**ИНСТИТУТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Коркина И.С.

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

(ОмГУПС (ОмИИТ))

структурное подразделение среднего профессионального образования

«Омский техникум железнодорожного транспорта»

(СП СПО ОТЖТ)

г. Омск.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Среди институтов духовно-нравственного развития гражданина и общества в целом, можно выделить следующие:

семья;

система образования;

окружающая социокультурная среда;

религия.

Неоспоримым будет утверждение, что духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. И именно духовно-нравственная «развитость» семьи будет являться базисом для развития ребенка. Следует отметить, что современная российская семья, как источник первоначального духовного и нравственного воспитания обладает целым рядом проблем, созданных на фоне экономической нестабильности последних лет, необоснованного форсирования уровня жизни, искусственного насаждения «новых» жизненных ценностей. Например, - искусство и реклама, выполняя определенным образом и идеологическую функцию, предлагают такие образы и идеалы, недостижимые в жизни и имеющие лишь экономическую функцию. Можно сказать, что они имеют антиценность и выполняют антижизненную функцию. Семейно-брачные функции и роли мужчины и женщины не пересекаются с их социально-экономическими ролями и функциями. Место культуры занял рынок, а у него свои цели, средства, функции, и методы регулирования жизни, перенесение их на сферу семейно-брачных отношений ведет к разрушению семьи [1].

Несмотря на попытки государства поднять престиж многодетных семей, современная семья - это малодетная семья. Это вызвано необустроенностью инфраструктуры социального обеспечения детей – запущенные родильные дома, дефицит детских садов, низкая техническая и кадровая оснащенность учреждений здравоохранения, упадок в сфере организации детского и подросткового досуга и внешкольного образования. В малодетных семьях, как правило, господствующая роль отдается ребенку, что влечет за собой опасность формирования эгоистичной личности.

Это лишь вершина айсберга проблем имеющихся в семье, как институте духовно-нравственного развития человека. Перспективы развития этого института, на мой взгляд, целиком и полностью зависят от государства, точнее от ужесточения контроля проводимых программ социального развития семьи, материнства, детства.

Устоявшаяся система образования так же не лишена ряда проблем, влияющих на духовно-нравственное развитие человека и гражданина, не решает их и продолжающаяся на протяжении многих лет реформа образования. Выделим наиболее актуальные в рассматриваемом вопросе проблемы.

Нововведения в плане развития духовно-нравственного и патриотического воспитания носят скорее местечковый характер, то есть в одних школах среди множества дисциплин присутствует и богословие, и краеведение, а в ряде других школ – духовно-нравственные науки представлены лишь историей и культурологией. Нет единого набора дисциплин, обязательных для каждой ступени образования. Утрачен контроль внешкольной занятости детей. Подавляющее большинство молодых специалистов-педагогов, обладающих наиболее свежими познаниями и перспективными образовательными технологиями, отказывается работать по специальности. Современная действительность нивелировала понятие «педагог-Учитель», превратив его в «педагога-менеджера», что отрицательно сказывается на качестве образования. Коммуникативный подход, тиражируемый в системе образования, направлен почему-то не на максимальную эффективность подачи материала, а на позитивное восприятие ребенком предмета.

Наша система образования не учитывает должным образом важность развития детей от рождения до 5–7 летнего возраста и в младших классах школы. Но этот период является самым ответственным и плодотворным в жизни каждого человека, когда формируется личность и создается основа для развития личностного потенциала. Именно в этом возрасте общество обязано создавать самые благоприятные условия для всестороннего воспитания детей, обеспечивать необходимые возможности родителям и педагогам для выполнения своих функций наилучшим образом [2].

Перспективы развития образовательной системы - это необходимость принятия единого образовательного стандарта наук, развивающих духовные и нравственные качества ребенка, подростка. Необходимо ввести комплекс культурологических, теологических дисциплин, сопровождающих его на всех стадиях обучения. Возложить на образовательные учреждения функцию контроля внешкольной занятости детей. И, наконец, решить проблему с социальным обеспечением и оплатой труда педагогов, сделать профессию Учитель вновь престижной.

