

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации
Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"РЕЗИДЕНЦИЯ ШЕРЛОКА ХОЛМСА"
(духовно-нравственное направление)

5 класс

Исполнитель:

Фэрыма Татьяна Валерьевна, учитель английского языка

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №33»

г.Киселевск

Консультант:

Приходько Елена Валерьевна,
зав. Центром развития иноязычного образования КРИПКиПРО

Кемерово, 2017

Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	15
3. Содержание программы	16
4. Календарно-тематическое планирование	18
5. Методическое обеспечение программы	20
Литература	24
Приложение 1	27
Приложение 2	29
Приложение 3	35

Введение

Внеурочная деятельность является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и способствует творческому развитию обучающихся, создаёт благоприятные условия для формирования и развития

социокультурной компетенции. Стандарт основного общего образования по иностранному языку гласит: « социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка...; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения».

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

1. Пояснительная записка

Создание программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучающихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Резиденция Шерлока Холмса» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.2010г.
- Положения о внеурочной деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы,

заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами).

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Резиденция Шерлока Холмса» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с её составляющими: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся 5-х классов с историей, традициями и культурой Англии;
- совершенствовать навыки разговорной речи;
- закрепить и расширить знания грамматического материала.

Развивающие:

- развивать у обучающихся понимание важности английского языка в современном мире;
- формировать социокультурные качества личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся такие качества личности как: общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- способствовать социализации обучающихся, формированию толерантного отношения к истории и культуре, речи и традициям жителей Англии.

Особенности программы

Название программы «Резиденция Шерлока Холмса» отражает вид ведущей деятельности: исследование, поиск и анализ новых знаний. В программе в большом количестве используются обучающие мультфильмы и документальные фильмы, как на английском языке так и на русском.

Возрастная аудитория

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов. Переход выпускников начальной школы на новую ступень обучения совпадает с началом переходного возраста, поэтому многие психологические проблемы адаптации обусловлены возрастными особенностями младших подростков. В этот период развивается самосознание, самоуважение, формируется самооценка, растет потребность в самоутверждении, формируется характер. Для подростков характерно постепенное обретение чувства взрослости, стремление к независимости. Для пятиклассников характерны любознательность и жажда проверки себя, потребность в активности и социально значимой деятельности. Они интересуются способами развития внимания, мышления, памяти, очень ценят наблюдательность, внимательность, умение замечать детали. В этом возрасте очень эффективны игровые упражнения с элементом соревновательности на уроках и во внеурочной деятельности.

Для познавательного развития ребенка этого возраста большое значение имеет юмор. Дети очень любят шутить, рассказывать анекдоты, которые взрослым часто кажутся несмешными, глупыми и грубыми. Важно понимать значение юмора для развития детей, быть терпимым к детским шуткам и уметь использовать юмор в своих целях.

Предусмотренные программой занятия проводятся в смешанных группах по 10-15 человек, состоящих из обучающихся 5-х классов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (34 часа) и включает в себя все основные факты из истории, культуры, традиций жителей Англии. Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей (общим объёмом 34 часа). Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю на

ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (фестиваль, концерт).

Формы проведения занятий

В основу разработки программы заложен системно-деятельностный подход. Ведущий метод – деятельностный, т.е. обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Обучающийся получает информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит в организации исследовательской работы обучающихся, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся используются разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование системно-деятельностного подхода формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

Таким образом, в ходе реализации программы будут использоваться следующие формы проведения учебных занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- создание презентаций;
- онлайн- экскурсия;

- фестиваль, концерт.

