МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ

КОЛЛЕДЖ

ДОКЛАД

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАЦИЙ**

**СРЕДИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

Выполнили

Преподаватель Шипицына О.С.

Педагог- организатор Ковалева М.А.

Чита, 2020г.

Доклад «Профилактика и коррекция девиаций среди студентов колледжа» содержит психолого-педагогические и методические материалы, подготавливающие педагогов и кураторов к работе с учащимися с девиациями. Содержит анализ анкетирования преподавателей по вопросам взаимодействия с учащимися с девиантным поведением.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол №2 от «27» октября 2020г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Г.Талебина

Подготовили преподаватели Колледжа: Ковалева М.А., Шипицына О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЙ И ДЕВИАЦИЙ…………..... | 3 |
| 2. ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ………………….................... | 5 |
| 3. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ….. | 6 |
| 4. АНАЛИЗ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА………................ | 14 |
| 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА......................................................................................................... | 16 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………. | 17 |

1. ПОНЯТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЙ И ДЕВИАЦИЙ

Автор книги «Девиантология: психология отклоняющегося поведения» Е.В. Змановская определяет **девиантное** поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией». Также Змановская выделяет восемь **специфических особенностей девиантного поведения**.

К ним относятся:

1) девиантное поведение – **поведение, не соответствующее общественным** и официально принятым социальным **нормам**;

2) **на личность с девиантным поведением** другие люди **реагируют отрицательно**;

3) девиации в поведении **наносят ущерб не только окружающим, но и самой личности;**

4) исследуемое поведение **характеризуется как многократно повторяющееся**;

5) девиантное поведение должно быть **согласованно с общей направленностью личности**;

6) девиантное поведение изучается в **медицинской науке**;

7) данное поведение сопровождается **разными проявлениями социальной дезадаптации**;

8) ярким выражением девиантного поведения служат **половозрастное и индивидуальное своеобразие.**

Такая характеристика девиации является не единственно правильной. С точки зрения психологии, педагогики и медицины ее можно характеризовать по-разному.

**В психологии:**

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся не только от социальных, но также психологических и нравственных норм, которое представляется как образец **антиобщественного решения конфликта**, проявляющихся в нарушении социальных норм или в уроне, нанесенным благополучию общества.

**В педагогике:**

Девиантное поведение – это **отклонение от принятых норм** в данной социальной среде, непосредственно близком окружении, совокупности социальных, культурных, нравственных норм и ценностей, нарушение процесса обучения нормам, ценностям и их восприятия, а также реализации себя в том обществе, к которому принадлежит индивид.

**В медицине:**

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от норм межличностных отношений в данном обществе: поступков, высказываний, действий, которые совершаются в рамках **психического здоровья или в всевозможных формах психических патологий.**

Изучив понятие девиантного поведения с точек зрения разных авторов, можно прийти к единому мнению, что **девиантное поведение**- это совокупность поступков или отдельные поступки, которые противоречат общепринятым нормам, правилам, принципам социума.

2. ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение имеет довольно сложную природу, которая обуславливается различными причинами, суть которых заключается в сложном взаимодействии с обществом и отдельными группами людей.

Значительное влияние, в настоящее время, на образование личностного самоопределения, ценностных установок оказывают антисоциальные, делинквентные, криминальные субкультуры. Студенты продолжают оставаться одной из самых криминально активных частей населения, что подтверждается динамикой их преступности.

В последнее время число молодых людей, которые состоят на учете в наркологическом диспансере выросло почти в 3 раза, а по токсикомании – в 3,5 раза. Примерно 50% студентов имеют опыт употребления наркотических и токсических веществ, а 85% из них употребляют алкогольную продукцию. Специалисты отмечают очень высокий уровень психических патологий среди молодежи. По данным официальной статистики, за последние несколько лет, число студентов в возрасте до 22 лет, имеющих психические патологии, увеличилось почти на 27 %. Ведущее место среди патологий подростков занимают случаи пограничный психических состояний - 70%, второе место приходится на случаи умственной отсталости – 30%.

