

Проект «Природные богатства Нижегородского края. Деятельность человека в природе»

Автор: Ермилова Елена Александровна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Лучик» г. Павлово;

Актуальность: О значении знакомства с природой и пребыванием в природе упоминается ещё в XIX столетии. В высказываниях С. Аксакова, Л. Толстого, Н. Короленко и других русских писателей показана важность влияния мира природы на душу ребёнка. К.Д. Ушинский писал: «Один день, проведённый дитятей среди лесов и полей, стоит недели в классной комнате». В течение XX столетия отечественные педагоги медленно эволюционировали от ознакомления с природой к экологическому воспитанию.

Характерной чертой современного супер материализованного общества является снижение, и даже разрушение духовно-нравственных и этических норм и ценностей. Приоритет материальных ценностей в отношении человека к человеку распространяется на весь окружающий мир, включая и мир природы. Существующие в настоящее время нормы взаимодействия с природой неизбежно ведут к экологической катастрофе, к угрозе всем формам жизни на Земле. Неразумное, потребительское отношение людей к природе приводит к истреблению многих видов растений и животных и, в конечном счете, – угрозе жизни и самого человека. Не случайно, по результатам социологических исследований термин «экология» – один из самых распространенных и часто употребляемых на Планете.

Вместе с тем, экологические проблемы нельзя рассматривать только лишь как проблемы сохранения окружающей среды. Разрушение природы – это результат более глубокого процесса, – разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения, сознания. Очень важно переосмыслить те ценности, по которым живет человек, переосмыслить и по-новому оценить и осознать все возможные формы взаимодействия с окружающим миром природы. Ведь именно природа по праву является кладовой нашего развития – физического, интеллектуального, духовного и т.д. Природа – это не только естественная среда обитания человека, не только фактор удовлетворения его физиологических и материальных потребностей. Общение с природой обогащает духовный мир человека, делает людей мягче, добрее, расширяет его кругозор.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий;

Вид проекта: краткосрочный, групповой;

Сроки проведения проекта: 1 неделя апреля

Участники проекта: педагоги, дети 6-7 лет, родители (законные представители)

Цель проекта: ознакомление детей с особенностями ландшафта, растительности, животным миром, полезными ископаемыми родного края;

Задачи проекта:

- Формирование представлений о местоположении, рельефе, климатических условиях, полезных ископаемых Нижегородского края;
- Систематизация и обобщение знаний детей о природе Нижегородского края (деревья, растения, птицы, животные), экологической защите природы региона (леса, реки, воздух, животный и растительный мир, заповедники и заказники);
- Расширение кругозора посредством ознакомления с Красной книгой Нижегородского края;
- Развитие монологической речи и поискового поведения у дошкольников: развитие активности детей, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам;
- Воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к природе родного края;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для игры, труда, коллективной творческой деятельности;
- Привлечение внимания родителей к проблеме, обогащение знаниями и формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, детьми), приобретение опыта взаимодействия со своим ребенком и с родительской общественностью в целом.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – правовое:

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Согласование проекта с администрацией детского сада;
- Утверждение проекта на заседании творческой группы педагогов

Материально – техническое:

- Теле -, видео -, аудиоаппаратура;
- Компьютер, сканер, принтер, ксерокс;
- Фотокамера;
- Канцтовары, расходные материалы;
- Передвижные выставочные стеллажи;
- Стенды для методической литературы;
- Приспособления и материалы для экспериментальной деятельности;
- Карта Нижегородского края;

Информационное:

- Представление информации по реализации проекта на групповом стенде, сайте учреждения в сети Интернет

Программно-методическое:

- Подбор методической, познавательной литературы, периодических изданий, интерактивных материалов;

Кадровое:

- Совершенствование работы через повышение теоретического и практического уровня по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

Ожидаемые результаты:

-У детей систематизированы знания о ландшафтных, природных, климатических особенностях Нижегородского края , о ее растительном и животном мире, сформировано экологическое сознание о необходимости бережного отношения к природным богатствам региона;

- Воспитанники демонстрируют развитие творческих способностей, первоначальные навыки исследовательской работы, партнерской деятельности и сотрудничества, познавательную активность, желание передавать имеющийся опыт, чувство любви, уважения, гордости и привязанности к природе родного края;
- Родители обладают знаниями и практическими навыками воспитания детей в вопросах формирования гражданско-патриотических качеств дошкольников;
- Между участниками образовательной деятельности установлены партнерские взаимоотношения;
- Усиление ресурсного обеспечения группы.