Приемы работы разнообразны: индивидуальные, парные, групповые, игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.[Приложение 1]

Кроме того, программой предусмотрено использование ЭОР, а именно:

- Тексты с иллюстрациями
- Видео (лекции, фрагменты учебных фильмов)
- Анимации (мультфильмы)
- Презентации
- Флешанимации

Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Обучающиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Применяется деловая игра и дискуссия (спор, обсуждение, упорядоченный обмен мнениями). В рамках системно-деятельностного подхода целесообразно применять парную работу. Использование творческих заданий будет способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы «Резиденция Шерлока Холмса» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативная компетенция в межкультурной и в межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлению иной культуры;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
- ценность здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и Англии;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и Англии;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Англии (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Англии;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится понимать:

- особенности культуры Англии;
- особенности образа жизни и манеры общения населения Англии.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно ставить цели своего обучения; ставить и формулировать для себя познавательные задачи;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения своих целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- осуществлять осознанный выбор в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и выделять необходимую информацию;
- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- обобщать, делать выводы;
- владеть навыками смыслового чтения;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической контекстной речью и диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- работать индивидуально и в группе;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- разрешать конфликты – выявлять проблему, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Формы контроля

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- Входной
- Текущий
- Итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у обучающегося уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

При проведения контроля используются следующие формы [Приложение 2]

- Языковой портфель обучающегося
- Устная контрольная работа
- Инновационный диктант
- Дифференцированная проверочная работа
- Отгадывание кросснамберов
- Зачетная форма организации контроля знаний обучающихся
- Тестовые задания.[Приложение 3]

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

1. Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- реквизит для сценок, театральных постановок.

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги, картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Учебно-тематический план

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1	Родина Шерлока Холмса	8 часов
2	По следам Шерлока Холмса	9 часов
3	Забавы Шерлока Холмса	10 часов
4	Друзья Шерлока Холмса	7 часов
	Итого	34 часа

2. Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и, ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об Англии, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Англии, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей Англии, социокультурные различия, лингвострановедение. Кроме того, содержание страноведческого курса позволит:

- обучающимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения;

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет обучающимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый обучающийся сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся.

Формы подведения итогов:

выступления детей на открытых мероприятиях;

- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная научно-практическая конференцияконференция.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов	Дата
Родина Шерлока Холмса			
1	История образования Англии	1	
2	Исследуем географическое положение Англии	1	
3	Флаг и герб Англии	1	
4	Лондон-столица Англии	1	
5	Природа Англии	1	
6	Животный мир Англии	1	
7	Водоемы Англии	1	
8	Защита проектов «Англия моими глазами»	1	
По следам Шерлока Холмса			
9	Букингемский дворец.	1	
10	Вестминстерское аббатство.	1	
11	Лондонский Тауэр.	1	

12	Парки Лондона.	1	
13	Трафальгарская площадь.	1	
14	Стоунхендж.	1	
15	Биг Бэн и здание Парламента.	1	
16	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	
17	Викторина «Экскурсия по Англии»	1	
Забавы Шерлока Холмса			
18	Праздник сбора урожая (Harvest Festival).	1	
19	День Гая Фокса	1	
20	Как празднуют Новый год в России и Англии.	1	
21	Рождественские традиции.	2	
22	День Матери (Mother's Day) 10 марта.	1	
23	День рождения Королевы (21 апреля).	1	
24	Праздник Святого Георгия. (23 апреля).	1	
25	День победы (Victory Day).	1	
26	Фестиваль праздников.	1	
Друзья Шерлока Холмса			
27	Артур Конан Дойл. Льюис Кэрролл.	1	
28	На приеме у Королевы.	1	
28	Ужин у Винни-Пуха.	1	
29	Прогулка по лесу с Робин Гудом.	1	
30	По волнам с Френсисом Дрейком.	1	
31	Мастерская Гарри Поттера.	1	
32	Театральное представление «Кому принадлежит награда?»	1	

4. Методическое обеспечение программы

Раздел 1.Родина Шерлока Холмса

Речевой материал /предметное содержание речи	Просмотр обучающего мультфильма, обучающего фильма. Географическое положение Англии, животный и растительный мир, водоёмы Англии. Как появился английский флаг. Символ и герб Англии. В конце темы обучающиеся представляют проекты.
Языковой материал	Countryside, hill, mountain, valley, wood, forest, copse, meadow, plain, moor, hedge, fence, volcano, ocean, sea , canal, pond, lake, coast ,waterfall, mine, beach, cliff, island, peninsula, rock, tide, wave, capital, border, national park, North Pole, South Pole, Equator, latitude, longitude, sea level, atmosphere, environment, population, landscape.
Грамматический материал	Present Simple, Past Simple, modal verbs: could/may, plural of nouns, there is/are, adjectives: degrees of comparison, use of articles.
Наглядность/	Карта мира, флаги России и Англии, мультфильм