Важной социальной проблемой, на данный момент, остается и молодежный суицид. **Причины** суицида в возрасте от 17 до 25 лет имеют разное происхождение:

- личностные (одиночество, низкая самооценка, инвалидность);

- семейные (невнимание со стороны родителей или развод родителей, смерть одного из них);

- экономические проблемы.

Внутренние формы суицидальных актов основаны на категории личностного смысла: - протест; - призыв; - избегание; - самонаказание; - отказ.

Все перечисленные проблемы являются разными гранями одной глобальной проблемы – **проблемы девиантного поведения студентов**. По этой причине профилактика отклоняющегося поведения невероятно важна.

3. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Девиантное поведение студента** - это закономерная реакция студента на жизненные условия, в которых он существует на данный момент. Следовательно, главной задачей борьбы с девиантным поведением студентов как раз является **организация специальных профилактических мероприятий,** которые помогают уменьшить возможность возникновения всякого рода социально опасных ситуаций.

Профилактика девиантного поведения направлена на субъектов педагогического взаимодействия (рис.1).

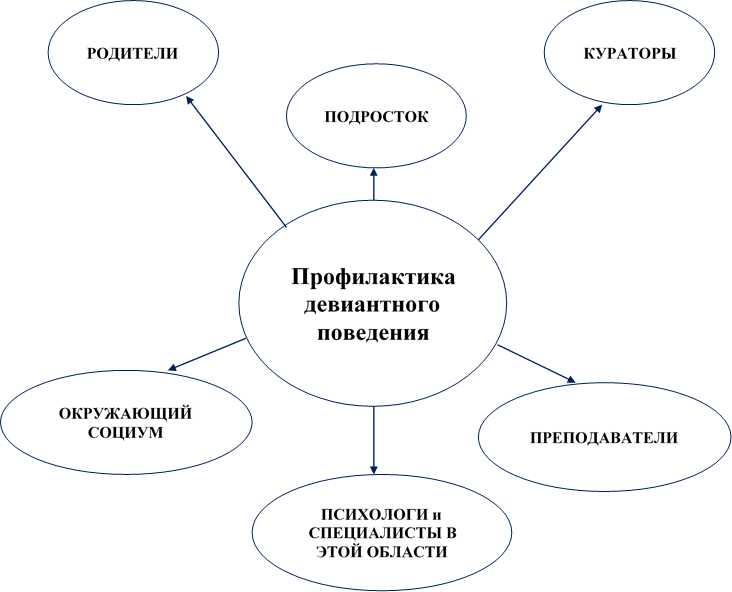


Рис. 1. Субъекты профилактики девиантного поведения

Концепция профилактики девиантного поведения студентов в современных условиях должна основываться на имеющемся положительном опыте и новых требованиях общества и включать в себя:

1. Сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;

2. Сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;

3. Специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;

4. Распределение функций между участниками профилактики для того, чтобы противодействовать повторению;

5. Определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечения нормальных жизненных условий;

6. Переход от воспитательных к правовым мерам воздействия.

Основываясь на теоретико-методологических принципах социальной работы в отношении молодежи применяются следующие **технологии**, которые в свою очередь подразделяются на два направления:

- социально-реабилитационное;

- профилактическое.

Реализация этих направлений происходит через **социальную диагностику**, которая включает в себя:

- выявление различных форм девиантного поведения;

- изучение социальной среды, в которой находится студент;

- обнаружение факторов, способствующих развитию девиаций.

**Социальная профилактика** - это намеренная, осознанная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предупреждению и предотвращению возможных социальных, педагогических, психологических, правовых и других проблем с целью достижения желаемого результата.

В социальной профилактике выделяют **пять целей**, на достижение которых этот процесс направлен:

- **обнаружение** условий и причин, которые способствуют возникновению какой-либо проблемной ситуации или целого комплекса проблем;

- **предотвращение** возникновения неприемлемых отклонений от системы социальных норм в поведенческой деятельности человека или группы лиц;

- **предупреждение** возможных культурных, психологических, социальных и других конфликтов между определенным лицом и обществом;

- **поддержание**, сохранение и защита приемлемого уровня и образа жизни людей;

- **пособничество** и **содействие** человеку или группе лиц в достижении определенных целей, раскрытие их внутреннего потенциала и творческих способностей.