Итоговые мероприятия:

- Создание «Красной книги Нижегородского края »;

Предварительная работа:

- Оценка индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Природные богатства Нижегородского края . Деятельность человека в природе»;
- Выявление проблем, определение задач по теме проекта, составление плана работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений, социальным окружением;
- Оценка соответствия условий предметно-пространственной развивающей среды реализации проекта, составление плана по оснащению

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации проекта.

Задачи:

- Обозначение проблемы, постановка цели проекта, определение задач, ожидаемых результатов;
- Составление плана работы

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Формулировка проблемной ситуации: «Вырастет ли дерево, горбовская вишня, если его посадить на севере Нижегородского края?» Постановка задач и предложение видов продуктов проекта.	Принятие участия в информационной беседе. Принятие проблемы, включение в игровую ситуацию. Принятие задач и продуктов проекта – создание «Красной книги Нижегородского края».	1 день

2 этап:

Цель: Выполнение задач проекта

Задачи:

- Планирование деятельности всех участников образовательных отношений;
- Решение задач через организацию разнообразных видов детской деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Составление плана деятельности по изучению природных богатств Нижегородского края. Распределение детей по творческим подгруппам, помощь при распределении зон ответственности при организации деятельности. Проведение консультации для родителей «Что можно рассказать ребёнку о животном и растительном мире Нижегородского края», «На территории леса», «В бабушкином дворе». Проведение родительского собрания «Воспитание любви к родной природе»; Выявление возможностей привлечения семьи к созданию Альбома «Познаем вместе», поделок-игрушек, изготовленных из бытового мусора. Составление плана взаимодействия со специалистами (музыкальный	Участие в составлении плана по изучению природных богатств родного края и деятельности человека в природе. Объединение по творческим подгруппам, выбор капитанов групп, распределение обязанностей при подготовке продуктов детской деятельности, иных мероприятий (видов детской деятельности) Привлечение семьи к реализации проекта. Привлечение специалистов к реализации проекта.	2 дня

руководитель, инструктор по физической культуре)		
--	--	--

3 этап

Цель: Организация проектной деятельности в соответствии с поставленными задачами;

Задачи:

- Систематизация знаний детей о ландшафтных, природных, климатических особенностях Нижегородского края, растительном и животном мире;
- Формирование представлений детей о Красной книге Нижегородского края и ее значении;
- Формирование экологического сознания детей, бережного отношения к природным богатствам региона (заповедные зоны, полезные ископаемые, лекарственные растения и т.д.);
- Формирование навыков находить информацию из разных источников;
- Знакомство с произведениями художественной литературы и музыки, посвященными природе родного края;
- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков через социальное взаимодействие на занятиях, во время совместной деятельности;
- Воспитание положительной эмоциональной отзывчивости на художественные и музыкальные произведения, картины, рисунки.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Организация образовательной деятельности, помощь, направление деятельности, в изготовлении продуктов деятельности;</p> <p>-организация экскурсий: в парк «Дальняя Круча», дендрарий г. Павлово;</p> <p>-рассматривание Красной книги Нижегородского края, энциклопедий о животных и растениях, иллюстраций, книг, альбомов о животном и растительном мире Нижегородского края.</p> <p>-рассматривание и беседа по репродукциям картин И. Левитана («Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Летом», «Сенокос») и др.;</p> <p>-просмотр и обсуждение развивающего фильма для детей «Весна в лесу»;</p> <p>-решение проблемных ситуаций: «Где найти лекарственные травы?»;</p>	<p>Организация работы с семьей по формированию теоретических знаний и практического опыта по тематике (беседы, консультации о природных богатствах Нижегородского края и деятельности человека в природе; совместное изготовление атрибутов, игр, подбор иллюстративного материала и др.)</p> <p>Формирование специфических знаний и навыков в процессе проектной деятельности.</p>	2 дня