оборудование	«MagicEnglish.Let's travel!», обучающий фильм «Знакомьтесь. Англия», изображения животных и растений, обитающих в Англии, презентация «Города Англии», компьютер, видеопроектор.
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. По следам Шерлока Холмса

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Описание достопримечательности по шаблону:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальное название— название на родном языке. • Тип— тип достопримечательности, например: памятник, ворота, башня . • Изображение достопримечательности. • Город— город, где находится достопримечательность. • Название местоположения— название местоположения достопримечательности. • Когда, кем было построено.
Языковой материал	<p>Sights, places of interest, sightseeing, do a bit of sightseeing, do a lot of sightseeing, castle, temple, cathedral, statue, fountain, museum, art gallery, theatre, go on a sightseeing of a town, go on a tour of cathedrals/castles, guidebook, map, appear to one's eyes, first impressions are most lasting, be imprinted on smb's memory. London is a lovely place and we found a really nice place to stay. Lively, imposing, stately, spectacular, picturesque, to be worth visiting, take photographs, buy souvenirs, see something with one's own eyes. Seeing once is better than</p>

	hearing twice.
Грамматический материал	Tag-Questions, to be going to, I would do smth,if...
Наглядность/ оборудование	Изображения достопримечательностей Англии, обучающий фильм «Достопримечательности Англии», презентация «Места Лондона, которые следует посетить», компьютер, видеопроектор.

Раздел 3. Забавы Шерлока Холмса

Речевой материал /предметное содержание речи	Возникновение праздников, даты празднования, обычаи и традиции праздников Чтение текстов о традициях указанных праздников, просмотр видеофильмов о каждом празднике. Разучивание стихотворения « A FallSong» EllenRobenaField , песни «WewishyouaMerryChristmas», пословицы; устное народное творчество; игры и шутки.
Языковой материал	Celebration, jubilee, anniversary, celebrate, mark, New Year, Christmas tree, Father Christmas, Christmas, shrovetide , epiphany, Day of the defender of the fatherland, International Women's Day, annunciation day, Easter, Victory day.
Грамматический материал	Present Simple, Past Simple, modal verbs: could/may, plural of nouns, there is/are, adjectives: degrees of comparison, use of articles.
Наглядность/ оборудование	Карта мира, флаги России и Англии, мультфильм «MagicEnglish.Let'stravel!», обучающий фильм «Знакомьтесь. Англия», презентация «Города Англии»,

	компьютер, видеопроектор.
--	---------------------------

Раздел 4. Друзья Шерлока Холмса

Речевой материал /предметное содержание речи	Выпуск информационного листа о биографии и творчестве А.КонанДойля, Л.Кэрролл, А.Милн, составление автобиографии, королева Елизавета II, члены королевской семьи традиции королевской семьи, обычаи королевского двора, чтение отрывков из баллад о Робине Гуде, создание карты путешествий Ф.Дрейка, инсценировка сюжетов из книги « Гарри Поттер и философский камень » Дж. К. Роулинг
Языковой материал	sight, bright, scientist, librarian, politician, ancient, musician, famous, lady, sailor, main, ancient, madam, character, actor, magic, adventure.
Грамматический материал	PresentSimple, PastSimple, adjectives: degrees of comparison, use of articles, numerals.
Наглядность/ оборудование	Мультфильм «Отважный Робин Гуд» 234 серия, документальный фильм “SirFrancisDrake”, видео энциклопедия о А.Конан Дойле, Л.Кэрролл, А.Милн, Елизавете II, книга« Гарри Поттер и философский камень » Дж. К. Роулинг, ватманы, фломастеры для создания карты путешествий, компьютер, видеопроектор.

Литература

1. Винокурова, Н.Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей. [Текст] / Н.Н.Винокурова – М.: АСТ-ПРЕСС,2010.-175 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Голицинский, Ю.Б. Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.