Говоря о современной окружающей социокультурной среде, можно отметить, что сегодня человек, который хочет воспитывающее влиять на современное российское общество (частью которого является и наша молодежь), сталкивается с серьезными препятствиями духовного и нравственного характера. Суть их в том, что общество в своей массе не хочет дисциплины, и тем более не хочет самоограничения. И в результате выбирает то, что легче. А духовно-нравственно катиться вниз легче, чем подниматься вверх. Это уже потом, на самом "дне" человеку становится очень тяжело, но тут же он пленник страстей, которые как раскормленные им удавы, связывают его по рукам и ногам. Многие средства массовой информации зарабатывают сегодня грязные деньги на эксплуатации человеческого "низа" (секс, потребительское отношение к жизни, сведение смысла жизни к деньгам, сенсационной славе, к еде и т.п.). "Низ" и "верх" человеческого существа намеренно меняется местами. Честно говоря, наша страна упорно проигрывает информационную войну в сфере нравственности и духовности. Практически все СМИ, кроме открыто называющих себя православными печатают гороскопы как нечто обязательное, как прогноз погоды, хотя оккультизм, к которому относится астрология, с христианством в принципе несовместим. Как пошутил в 1990-х годах диакон Андрей Кураев: "Мы – страна победившего оккультизма" [3].

По данным электронного периодического издания  «Капитал страны»:

ежегодно 2 тыс. детей становятся жертвами убийств и получают тяжкие телесные повреждения;

каждый год от жестокости родителей страдают 2 млн. детей, а 50 тыс. – убегают из дома;

ежегодно 5 тыс. женщин гибнут от побоев, нанесённых мужьями;

насилие над жёнами, престарелыми родителями и детьми фиксируется в каждой четвёртой семье;

12% подростков употребляют наркотики;

более 20% детской порнографии, распространяемой по всему миру, снимается в России;

около 1.5 млн. российских детей школьного возраста вообще не посещают школу;

детское и подростковое "социальное дно" охватывает не менее 4 млн. человек;

темпы роста детской преступности в 15 раз опережают темпы увеличения общей преступности;

в современной России насчитывается около 40 тыс. несовершеннолетних заключённых, что примерно в 3 раза больше, чем было в СССР в начале 1930-х годов [4].

СМИ изобилуют сообщениями о фактах коррупции в эшелонах власти, рейдерских захватах, финансовых «пирамидах», различных видах мошенничества, рабовладельцах и работорговцах XXI века, убийствах стариков из-за квартир. В школах продаются наркотики. Публичная речь, в том числе на телевидении и радио, наполнена матом и блатным жаргоном. Интернет переполнен фильмами, где в деталях показано, как ученики избивают своих учителей. Существуют и пользуются популярностью тоталитарные секты, практикующие помимо всего прочего и человеческое жертвоприношение. Под вывеской молодежных патриотических обществ скрываются и процветают нацистские организации.

Какие здесь можно представить перспективы развития? Требуется выход из сложившегося духовного и нравственного кризиса в социокультурной среде. Путь должен начинаться с истоков, с искоренения проблем духовно-нравственного воспитания в семье и школе, переориентации общества с идеологии потребления на идеологию созидания, просвещения, патриотизма. Все это должно сопровождаться государственной идеологией, пропагандой.

Как отмечалось выше, помимо официальных религиозных конфессий и верований малых народов, процветают антиобщественные, тоталитарные культы и секты, деятельность которых ведет к разрушению семей, общественных устоев, сопровождается жертвоприношениями, в том числе и человеческими. В этом аспекте слабо отражена общая борьба конфессий за духовность и нравственность общества. Порой, идея о создании аналога Святой Инквизиции кажется имеющей право на существование и воплощение…

В заключении следует отметить, что духовно-нравственное воспитание закладывается в семье, продолжается в школе. Все это происходит неотрывно от окружающей социокультурной среды, существенным атрибутом которой является религия. Соответственно и проблемы каждого из перечисленных институтов тесно взаимосвязаны между собой, равно как и перспективы развития. Невозможно совершенствовать образовательную систему, оставляя семью и общество в целом без внимания.

*Список литературы*

Смотрицкий Е. Эссе о семье и браке / Е.Смотрицкий - http://bg-znanie.ru/article.php?nid=29854.

Классов Б.А. Некоторые психолого-педагогические проблемы современной системы образования / Б.А. Классов – Новосибирский Государственный Педагогический Университет, материалы научной конференции 2004 г. http://ftip.nspu.net.

Алексеев А. А. Русская линия. Традиции Оптиной пустыни и духовно-нравственные проблемы современности. Доклад на Первых Всероссийских Ильинских молодежных научно-богословских Чтениях (28–29 октября 2008 г.) / А. А. Алексеев - http://rusk.ru/st.php?idar=114570.

Юревич А., Ушаков Д. Нравственность в современной России / А. Юревич, Д. Ушаков - Электронное периодическое издание  «Капитал страны», http://www.kapital-rus.ru/articles/article/1041.