<p>-беседы: «Нижегородский край – уникальный уголок планеты слияния трех природных зон», «Растительность и животный мир южной тайги в районе Мещерского озера и Тоншаево», «Растительность и животный мир лесостепи в нагорной части Нижнего, Ворынского район», «Растительность и животный мир тайги – Шаранский, Воскресенский районы», «Правила поведения в природе» (в лесу, на водоеме), «Что мы выбрасываем», «Предметы быта»;</p> <p>-дидактические игры: «Природа – не природа», «Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди, кого назову», «Опиши, а мы отгадаем», «Кого не стало?», «Назови ласково», «Кто где?», «С какой ветки детки?», «Что растет в лесу?», «Вершки и корешки», «Опасные ситуации в природе», «Растения и экосистемы»;</p> <p>-чтение художественной литературы: «Весенняя песенка» С. Городецкий, «Весенние воды» Ф. Тютчев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Зарисовки «Времена года» Т. Никифорова, «Кукушка», А. Карпов, «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинский, «История одной яблоньки», «Птицы» К. Ушинский, «Какие звери в лесу» Т. А. Шорыгина, «Лесной хор», В. Бианки, загадывание загадок о птицах, диких животных, деревьях, природе; пословицы и поговорки о природе, птицах, животных; «Лесные сказки» Н. Сладков;</p> <p>-продуктивная деятельность: рисование на тему «Весенний пейзаж», «Из жизни Нижегородской природы», лепка «Птицы нашего края», «Дикие животные Нижегородских лесов», аппликация «Первые цветы», прикладное творчество из природных материалов «Нижегородский лес» (из гербариев);</p>		
--	--	--

<p>-Музыка:</p> <p>Слушание: звуков природы (хруст снега, журчание ручейка, шелест листьев, звуки животных, щебетание птиц и т.д.), «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского, «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова, «Весна и осень», муз. Г. Свиридова, «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди;</p> <p>Пение: «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой, «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева, «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой, «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой;</p> <p>-подготовка детьми сообщений о животных, растениях Нижегородского края;</p> <p>-сюжетные игры: внесение атрибутов к игре «Журналистика»;</p> <p>-составление картографа «Что растет в Нижегородском крае», «Животный мир Нижегородской области»;</p> <p>- экспериментирование «Что горит?», «Что быстрее разлагается?»;</p> <p>-подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Белка», эстафета «Расчистим участок», «Охотники и утки»;</p> <p>-совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, фоторепортажа «Природные богатства Нижегородского края», создании картографа «Что растет в Нижегородском крае», «Животный мир Нижегородской области», создании «Красной книги Нижегородской области», создании самодельных книг «Животный мир Нижегородского края», «Родная природа», «Перелетные и зимующие птицы родных мест»;</p>	<p>Совместные действия специалистов (музыкальный руководитель) в реализации проекта</p>	<p>Действия специалистов (инструктор по физической культуре) в реализации проекта</p>
---	---	---

4 этап

Цель: Презентация итогового продукта;

Задачи:

- Формирование навыков построения устных сообщений о проделанной работе;
- Развитие интонационной выразительности речи, эмоциональной сферы ребенка;

ка;

- Закрепление умений согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- Способствование приобщению детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса в процессе ознакомления с темой, прослушивания и исполнения подобранного музыкального материала

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Подготовка к презентации итоговых продуктов, пригласительные билеты для родителей (законных представителей), специалистов. Организация презентации итоговых продуктов проекта.	Подготовка к презентации итоговых продуктов; Представление продуктов деятельности, презентация воспитанниками Красной книги Нижегородского края.	1 день

Оценка индивидуального развития воспитанников

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Природные богатства Нижегородского края. Деятельность человека в природе» обеспечивается при помощи следующих методик:

Методика	Методы изучения	Формы представления результатов	Периодичность	Возраст
Оценка уровня гражданско-правового развития	Наблюдение	Таблицы	2 раза: начало реализации проекта, конец реализации проекта	3-7 лет