Профилактика девиантного поведения студентов имеет следующие основные этапы:

**1. Ранняя профилактика.** Задачей этого этапа является *оздоровление среды и оказание помощи несовершеннолетним*, оказавшимся в неблагоприятных жизненных условиях, еще до того, как их отрицательное действие существенно повлияет на поведение таких лиц.

**2. Непосредственная профилактика.** Задача этого этапа *не дать возможность осуществиться переходу на преступный путь и обеспечить полное исправление* лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера.

**3. Профилактика преступного поведения.** Задача этого этапа *создать условия для исправления студентов*, систематически совершающих правонарушения, характер которых указывает на скорую вероятность совершения преступления.

Основными **задачами профилактики девиантного** поведения студентов являются:

- исследование неординарных особенностей личности, которые ведут к формированию девиантного поведения;

- оценка, анализ и прогноз причин и условий, которые способствуют развитию социальных отклонений в молодежной среде;

- ограничение или полное устранение отрицательных социальных факторов, которые способствуют нравственной и психической деформации личности;

- выявление подростков, чье поведение характеризуется нравственными аномалиями.

К **специфическим девиациям** среди современных студентов выделяют:

- наличие задолженностей;

- пересдачу экзаменов и зачетов;

- регулярную неподготовленность к занятиям;

- грубое отношение к преподавательскому составу и социальной группе.

Для осуществления **социального контроля** социологи предлагают ряд **способов профилактики и коррекции** девиантного поведения.

**Первый способ** предполагает **создание оптимальных условий для социализации студентов** в правовой и гражданской сфере, подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в СПО. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя *организацию досуга и профессионального самовоспитания*. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации студентов, *участие студентов в различных акциях и благотворительных мероприятиях*.

В качестве примера реализации данного способа в Колледже ЧИ «БГУ» можно представить:

- наличие программы Комплексной воспитательной работы;

- наличие программы адаптации первокурсников к обучению;

- планирование воспитательной работы на каждый учебный год (план общеколледжных мероприятий, план работы куратора с группой, план работы кружков и секций, план работы волонтерского отряда);

- наличие дневника куратора учебной группы, в котором каждый куратор отражает результаты индивидуальной и групповой работы за каждый учебный год.

**Второй способ** ориентирован на совершенствование социальных норм в учебных заведениях. В большинстве случаев, социальный контроль в учебном заведении осуществляется при помощи административных форм (экзамены, зачеты) и предполагает использование таких санкций как: выговор, предупреждение об отчислении. С целью совершенствования социального контроля, помимо негативных санкций должны использоваться позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формированию активной гражданской позиции, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения.

В качестве примера реализации данного способа в Колледже ЧИ «БГУ» можно рассмотреть:

- позитивные санкции – благодарственные письма родителям и студентам за активную жизненную позицию и успехи в учебе; грамоты и сертификаты участникам различных мероприятий Колледжа; материальное поощрение победителей и призеров студенческих научно-практических конференций; номинирование наиболее успешных студентов на доску почета в институте «БГУ» и на стипендию Главы городского округа «Город Чита» и Губернатора Забайкальского края.

- негативные санкции – выдача уведомлений об отчислении студентов имеющих академическую задолжность; постановка студентов на внутренний контроль.

**Существуют разные формы профилактической работы.**

1. Первая форма - **организация социальной среды**. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Данная форма реализуется на уровне правительства РФ и Забайкальского края.

2. Вторая форма работы - **информирование**. Это наиболее обычное для нас направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер, при этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Примером использования данной формы по профилактике девиации можно отметить:

- проведение ежегодной декады ЗОЖ, которая включает в себя различные встречи со специалистами и лекции, в том числе по профилактике вредных привычек и психического здоровья;

- работа волонтерского отряда, в том числе по вовлечению студентов, подверженных девиантному поведению в организацию и проведение различных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- оформление информационных стендов с наглядными печатными материалами по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

3. Третья форма профилактической работы - **активное социальное обучение** социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

* **тренинг резистентности** – устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников.
* **тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения**.

Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

* **тренинг формирования жизненных навыков.**

Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

К сожалению данная форма работы в Колледже ЧИ «БГУ» не применяется в связи с отсутствием должности психолога.

