Рябуха Мария Сергеевна – воспитатель первой категории.

**Использование метода интеллект - карт**

**в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

***“Игра – это огромное светлое окно,***

***через которое в духовный мир ребёнка***

***вливается живительный поток представлений,***

***понятий об окружающем мире”.***

***В.А.Сухомлинский.***

В современном мире дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях стремительно меняющейся жизни, человеку необходимо обладать знаниями, а самое главное уметь добывать эти знания и владеть ими, мыслить самостоятельно и творчески. Любой из нас, будь то педагог или родитель, стремиться к тому, чтобы их воспитанники могли без особых причин общаться с окружающими его людьми, ориентироваться в любой окружающей ситуации, разрешать возникающие трудности, быть самостоятельными и творческими личностями. В работе с дошкольниками всегда было важно уделять внимание всестороннему развитию личности ребёнка, а также его готовности к обучению в школе.

Реализация новых образовательных задач, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО), предусматривает соблюдение ряда психолого-педагогических условий, направленных на создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поэтому возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств как личность, любознательность, самостоятельность, активность, инициативность.

Помимо разнообразных общепринятых активных средств и методов обученияв организованной образовательной деятельности с дошкольниками, в своей работе я использую ещё один метод, метод интеллект-карта. Этот метод я начала применять год назад, после прохождения обучающего курса «Интеллектуальные карты в ДОУ» в ЦИТ. После недолгой работы с детьми по интеллект – картам я поняла, что этот метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует развитию связной речи.

Интеллект - карты (в оригинале Mind maps) это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

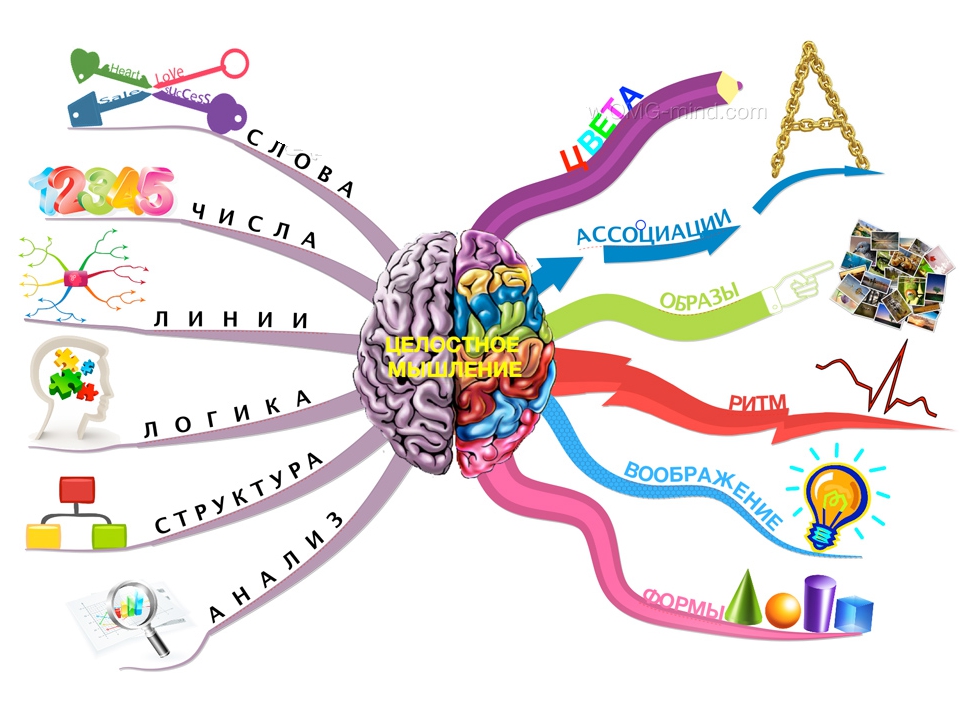
Интеллект – карта *(или карта ума)* – это метод запоминания предоставляемой информации, с помощью которой у детей развиваются творческие, речевые способности, а также активируется мышление. Метод интеллект – карта помогает детям более чётко увидеть и понять окружающий мир, помогает упорядочить информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы.

Метод интеллект - карт основывается на наглядно-образном мышлении детей, который является основным в дошкольном возрасте.

*К.Д.Ушинский писал:*

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».*

Результативность использования метода интеллект - карт в образовательном процессе связана со структурой головного мозга у человека, отвечающего за целостное мышление. Целостное мышление в головном мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно.