Протокол исследования уровня представлений о родном крае

Группа _____подготовительная группа_____ Количество детей _____

Дата обследования __Обследование проводила воспитатель _____

Показатели/ Список группы	Климатические особенности Нижегородского края		Растительный и животный мир родного края			Природные богатства		Основы экологического сознания	
	Знает и может показать на карте местоположение Нижегородского края, описать	Имеет представление о природных зонах, присутствующих на территории области	Называет основных представителей животного мира Нижегородского края	Может рассказать о перелетных и зимующих птицах родного края, приводит примеры	приводит пример представления о растительном мире	Может назвать и показать на карте области	Может рассказать об основных сферах применения полезных ископаемых в жизни человека	Обосновывает необходимость бережного отношения к природе	Может рассказать о необходимости создания Красной книги, ее значении

Фамилия Имя ребенка		Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта
1.																			

Критерии оценки:

3 балла – имеет представления;

1 балл – изредка проявляет представления;

0 баллов – не проявляет самостоятельно.

Определение уровня представлений воспитанников о родном крае осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики:

2,4 – 3,4 – оптимальный уровень;

1,3 – 2,3 – допустимый уровень;

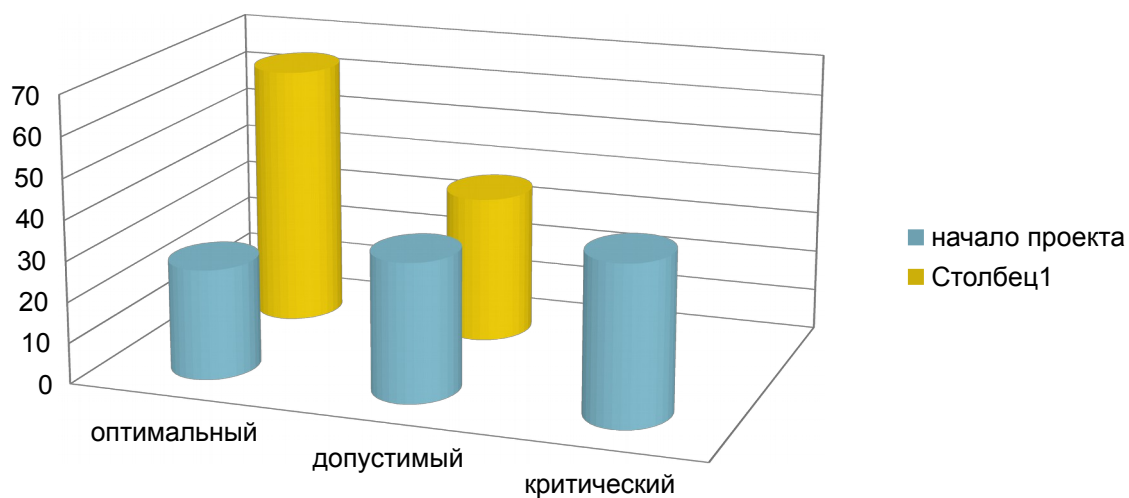
менее 1,2 – критический уровень;

Оценка результатов исследования уровня представлений детей о родном крае по проекту «Природные богатства Нижегородского края. Деятельность человека в природе»:

Результаты диагностики / Уровень развития детей		Данные на начало проекта			Данные на конец проекта		
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Оптимальный	Достаточный	Критический
Климатические особенности Нижегородского края	Кол-во детей	4	8	13	13	12	0
	%	16%	32%	52%	52%	48%	0%
Растительный и животный мир родного края	Кол-во детей	8	7	10	18	7	0
	%	32%	28%	40%	72%	28%	0%
Природные богатства	Кол-во детей	6	12	7	16	9	0
	%	24%	48%	28%	64%	36%	0%

Основы экологического сознания	Кол-во детей	9	7	9	17	8	0
	%	36%	28%	36%	68%	32%	0%
Итого		27%	34%	39%	64%	36%	0%

Вывод: в результате реализации проекта количество детей с оптимальным уровнем развития увеличилось на 37%, с допустимым – на 2% за счет критического уровня.



Перспективный план для детей подготовительной к школе группы на 1 год

Интеграция направлений развития по проблеме формирования представлений о родном крае.

