в изучении теоретической части.

**Список использованной литературы**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник –М: Издательский центр «Академия», 2017г.
2. Виленский М.Я., Физическая культура: учебник[ электронный ресурс] – М: «Кнорус», 2020г.
3. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - РнД: Феникс, 2019. - 283 c.
4. Кузнецов В.С Физическая культура: учебник [ электронный ресурс]-М: «Кнорус», 2020г.
5. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 c.
6. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 c.
7. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 c.