4. Зайцева, О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. [Текст] / О.В.Зайцева, Е.В.Карпова – Ярославль: Академия развития, 2010
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Мурашова ,Н.В. Facts and Faces From the History of Britain.
Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
8. Ощепкова, И.И. О Британии кратко. Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г.
9. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2010
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст] / А.Э.Симановский – Я.: Академия развития, 2007.
- 11.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ / Е.Н. Соловова, – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.: 51)
- 12.Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль.: Академия развития, 1997.
- 13.Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. [Текст] / Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2009.
- 14.Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. Автор: А.В. Шереметьева-Саратов, издательство «Лицей», 2010г.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] //

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412471/>(16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/510846/>(22.02.11).
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/>(22.02.11).

Приложение 1

Примеры методик парной работы:

- 1. Использование метода Ривина А.Г.** Каждый обучающийся получает тему и прорабатывает ее по частям в парах сменного состава. Названия частей записывается в тетрадь. После проработки всего текста обучающиеся выступают по теме.
- 2. Обратная методика Ривина А.Г.** можно использовать при составлении тем или как подготовку к пересказу текста по плану. Каждый ученик получает подробный план своей темы. Его задача – по плану восстановить содержание темы по текстам, которые имеют разные обучающиеся .
- 3. Методика взаимопередачи тем** предназначена для организации изучения теоретического учебного материала на основе работы учащихся в парах. 1 обучающийся пары повторяет одно правило, 2 обучающийся второе правило. Сначала 1 объясняет, напоминает, учит второго, проверяет уровень его понимания. Потом учащиеся меняются ролями.

4. Методика взаимотренажа. Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. На специальных карточках оформляются 5-6 упражнений с ответами. Один ученик имеет при себе карточку с ответами, а другой ученик – без ответов.

5. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, включающий все типы вопросов. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы. Первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. У первого ученика есть объяснения ответов.

Примеры методов групповой работы:

1. Метод “разрезанной информации”. Формируются команды обучающихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Обучающимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.

2. Метод “учимся вместе”. В разнородных группах ученики работают над темой или лексикой. После этого группы сравнивают результаты своей работы.

3. Метод проектов. Обучающиеся ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.

В основе всех этих приёмов и методов лежат принципы деятельностного подхода:

Принцип **минимакса** – освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума (государственного стандарта знаний). Принцип деятельности — заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а ищет их сам осознанно.

Принцип **психологической комфортности** – создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалогических и монологических форм общения. Принцип **вариативности** – формирование учащимися

способностей к выбору вариантов. Принцип *творчества* – приобщение учеников к творческой деятельности.

Роль учителя на таких уроках огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций обучающимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Приложение 2

Формы и методы контроля в условиях введения в ФГОС нового поколения

Классификация форм контроля по традиционной технологии обучения

Формы контроля	Методы контроля
1. Наблюдение	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом
2. Проверка документации	Работа с классными журналами, индивидуальными дневниками обучающихся, планами урока
3. Опрос - устный	Произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе
- письменный	
* контрольная работа (срез)	Проверка уровня ЗУНовобучающихся
* анкетирование открытое	Варианты ответов на запрограммированные вопросы не ограничены

*анкетирование закрытое	Варианты ответов ограничены
4.Тестирование	Метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий
5.Оперативный разбор	Анализ деятельности обучающихся на уроке
6.Ретроспективный разбор	Оценка деятельности выпускников за предыдущие года обучения

Классификация современных форм и методов контроля

Методы (формы)	Специфика
1.Языковой портфель обучающегося	<p>инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплекс документов разрабатывается преподавателем и предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания обучающемуся по отбору материала в «Портфель» (не конкретное указание, какой материал следует отобрать, а по каким параметрам следует его отобрать); • анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами обучающихся; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; • анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфеля». <p>Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности, отражающей: <ul style="list-style-type: none"> • умения обучающегося принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений; • особенности коммуникативной способности ученика. 2. Систематичность и регулярность самомониторинга. Если обучающийся принимает решение проследить свои успехи