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Физическая культура		Художественное творчество	Музыка	Конструктивно-модельная деятельность
Приобщение к ценностям физической культуры в условиях родного края (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки). Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, возможностях края в его становлении.		Использование детьми средств продуктивных видов деятельности для отражения представлений и отношений к своему краю (тематика детских работ).	Формирование представлений о своих чувствах и эмоциях по поводу музыкальных произведений, характеризующих культуру народов Нижегородского края.	Продолжение знакомства детей с различными видами конструкторов, формирование умения создавать различные модели по теме по рисунку, описанию, собственному замыслу;
Речевое развитие		Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Развитие речи	Чтение художественной литературы	Познание	Труд	Безопасность
Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным краем: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о родном крае.	Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности родного края, профессии и человеческие качества людей, увлечения и достижения соотечественников.	Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Нижегородской земли. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний	Формирование представлений о различных видах труда взрослых в родном крае, о людях труда. Формирование желания трудиться, приносить пользу для окружающих людей, родному краю.	Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте края. Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Освоение основ экологического сознания в отношении природы родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» М.: Сфера, 2011г.
3. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.: НИРО, 2003г.
4. Гройсман Я.И., Миронова И.В. Культурно-просветительское издание. Нижегородский Государственный художественный музей. Том 1. Альбом. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2013.
5. Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» М.: Сфера, 2011г.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
7. Емельянова Е. «Исследовательская деятельность детей» Ребенок в детском саду, 2009г. № 3.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
9. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2012 г.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: Сфера, 2005 г.
11. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф «Моя малая Родина» М.: Сфера, 2011г.
12. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе» М.:Мозайка-Синтез, 2010г.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.:Мозайка-Синтез, 2012 г.
14. Наумова О.И. Нижний Новгород. Историко-культурный портрет. Н. Новгород: Кварц, 2013.
15. Извеков Б.С., Кессель А.В. Нижний Новгород. Историческое и культурное наследие. Нижний Новгород: РИ «Бегемот», 2013.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012г.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез, 2011г.
18. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С-Пб.: Детство-пресс, 2011г.
19. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.
21. Интернет-ресурсы:

<http://uobrpavlovo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://www.maam.ru/>

http://www.youtube.com/watch?v=R_dR-MTjAIA

<http://eco-vorotpage.jimdo.com/экостранички-нижегородских-библиотек/>

<http://fb.ru/article/147846/nijegorodskaya-oblast-zapovedniki-i-zakazniki-zapovedniki-nijegorodskoy-oblasti-kerjenskiy-ichalkovskiy-vadskoe-ozero-i-ozero-svetloyar>

<http://www.stranamam.ru/post/367732/>

<http://gallerix.ru/album/200-Russian>

http://nnm.me/blogs/jindger/legenda_o_grade_kitezhe/

Конспект занятия «Лекарственные растения родного края»

Программное содержание: Продолжение ознакомления детей с лекарственными растениями родного края: подорожник, мать-и-мачеха, крапива (название, характерные особенности внешнего вида, среда обитания, лекарственные свойства). Развитие наблюдательности. Воспитание интереса и бережного отношения к растениям родного края;

Подготовительная работа:

- НОД «Растения Нижегородского края»;
- Беседа на тему «Лекарственные растения»;
- Ввод в игровую ситуацию «Поход в лес»;

Оборудование и материалы:

- Театральная ширма;
- Декорации аптеки, куклы Филя, Незнайка;
- Костюм доктора;
- Картинки с изображением лекарственных трав, травяные сборы;

Предварительные вопросы:

- Ребята, куда мы с вами собираемся?
- А как мы с вами готовились к походу?
- Что еще нам необходимо сделать?
- Что нам может пригодиться в походе?
- Ребята, а вы знаете, что в природе много растений, которые могут заменить некоторые медикаменты, помогают человеку выздороветь?
- Как называются такие растения?
- Как вы думаете, знание этих растений нам пригодится в походе?
- Для того, чтобы получить интересную информацию о растениях предлагаю отправиться в специальную «Зеленую аптеку».

