

## **I. Пояснительная записка к рабочей программе по географии за курс 8 класса.**

Рабочая программа учебного предмета «География России. Природа» в 8 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»)
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
5. Авторская рабочая программа «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. Авторы- И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин .
6. Образовательная программа школы
7. Положение о рабочей программе школы

### **Место предмета географии в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «География России. Природа» выделено 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Цели и задачи географии в 8 классе.**

#### **Основными целями курса являются:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## **Общая характеристика предмета.**

Курс «География России. Природа. » - занимает центральное место в системе школьной географии, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

## **Основные результаты образования**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

Определять географическое положение России;

Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

Определять поясное время.

Называть и показывать крупные равнины и горы;

Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

Объяснять закономерности их размещения;

Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

Делать описания отдельных форм рельефа по картам;

Называть факторы, влияющие на формирование климата России;

Определять характерные особенности климата России;

Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

Давать описания климата отдельных территорий;

С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;

Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

Называть и показывать крупнейшие реки, озера;

Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

Оценивать водные ресурсы;

Называть факторы почвообразования;

Используя карту, называть типы почв и их свойства;

Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

Объяснять видовое разнообразие животного мира;

Называть меры по охране растений и животных.

Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

Показывать на карте крупные природно – территориальные комплексы России;

Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

Показывать на карте крупные природные районы России;

Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)

Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  
Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  
Выделять экологические проблемы природных регионов.  
Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  
Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:  
Ставить учебные задачи;  
Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;  
Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  
Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;  
Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  
Систематизировать информацию;  
Структурировать информацию;  
Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  
Владеть навыками анализа и синтеза;  
Искать и отбирать необходимые источники информации;  
Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  
Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)  
Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  
Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;  
Составлять рецензии, аннотации;  
Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
Вести дискуссию, диалог;  
Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:  
Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Основные элементы содержания**

**В структурном соотношении курс состоит из введения и трёх разделов:** «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России», «Человек и природа».

В курсе «География России. Природа» в введении даётся оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала её развития. В первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы России. Во втором разделе курса характеризуется каждый природный регион страны и его размещение по территории. В третьем разделе изучается материал о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека и воздействии человека на природу.

### **Преобладающие методы обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. .

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации познавательной деятельности:**

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

*Оценка личностных* результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика ,формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.
- способность и готовность ученика к освоению знаний ,их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии.

*Оценка достижений учеником метапредметных* результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной аттестации. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного предмета.

Примерные **формы контроля учебных достижений по предмету**: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, учительский контроль, административный контроль, самостоятельная работа, географический диктант, топографический диктант, словарная работа, контрольная работа , работа по карточкам. работы с контурными картами.

## II. Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела.	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практических
	Введение	7	5	2
1.	Особенности природы и природные ресурсы России.	18	12	6
2.	Природные комплексы России.	36	32	4
3.	Человек и природа.	6	3	3
4	Резерв	3	3	
	Всего:	70	55	15

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**География России. Природа, 8 класс** (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 3 ч – резервное время)

### Что изучает физическая география России (1ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### Наша Родина на карте мира (6ч)

**Географическое положение России.** Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико – географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16- начала 17в. Открытия нового времени (середина 17 – 18 в.). Открытия 18 века. Исследования 19 – 20 вв.

**Современное административно – территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Климат и климатические ресурсы (4ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно – континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно – болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема « Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить... ».

### **Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы.** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)**

**Растительный и животный мир России.** Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы.** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36ч)**

### **Природное районирование (6ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико – географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России (30ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение, Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.



**Западно – Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** – Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. – Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. – Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

### **Раздел III. Человек и природа (6ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **IV. Требования к уровню подготовки выпускников.**

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждой теме на двух уровнях.

## Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>

### Метапредметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:

<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию.</li> <li>- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии;</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</li> <li>- понимать позицию другого;</li> <li>- корректировать своё мнение;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- организовывать работу в паре и группе;</li> <li>- преодолевать конфликты;</li> <li>- использовать ИКТ для достижения целей</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему учебной деятельности;</li> <li>- выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально;</li> <li>- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;</li> <li>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</li> <li>— способность выделять главное в тексте и второстепенное;</li> <li>— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;</li> <li>— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с</li> </ul>
--	--

<p>поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>-осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <p>-осознавать свои черты характера, интересы, цели;</p> <p>-осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;</p> <p>-осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;</p> <p>-вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя;</p> <p>-осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;</p> <p>-выбирать как поступить и отвечать за свой выбор.</p>	<p>возрастными возможностями;</p> <p>— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;</p> <p>— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;</p> <p>— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;</p> <p>— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;</p> <p>— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;</p> <p>— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.</p>
---	---

### Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<b>личностные</b>	взаимоконтроль,	тест
	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	устный опрос, наблюдение, практические работы
	учительский	самостоятельные работы
	учительский	тест, презентации проектов
<b>метапредметные</b>	учительский	наблюдение
	взаимоконтроль, учительский	Практические работы, тестирование, творческие работы
	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	тест
<b>предметные</b> в сфере		

а) познавательной	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	тест с многозначным выбором ответа
	учительский	Практическая работа
б) мотивационной	взаимоконтроль,	устный опрос
	учительский	письменный опрос
в) трудовой деятельности	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	Практические работы, мини-проекты, инструкционные карты.
	учительский	годовой проект
г) физиолого-психологической деятельности	учительский	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	самоконтроль, взаимоконтроль	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	учительский	Практическая работа
	итоговый	защита проекта

### Оценка предметных результатов:

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно – познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

## **V. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
  - мультимедиапроектор,
  - Интернет,
- Интернет-ресурсы:  
<http://www.youtube.com/>; <http://www.openclass.ru/node>; my-geography.ru;  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>  
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы  
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля  
[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) - Россия, как система  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

### **Учебно-методический комплекс (УМК):**

1. География И.И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2015
2. И.И. Баринова рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, «География России. Природа. 8класс» - М.: Дрофа, 2015. – 126 с.
3. Атлас. География. Природа России. 8класс. : Дрофа, 2015.
4. Контурные карты. География 8 класс. М.: Дрофа 2015
5. Электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW. Drofa. ru) ;

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М.: Дрофа, 2013
2. География И.И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2015
3. И.И. Баринова рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, «География России. Природа. 8класс» - М.: Дрофа, 2015. – 126 с.
4. Атлас. География. Природа России. 8класс. : Дрофа, 2015.
5. Контурные карты. География 8 класс. М.: Дрофа 2015
6. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
7. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
8. Учебно-методическая, справочно-информационная литература:

## **VI. Литература**

### **Для учителя:**

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М.: Дрофа, 2013.
2. География И.И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2015
3. И.И. Баринова рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, «География России. Природа. 8класс» - М.: Дрофа, 2015. – 126 с.

4. Атлас. География. Природа России. 8класс. : Дрофа, 2015.
5. Контурные карты. География 8 класс. М.: Дрофа 2015

**Для учащихся:**

1. География И.И. Баринова. «География России. Природа». 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2015
2. Атлас. География. Природа России. 8класс. : Дрофа, 2015.
3. Контурные карты. География 8 класс. М.: Дрофа 2015