	<p>в отдельном учебном предмете, он начинает систематично отслеживать результаты своей деятельности в этой области. Его задача – тщательно проанализировать эти работы, внести необходимые коррективы, дать им объяснения, составить собственный краткий отчет самооценки: что, на его взгляд, ему удалось в этой работе, что не удалось и почему, на что следует обратить внимание. Здесь же он может выразить свое мнение по поводу оценки преподавателя, родителей, группы, в которой он работал. Именно эти суждения, аргументы и составляют сущность рефлексии, ради которой, собственно, и используются данные технологии.</p> <p>3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.</p> <p>4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля».</p> <p>5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов.</p> <p>Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» обучающегося.</p>
2. Устная контрольная работа	<p>Обучающимся раздается 5 – 6 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6 – 8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта. Этот способ позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить ее усвоение большим количеством обучающихся.</p>
3. Инновационный диктант	<p>Каждый обучающийся перегибает пополам четверть тетрадного листа. На верхней и нижней частях листов пишется фамилия и номер варианта. Ответы записываются на двух половинах. После окончания диктанта обучающиеся сдают одну часть листа преподавателю. Сразу начинается проверка. Педагог просит одного из обучающихся</p>

	<p>назвать ответ и записывает его на доску (независимо от того, верен ли он). Остальные сигнализируют зеленым или красным сигналом, верен ли ответ. Выставленные обучающимися отметки ставятся в журнал (иногда выборочно можно перепроверить, так как один экземпляр есть у преподавателя).</p> <p>Эту форму работы можно использовать как для контроля пройденного материала, так и для актуализации прежних знаний. В этом случае хорошо включить один из вопросов по еще не пройденному материалу.</p> <p>Обязательно поощрить того, кто даст на него правильный ответ. Остальным же отметки выставить по желанию.</p>
<p>4.Дифференцированная проверочная работа</p>	<p>Эту работу целесообразно проводить во время закрепления и обобщения пройденного. На доске записываются разноцветным мелом три варианта заданий различной степени сложности. Оценка «3» соответствует тексту, записанному зеленым цветом, оценка «4» - синему, оценка «5» - красному. На стене рядом помещается колонка с фамилиями обучающихся, а справа три колонки вариантов. В каждой колонке количество столбцов должно соответствовать количеству заданий. Обучающиеся выполняют задания по выбору каждое на отдельном листочке. Как только задание выполнено, обучающийся подходит к преподавателю, который мгновенно определяет, правильное решение или нет. Если ответ правильный, педагог забирает листочек, а обучающийся закрашивает на стенде ту клеточку, которая соответствует его варианту и номеру задания. Если ответ неверен, обучающийся отправляется искать ошибку или выполнять задание более легкого варианта. К концу занятия преподаватель, ориентируясь на закрашенные клеточки стенда, имеет представление о подготовке всей группы и каждого обучающегося в отдельности.</p>

5.Разгадывание кросснамберов	Разгадывание кросснамберов следует предлагать обучающимся для проверки их знаний по определенной теме. Предлагаемая карточка содержит кросснамбер, разгадать который можно, решив ряд задач. При этом работа интересна, нестандартна и не вызывает психического напряжения. В каждую клеточку вписывается по одной цифре. Правильность решения проверяется сразу: цифры, стоящие при пересечении горизонтали и вертикали, должны совпадать.
6.Зачетная форма организации контроля знаний обучающихся	<p>На зачетном уроке сочетаются индивидуальная и групповая формы работы. Перед зачетом можно провести самостоятельную работу, которая включает в себя как стандартные задания, так и более сложные, требующие применения теории в нестандартных ситуациях. Обучающиеся, выполнившие самостоятельную работу на «отлично», назначаются бригадирами. Группа разбивается на бригады по 5-7 человек в каждой, а внутри бригады на пары. Бригадир начинает опрашивать одну из пар своей бригады. Обучающиеся, ответившие «хорошо» бригадиру, могут стать его помощниками и опрашивать другие пары бригады.</p> <p>Основное преимущество бригадного способа зачета – четкая схема опроса: понятно кто и кого должен опрашивать. Кроме того, менее успевающие обучающиеся имеют возможность прослушать отчет бригадира и одной-двух пар. При этом обучающиеся опрашивают даже строже, чем преподаватель.</p>
7.Тестовые задания	<p>Отличие тестов от других видов контроля в объективности измерения результатов обучения, так как они зависят не от субъективного мнения преподавателя, а от объективных эмпирических критериев.</p> <p>Достоинство: Главное достоинство тестовой проверки в скорости.</p> <p>Недостатки: Если результатом своей работы обучающийся представляет только номера</p>