Ход занятия

Детей в «аптеке» встречает Айболит

Айболит: Здравствуйте, ребята! Я рад видеть вас в «Зеленой аптеке». Расскажите, чем я могу вам помочь? Я работаю здесь много лет и знаю много лекарственных растений. Если вы поможете мне вести прием, то и сами узнаете много нового. А вот и первый посетитель. (Появляется Незнайка)

Незнайка: Ой-ой-ой! Айболит, помоги мне скорее, я порезал палец и никак не могу остановить кровь.

Айболит: Не плачь, Незнайка, я помогу тебе. Есть очень хорошая трава – подорожник, нужно просто приложить лист подорожника к порезу, кровь остановится и рана затянется. Запомни это. Ребята, а вы знакомы с подорожником? Опишите Незнайке, как он выглядит, а он попытается найти это растение среди других.

Ответы детей. Незнайка с помощью детей находит иллюстрацию с изображением растения.

Айболит: Незнайка, а ты знаешь, почему это растение называется подорожник? А вы, ребята?

Незнайка: Спасибо вам, Айболит и ребята!

Айболит: Скажи, Незнайка, а почему ты пришел с палкой?

Незнайка: Я шел по тропинке, вдоль которой растет ужасное, колючее растение. Тропинка была узкая, и я постоянно задевал за него. Оно кусалось и кололось, а на ногах появились волдыри. Ну, вот я его палкой и сшибаю.

Айболит: Ни в коем случае больше так не делай. Нельзя обижать растения, а тем более такое полезное. А ты запомнил, как оно выглядит?

Незнайка: Я его никогда не забуду. Это высокое растение с прямым стеблем и продолговатыми листьями, с зубчиками по краю. И стебель, и листья покрыты жгучими волосками.

Айболит: Ребята, вы узнали это растение? Скажите ребята, а где вы встречали крапиву? Верно, крапива любит селиться вблизи жилищ человека и в лесу.

Воспитатель: Айболит, расскажи нам, пожалуйста, о пользе крапивы.

Айболит: Крапива – замечательное растение. Из молодых листьев крапивы можно готовить витаминный салат, отваром листьев можно мыть волосы, чтобы они были блестящими и крепкими. А еще крапива, как и подорожник, останавливает кровь. Для этого нужно свернуть лист крапивы в шарик и выжать на ранку капельку сока – кровь остановится и ранка затянется.

Незнайка: Пойду, попрошу прощения у крапивы и больше не буду ее обижать.

Незнайка уходит. Раздается кашель.

Айболит: А вот и новый посетитель. *Входит Филя, здоровается.* Здравствуй, Филя! Я слышу, ты простужен. Тебе нужна трава от кашля.

Филя: А разве есть трава от кашля?

Айболит: Ребята, подскажите Филе, какие травы помогают при простуде? Как выглядит мать-и-мачеха?

Ответы детей.

Айболит: Филя, хорошо тебе ребята описали растение? Попробуй узнать его среди других.

Филя: Ребята, а какая часть растения лечебная?

Ответы детей.

Айболит: Запомните Филя и ребята, что собирать мать-и-мачеху нужно только в сухую погоду.

Филя: А где я могу найти это растение?

Айболит: Вот тебе отвар из мать-и-мачехи, пей на здоровье и не кашляй.

Филя: Спасибо вам, Айболит и ребята. (*Филя уходит*).

Айболит: Ну вот, на сегодня прием закончен. Благодарю вас ребята за помощь.

Воспитатель: Спасибо и тебе, Айболит! Ты помог нам подготовиться к походу, узнать много нового о лекарственных свойствах растений.

Айболит: Сегодня мы узнали лишь о некоторых из лекарственных растений. А вообще их очень-очень много. Ребята, а вы запомнили, какие лекарственные растения вам помогут в походе?

Воспитатель: Во время похода мы обязательно встретим эти растения и внесем в гербарий лекарственных растений нашего края.

Айболит: А еще очень важно помнить правило: каждое растение нужно собирать в определенное время; собирать столько, сколько необходимо и ни в коем случае не рвать растение с корнем. Берегите лекарственные растения и «зеленая аптека» всегда придет вам на помощь.