4. Четвертая форма - **организация здорового образа** жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

В основном данная форма применятся на занятия физической культуры и в работе спортивных секций.

5. Пятая форма - **активизация личностных** ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Данная форма является наиболее эффективной, так как дает возможность каждому студенту Колледжа раскрыть свой потенциал посредством активного участия в учебно-воспитательном процессе (конкурсы, олимпиады, семинары, конференции и т.д.).

6. Шестая форма - **минимализация негативных последствий девиантного поведения.** Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Реализация данной формы работы по профилактике девиаций в Колледже осуществляется в основном посредством индивидуальной работы (бесед, встреч, разъяснений) со студентами и их родителями, также постановка на внутренний контроль Комиссий по профилактике правонарушений Колледжа ЧИ «БГУ».

Таким образом, коррекционная направленность внеучебной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется *возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими* в ходе участия во внеурочной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и преподавателями и выбрать приемлемую форму поведения.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки, определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Опыт в работе с девиантными подростками в системе образования, обобщение опыта, привели к попытке создания целостной коррекционной программы. Предлагаемая программа ориентирована на наиболее сложных детей и подростков, относящихся по своим социальным и психологическим характеристикам к группе риска. Выделенные компоненты, с одной стороны являются общими, а с другой – могут быть творчески видоизменены в зависимости от возраста подростка и условий реализации программы.

Таким образом, выявив склонности к девиантному поведению подростков, проведя диагностику, комплекс профилактических и коррекционных мероприятий, можно избежать формирования отклоняющегося поведения и скорректировать деформированную личность.

4. АНАЛИЗ ОПРОСА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Профилактика и коррекция девиаций требует от преподавателей и кураторов специальных знаний и компетенций в этой области психологии. В связи с этим был проведен экспресс-опрос, состоящий из 6 вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Результат ответов |
| **1. Знаете ли Вы что такое девиация?**  а) да  б) нет  в) не задумывался на эту тему | Да -21 |
| **2. Знаете ли Вы формы проявления девиантного поведения?**  а) да  б) нет  в) не задумывался по этому вопросу | Да- 19  Нет- 1  Не задумывался по этому вопросу- 1 |
| **3. С какими формами девиаций студентов Вы встречались за время своей преподавательской деятельности в Колледже наиболее часто?**  1. употребление наркотических средств  2.употребление алкоголя и пьянство  3.агрессивное поведение  4.неадекватное поведение, выраженное в привлечении внимания к себе всеми возможными вербальными и невербальными средствами  5.делинквентное поведение (противоправное, антиобщественное)  6.зависимое поведение (компьютерные игры, зависимость от телефонов и т.д.)  7. суицидальное поведение  8.приверженность студентов к молодежным субкультурам | 1- 4  2- 7  3- 16  4 – 16  5- 9  6 – 14  7- 4  8 – 7 |
| **4. Какова Ваша реакция на проявление девиации со стороны студента во время учебных занятий или во внеурочной время?**  а) спокойная и уравновешенная  б) раздражение и недовольство  в) игнорирование  г) никакая, так как не сталкивался | спокойная и уравновешенная – 17  раздражение и недовольство – 4  игнорирование - 4 |
| **5.Какие методы профилактики девиантного поведения студентов Вы применяете?**  а) психологические тренинги и диагностика группы и отдельных студентов  б) воспитательные беседы и лекции (в том числе с родителями и студентами)  в) организация досуга (создание позитивной социальной среды и окружения)  г) развитие личностных ресурсов (привлечение к социально значимой деятельности)  д) пропаганда здорового образа жизни  е) постановка студента с девиантным поведением на внутренний контроль колледжа  ж) помощь и совет коллег  з) изучение дополнительной литературы по вопросам проблемного поведения (самообразование) | а – 6  б- 20  в – 5  г – 12  д – 14  е – 7  ж -11  з – 7 |
| **6. Ваши предложения по совершенствованию профилактики и коррекции девиантного поведения студентов Колледжа** |  |

Таким образом, по результатам опроса можно сделать вывод, что все опрошенные (21 человек) знают, что такое девиация, 19 знают формы проявления девиантного поведения. К сожалению, 1 человек не знает формы проявления девиации и 1 чел. не задумывался по этому вопросу.