ответа, педагог не видит хода решения – мыслительная деятельность обучающегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия у обучающегося знаний нет;

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений обучающегося.

Виды тестов и функции теста

1. *Тесты с однозначным выбором ответа.* На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

2. *Тест с многозначным ответом.* В варианты ответа может быть внесено более верного ответа, но в разных видах. Либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должны быть выставлены номера правильных ответов или прочерк.

3. *Тесты на дополнение.* В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено обучающимися.

4. *Тесты перекрестного выбора.* В них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. В результате обучающийся должен предоставить цепочку двузначных чисел. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.

5. *Тесты идентификации.* Аналогичны (4). В них используются графические объекты или аналитические описания.

Тесты 4 и 5 более сложные для работы обучающихся, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки

	сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах. Они более интересны для обучающихся видами деятельности, для преподавателя – наполненностью содержания.
8.Проведение текущего контроля в инновационной форме	<p>Текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных мероприятий по частям модуля. Контрольные мероприятия – это тесты, редакционные задания, контрольные, позволяющие установить уровень знаний студента, стабильность выполнения им учебного графика, его активность. Преподаватель разрабатывает шкалу оценок качества выполненных студентом заданий в процессе изучения им данного предмета.</p> <p>После аттестации и в конце семестра каждому студенту выставляется его итоговое ранг-место и итоговая оценка.</p> <p>Рейтинговыми показателями можно пользоваться при распределении на практику.</p> <p>Для контроля знаний, полученных при изучении теоретических модулей, используются контрольные вопросы. Формой контроля может быть опрос или тест.</p> <p>Для контроля умений, полученных при изучении практических модулей, используются контрольные задания.</p> <p>Контрольные опросы и задания должны быть предусмотрены в конце каждого блока, агрегирующего несколько модулей. Наличие контрольных вопросов и заданий по каждому модулю и блоку позволяет внедрить систему непрерывного контроля знаний и умений в учебный процесс.</p>

Приложение3

Входнойтест

1. We celebrate this holiday on the 1-st of January. It is...
 - a) New Year
 - b) Christmas
 - c) Mother's Day
 - d) Easter
2. The symbol of this holiday is Valentine card. It is...
 - a) St.Patrick's Day
 - b) St.Valentine's Day
 - c) St.Nicholas Day
 - d) St.Mark's Day
3. The English people have their traditional dinner with stuffed turkey and pudding on...
 - a) Mother's Day
 - b) Father's Day
 - c) New Year
 - d) Christmas
4. We celebrate this holiday on the 1-st of April. It is...
 - a) St.Patrick's Day
 - b) St.Valentine's Day
 - c) April Fool's Day
 - d) Halloween
5. On this holiday children go from house to house in funny clothes and say „Trick or treat”. It is...
 - a) Halloween
 - b) Easter
 - c) Mother's Day
 - b) Father's Day
6. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs, rabbits. It is...
 - a) New Year
 - b) Christmas
 - c) Easter
 - d) Birthday
7. Father Frost and Snow Maiden come on the holiday of...
 - a) Christmas
 - b) New Year
 - c) April Fool's Day
 - d) Easter
10. On this holiday people in the family try to let their mother have a rest. It is...
 - a) Mother's Day
 - b) Father's Day
 - c) New Year
 - d) Christmas

Промежуточный тест

Fill in the blanks

1. In April or in May we celebrate
2. All Fools' Day is celebrated on the 1-st of
3. On Easter we eat the
4. On Easter we go to the
5. On Easter we paint the
6. In April I wear the
7. In spring we have holidays.
8. The in spring is sunny or cloudy, cool or warm, windy.
9. May is the month of the school year.
10. Spring holidays are holidays.