Подбор произведений о природе поэтов Нижегородской области

Нина Салова (с.Покров-Майдан)

Осенняя пора

Кружит рыжий листопад
Золотым дождем,
Лес осенний свой наряд
Примеряет днем.
Уж нити белых паутин
Кружева плетут,
Гроздь алые рябин
За собой ведут.
В дали печальной журавли
Уж потеряли след
В письме писала о любви,
Но ответила нет...

Александр Карнов (с.Фокино)

Сучок и сверчок

Пилою спиленный сучок
Упал на землю, на бачок.
И шум упавшего сучка
Спугнул запевшего сверчка.
Сверчок забрался на сучок
И ни гу-гу. Затих. Молчок...
Мораль дешевле пятачка:
Не тронь запевшего сверчка.

Кукушка

Кукушка слышалась первого мая,
Веселым «ку-ку» ближний лес оглашая,
Потом помолчала. И снова ку-ку»
На белом березовом старом суку.
Она прилетала, наверно, не раз,
Где так вдохновенно кукует сейчас.
Кому-то столетие жизни пророчит,
А, может, сама себе этого хочет...
Кукуй на рассвете. Буди ото сна.
Опять в наши души вернулась весна.
По лесу разносится чуткое эхо.
Желаю тебе и любви. И успеха.

Речка

Так по весне она вздыхала,
Вскипала мутною водой,
Что все округу оживляла
И наполняла суетой.
Прошел, на все похожий, год
Но взглянешь – речка не поет.
Она по чьей – то воле
Не существует боле

Стоит растерянной трава.
И мост разобран на дрова,
Не оживит ее веселья
И даже дождик водолей.
И по обочинам деревья,
Как будто памятники ей.

Такой мне по праву апрель,
Что теплой одежды не просит,
Когда и ручьи и капель
Для слуха веселье приносят.
Когда, на пригорки придя,
В подарок преемнику – маю
Он утром последнего дня
Поднимет подснежников стаю.

Татьяна Никифорова (п.Васильсурск)

Зарисовки «Времена года»

Снег журча, стремительно исчез.
Жаворонок в синеву взметнулся,
Очарованный проснулся лес,
Нежной зеленью он к солнцу потянулся.
Пусть зима еще ночной порой,
Небо вызвездив, морозом испугает,
Но уже жужжит пчелиный рой,
И весна звенит, щебечет и порхает.

Замер ветерок над волжской кручею,
В мареве застыли облака,
Расплескало солнце капли жгучие
Над водой лесного ручейка.
На лугу ромашек россыпь белая,
Колокольчиков сиреневая звень.
Раскраснелась земляника спелая –
Вот такой он – знойный, летний день.

Супротивный ключ

Он чист и свеж, и свят уже века.
Журчит тихонько, направляясь в реку.
Но нет ценней другого ручейка
Ни одному, в округе человеку.
Его называли «Супротивный ключ»,
Ведь он всю жизнь навстречу солнцу мчит-
ся.
Он тих и незаметен, и могуч.
К нему идут попить и полечиться.
Он немощному силы придает,
Очистит от коросты от душевной.
Блажен и благодатен будет тот,

Кто смог испить водицы той волшебной.

Сергей Пискунов (г.Лысково)

От Просека до Сомовки
Склонами по крутизне
Гроздя яблок жаркой ковки
Кроны гнут к речной волне.
И «шафран», и «украинка»,
И китайка и анис...
Все в росинках - серебринках
Смотрят в Волгу сверху вниз.
К старым яблоням подпорки
Ставит урожайный год.
Бьется в травах, катит с горки

Налитой, тяжелый плод.
Не уступит им по стати
Сливы розовый разлив.
Есть в саду у бабки Насти
Медом пахнувший налив.
Очи томные терновник
Синевой густой налил.
Янтарем горит крыжовник
Под охраной колких игл.
Про малину не забыть бы –
Вся с наперсток удалась...
Вечно жить бы, садом плыть бы
В эту сказочную пасть.

Приложение 3.

Презентационные материалы к НОД



Рельеф
Нижегородской обл:



Растительный и
животный мир Ниже



Полезные
ископаемые Нижего



Заповедные места
Нижегородского кра



Красная книга
Нижегородской обл:



Растения красной
книги.pptx



Животные красной
книги.pptx