Информация на интеллект - карте представлена для детей в виде картинок, ее можно просмотреть «одним взглядом». При получении информации по интеллект – карте у детей возникает радиантное мышление (*процесс мышления осуществляется в образах или ключевых словах*). При запоминании информации – возникает ассоциативное мышление, именно ассоциативное мышление является основой творческого процесса, который происходит в голове человека. Мышление образами преобладает в дошкольном возрасте.

Метод интеллект - карты в образовательной деятельности дошкольников, даёт огромные положительные результаты. Использование таких карт позволяет осуществлять интеграцию областей: социально - коммуникативную, познавательную, художественно- эстетическую, а также развивает связную речь у детей.

**Правила использования интеллект – карты** **в образовательном процессе с дошкольниками**

Прииспользовании метода **интеллект - карты** в образовательном процессе с дошкольниками, существуют следующие ключевые моменты, без которых этот метод не будет **эффективным:**

1. **Наглядность.** Н**епосредственное** восприятие предметов и явлений облегчает усвоение материалов.
2. **Привлекательность.** Каждая **интеллект-карта должна иметь свою эстетику**, чтобы её хотелось рассматривать не только с интересом, но и приятно.
3. **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета **интеллект - карта легко запоминается.**

При составлении любой **интеллект – карты** есть определённые требования:

• Для создания **интеллект - карт** используются только цветные карандаши, фломастеры и т. д.

• Данная тема или главная идея обводится в центре страницы. Для её изображения можно использовать рисунки, **картинки.**

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра

ответвления *(в любом направлении)*. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

• Над каждой линией – ветвью пишется одно ключевое слово.

• Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

• Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, **картинки**, ассоциации о каждом слове.

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

Наглядность для детей представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д.

**Существует последовательность работы при составлении интеллект - карты :**

1. Обозначается тема (мебель, посуда, домашние животные и. т. п.)

Дети называют слова-существительные, находят подходящие картинки. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

1. К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия.

Дети по составленной интеллект - карте при любом варианте составляют предложения.

В своей педагогической практике интеллект - карты применяю в направлениях:

1. **В развитии связной речи**. Составление рассказов по интеллект – карте. При составлении рассказов дети самостоятельно и последовательно выражают свои мысли, становятся более активными при разговоре, также у деток формируется умение отвечать на вопросы распространённо, словарный запас слов превращается из пассивного в более активный, он точен и разнообразен.
2. **В закреплении и обобщении изученного материала (темы**). Создание обобщённой интеллект – карты. Составление интеллект - карт может быть как индивидуальной работой, так и коллективной.
3. **В проектной деятельности.** Сбор материала о предмете или объекте. Создание интеллект – карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, у детей развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и коллективно.

При использовании метода  **интеллект – карты** в образовательном процессе с дошкольниками **всегда есть цель:**

**Развитие речевых, познавательных и творческих способностей детей в процессе изготовления интеллект – карты.**

**А также имеются три важных задачи:**

1. **Образовательная:**

**- Создание благоприятных условий способствующих наиболее полному раскрытию речевых и познавательных способностей ребёнка.**

- Формирование грамматического строя речи , связной и звуковой культуры речи.

2. Развивающая: развитие познавательного интереса у ребёнка, логического мышления, памяти, творческого воображения.

3. Воспитывающая: воспитывать в детях самостоятельность, трудолюбие, любовь создавать что-то новое, интерес к творчеству.

**Создание интеллект – карты с детьми.**

Вместе с детьми составляем из картинок небольшую по содержанию интеллект – карту, отражающую одну тему, имеющую небольшое направление, либо квалификацию. После пытаемся собрать сложнее интеллект - карту, где дети сравнивают, сопоставляют предметы, располагают в пространстве, ищут количественное определение общих частей, учатся анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

При создании интеллект – карты у детей, наблюдаются положительные показатели, такие как:

- Живой интерес к самостоятельному размышлению, к познанию;

- Речевая активность, требующая общение;

- Дети стали более осознанно пользоваться языковыми **средствами** при передаче своих мыслей;

- Обогащение детских ассоциаций, **развитие воображения;**

- Пополнение и активизация словарного запаса.

Кроме того в этом виде деятельности дети получают эмоциональный подъём, проявляют позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, творческие способности.

Безусловно, я планирую продолжать работу с детками в данном направлении.

Список литературы

1.Копыл В.И. Карты ума. Издательство: Харвест 2006, 64с.

2. Тони и Барри Бьюзен. Супермышление. Издательство: «Попурри» 2014

3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / – М., 1984.

4. <http://www.mind-map.ru/>

5. <http://bershadskiy.ru/index/intellekt_karty_v_obrazovanii/0-33>

6. <http://festival.1september.ru/articles/602963/>