Eggs, April, spring, weather, Easter, short, church, jacket, pasky, last.

Промежуточный тест (повышенный уровень)

1. The City of London	a) was built after the Great Fire of London
2. Buckingham Palace	b) is for Queen Elizabeth home where she often stays at Christmas and Easter.
3. Trafalgar Square	c) was a fortress, a palace, a prison, a zoo, and now it is a museum.
4. Royal Opera House	d) is where the Queen lives.
5. St Paul's Cathedral	e) was built to remember the battle of Trafalgar.
6. Oxford Street	f) is London's biggest art museum.
7. The National gallery	g) is the lake in the middle of Hyde Park.
8. Windsor Castle	h) is one of the most famous libraries in the world.
9. Westminster Abbey	i) is Britain's main banking center.
10. The Speaker's Corner	j) is London's main shopping center.
11. The Tower of London	k) is in Covent Garden.
12. Regent's Park	l) is famous for its lake as well as for London

	Zoo.
13. The Serpentine	m) is the largest private collection in the world.
14. The Queen's Gallery	n) is in Hyde Park where anyone can make a speech.
15. The British Museum	o) is famous for the Poet's Corner.

Итоговый тест

Choose the correct answer

1. What is the official name of the country whose language you study?

- a) Great Britain
- b) England
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. What is the capital of England?

- a) London
- b) Dublin
- c) Belfast

3. What is the name of the British national flag?

- a) the Union Jack
- b) the Saint Andrew's Cross
- c) the Saint David's Cross

4. What is the emblem of England?

- a) a shamrock
- b) a red rose
- c) a leek

5. What natural resources are there in England?

- a) coal reserves
- b) oil reserves

c) water

6. What is the most important airport in Great Britain?

a) Heathrow Airport

b) Gatwick Airport

c) Stansted Airport

7. What is the most famous place of pagans' sun worship in England?

a) temple to the goddess Minerva in Bath

b) Stonehenge on Salisbury Plain

c) Dartmoor National Park

8. What is the tallest building in England?

a) the Tower of London

b) the Canary Wharf Tower

c) Hampton Court Palace

9. What is the London residence of Queen Elizabeth II?

a) the Tower of London

b) Windsor Castle

c) Buckingham Palace

10. Where is Nelson's Column situated?

a) in Parliament Square

b) in Trafalgar Square

c) in Piccadilly Circus

11. Where are British kings crowned?

a) in St. Paul's Cathedral

b) in Westminster Abbey

c) in Canterbury Cathedral

12. Who is A. A. Milne?

a) the writer

b) the father of Winnie-the Pooh

c) the artist

13. Who wrote «The Adventures of Sherlock Holmes?»

a) Arthur Conan Doyle

b) Lewis Carroll

c) William Shakespeare

Итоговый тест (повышенный уровень)

1. The capital of Great Britain is:

a) Paris

b) London

c) Moscow

2. The population of London is more than

a) 10 million

b) 5 million

c) 7 million

3. An important date in English history is 1666 when

a) the Normans of France conquered England

b) William the Conqueror became King of England

c) it was one of the worst fires in history, the Great Fire of London.

4. The Fire of London burnt for

a) 10 days and destroyed 20,000 houses

b) 4 days and destroyed 13,000 houses

c) 7 days and destroyed 16,000 houses.

5. The oldest part of London is

a) the City

b) Westminster

c) the East-End

6. The Queen of England lives in

a) Hampton Court Palace

b) Buckingham Palace

c) The Tower of London.

7. In front of Buckingham Palace there is

a) Nelson's Column

b) Albert Memorial

c) the Queen Victoria Memorial

8. The Prime Minister lives in

a) 10 Downing Street

b) Parliament Square

c) Whitehall

9. Whitehall is

- a) a fine building
- b) a wide street leading to Parliament Square
- c) a famous museum

10. The Bloody Tower is in

- a) the Tower of London
- b) the Houses of Parliament
- c) Westminster Abbey