Большинство опрошенных сталкивались с такими формами девиации студентов как агрессивное поведение, неадекватное поведение, выраженное в привлечении внимания к себе всеми возможными вербальными и невербальными средствами, а также зависимое поведение. При этом нужно отметить, что часть преподавателей сталкивались со всеми формами девиантного поведения.

Наиболее часто преподаватели реагируют на проявление девиации со стороны студента спокойно и уравновешенно (17 чел.), но имеются случаи проявления раздражения и недовольства и игнорирования такого поведения (4 чел.), что является недостатком компетентности в данной области психологии и конечно же недопустимым поведением педагога.

Для профилактики и коррекции девиантного поведения все преподаватели колледжа применяют разнообразные методы, особенно воспитательные беседы и лекции со студентами и родителями, привлечение студентов к социально значимой деятельности и пропаганду здорового образа жизни. Половина опрошенных прибегают к помощи и совету коллег и лишь треть опрошенных изучают дополнительную литературу по данному вопросу.

На вопрос «Какие ваши предложения по совершенствованию профилактики и коррекции девиантного поведения студентов Колледжа» были получены следующие ответы:

- Обязать кураторов начинать свои уроки в своей группе с беседы со студентами о правилах поведения в колледже и обществе;

- Проводить тренинги и организовывать внеклассную работу по этому направлению;

- Проводить тренинги для преподавателей;

- Проводить тренинги для студентов по личностному росту подростков, самоконтролю и рефлексии;

- Проводить семинары – практикумы для преподавателей по изучению вопросов девиантного поведения студентов;

- Ввести в штат сотрудников колледжа ставку психолога;

- Разработать Комплексную программу для профилактики девиантного поведения студентов колледжа.

Опрос преподавателей колледжа показал, что все сталкивались с различными формами проявления девиаций, но не всегда знали, как на них реагировать в силу недостаточности знаний по исследуемому вопросу. В связи с этим опрошенные предложили ввести в штат сотрудников колледжа должность педагога - психолога и участие преподавателей в различных тренингах и семинарах, необходимых для более эффективной профилактики девиантного поведения студентов.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

На основе изученного материала и результатов проведенного опроса можно предложить следующие меры по профилактике и коррекции девиантного поведения студентов:

1. Усилить работу Комиссии по профилактике правонарушений (утверждение состава Комиссии, планирование работы на учебный год, подведение итогов с целью разработки плана на следующий год).

2. Усилить взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и Комиссии по делам несовершеннолетних.

3. Кураторам групп первого курса включить в план воспитательной работы 1 семестра анкетирование или тестирование с целью диагностики студентов для выявления девиантного поведения. Для успешной адаптации студентов первого курса кураторам включить в план воспитательной работы мероприятия на формирование благоприятного психологического климата в учебной группе.

4. Преподавателям Психологии и председателям методических комиссий организовать семинар-практикум для кураторов учебных групп по теме «Диагностика и профилактика девиантного поведения».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976>

2. Диагностика девиантного поведения [Электронный ресурс]. - https://psychologist.tips/154-diagnostika-deviantnogo-povedeniya-u-detej-i-vzroslyh.html

3. Понятие девиантное поведение, виды, формы. [Электронный ресурс]. - <http://psyh.info/psihologiya-lichnosti/emotsii/deviantnoe-povedenie.html>

4. Профилактика и предупреждение девиантного поведения. Рекомендации педагогам по работе с девиантными подростками. [Электронный ресурс]. -https://infourok.ru/profilaktika-i-preduprezhdenie-deviantnogo-povedeniya

5. Технология работы классного руководителя с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению. Научно-методические рекомендации// Под общ. ред. Н.Г. Миловановой/ – Тюмень: ТОГИРРО. 2007. - с.180

6. Упоров И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних как предпосылка совершения ими преступных деяний / И.В. Упоров// Общество и право. – 2012. – №4. – с. 312-315.

7. Умархаджиева С.Р. Профилактика девиантного поведения среди студентов [Электронный ресурс]. - // Международный научно-исследовательский журнал [электрон. журн.]. – 2017. – Режим доступа: <https://research-journal/>

8. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4