**Урок §2 Общество как сложная система**

План урока:

1. Разбор результатов проверочной работы. Тест.

2. Общество – сложная система.

3. Социальные институты.

4. Рефлексия.

5. Д/З

1. **Разбор результатов проверочной работы.**

Тест на закрепление.

**II. Общество – сложная система**

*???...* Что такое общество?

На первый взгляд, кажется, что ответить на этот вопрос несложно. Действительно понятие "общество" давно и прочно вошло в наш научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то убеждаемся, что таких определений может быть множество.

**«О**бщество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.»

**!!!... Макроструктура общества как системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Экономическая | Социальная |
| Политическая | Духовная |

!!!... Выписать из п.1 «Особенности социальной системы» не менее 6 особенностей.

1. общество – это сложная система систем, своего рода суперсистема.
2. характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как материальных (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). Например, экономическая сфера включает в себя предприятия, транспортные средства, сырьё и материалы, производственные товары и вместе с тем экономические знания, правила, ценности, образцы экономического поведения и многое другое.
3. основным элементом общества как системы является человек, который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности. Это делает социальные системы более изменчивыми, подвижными, чем природные.
4. общественная жизнь находится в постоянном изменении. Темпы и масштабы этих изменений могут быть различными; в истории человечества известны периоды, когда сложившийся порядок жизни не менялся в своих основах столетиями, но со временем темпы изменений стали нарастать.
5. Система интегративна и интегральна.
6. Система стремиться к самоуправлению.

Человек – это универсальный элемент всех социальных систем, поскольку он непременно включён в каждую из них.

**III. Социальные институты**

**Социальный институт** - это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и отражающих систему ролей и статусов.

- Как вы думаете, в чем главное назначение социальных ин­ститутов? (*Социальные институты удовлетворяют опре­деленные потребности* *во взаимодействие*)

!!!... Обратите внимание на таблицу:

«Получатели благ = создатели благ»

!!!...Практическая работа – заполнение таблицы: *«Признаки, символы социальных институтов»*. 1 институт все 3 парты рядов и так по порядку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семья | государство | производство | образование | религия |
| 1. Идеология | *Любовь*  *Совместимость*  *Индивидуализм* | *Государственное право*  *Демократия*  *Национализм* | *Монополии*  *Свобода торговли*  *Право на труд* | *Академическая свобода*  *Прогрессивное образование*  *Равенство при обучении* | *Православие*  *Баптизм*  *Протестантизм* |
| 2.Символы института | *Кольцо* |  |  |  |  |
| 3.Материальная черта |  | *Общественные знания* |  |  |  |
| 4.Образец поведения |  |  | *Экономность* |  |  |
| 5.Кодексы устные, письменные |  |  |  | *Правила учащихся* |  |
| 6.Роли |  |  |  |  | *Пастор* |

!!!... Обратите внимание на таблицу: «*Функции социаль­ных институтов*.»

|  |  |
| --- | --- |
| Явные  функции | Латентные  функции |
| Явная дисфункция | Скрытая дисфункция |

В жизни общества иногда происходят следующие явления: скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются. Тогда речь идет о дисфункции самого социального института.

**Пример:** не доверяя обществу, Николай I видел главную свою опору в армии и чиновничестве. В николаевское царствование произошло небывалое разрастание бюрократического аппарата . Появлялись новые министерства и ведомства , стремившиеся создать свои органы на местах . Объектам и бюрократического регулирования становились самые различные области человеческой деятельности , в том числе религия, искусство, литература , наука . Быстр о росла численность чиновников . В начале XI X в . их насчитывалось 15-16 тыс., в 1847 г . - 61, 5 тыс. и в 1857 г . - 86 тыс. Усиливался, переходя все разумные пределы , управленческий централизм. Почти все дела решались в Петербурге . Даже высшие учреждения (Государственный совет и Сенат ) были завалены массой мелких дел . Э т о породило громадную переписку , нередко носившую формальны й характер : губернские чиновник и строчили ответ на бумагу из Петербурга , не вникнув в суть дела и не собрав необходимых сведений. Однако сущность бюрократического управления состоит не в исписывании большого количества бумаг и канцелярской волоките. Это его внешние признаки. Сущность же в том , что решения фактически принимаются и проводятся в жизнь не каким-либо собранием представителей, не единолично верховным носителем власти (царем ) или ответственным должностным лицом (министр, губернатор) , а всей административной ма­шиной в целом . Царь же, министр или губернатор составляют только часть этой машины , хотя и очень важную . Когда министр докладывал царю то или иное дело, царь смотрел на это дело - вольно или невольно - гла­зам и министра. Но и министр не сам писал доклад . Вся подготовка дела была поручена начальнику департамента или столоначальнику . Однажды в минуту прозрения Николай I сказал : «Россией правят столоначальники » (т.е. среднее чиновничество). Современное государство не может обойтись без исполнительного аппарата чиновников . Однако он должен работать в строгих рамках зако­н а , под надзором и контролем представительных органов и независимого от администрации суда . Только подлинно конституционный строй положил конец всевластию бюрократии .

???... 1. Какую явную функцию ставил перед государством импера­тор Николай I?

2. Была ли она реализована? Почему?

3. Можно ли сказать, что речь идет о дисфункции? Позицию аргументируйте.

Дисфункция социального института может проявляться:

• в падении его престижа в обществе;

• неопределенности;

• размытости целей;

• потере такого качества, как деперсонализация.

**ДИСФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

- нарушение нормального взаимодействия соц. института с соц. средой, в качестве которой выступает общество.

**Деперсонализации** означает, что институт перестает действовать в соответствии с объективными потребностями и объективно установленными целями, меняя свои функции в зависимости от интересов отдельных лиц их персональных качеств и свойств.

!!!... Запись новых понятий.

**IV. Рефлексия**

1. По п.2

Охарактеризуйте и проанализируйте одну из черт социального института - историчность.

2. На примере *школы* проследите эволюцию данного социального института.

3. Как происходит взаимодействие социальных институтов между собой?

4. Выделите несколько видов такой взаимосвязи. Приведите примеры.

1. Класс делится по рядам:

*Из работы современного американского социолога****Э. Шилза****«Общество и общества: макросоциологический подход».*

*Вопросы и задания к документу*

1. **ряд** *- Какие компоненты, по мысли Э. Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них.*
2. **ряд** *- Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.*
3. **ряд** *– Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему поднятую автором.*

**VI. Домашнее задание:**

§2, п.1

на выбор:

- с помощью двух примеров проиллюстрируйте влияние общества на природу и природы на общество;

- с помощью двух примеров проиллюстрируйте взаимосвязь политической и социальной сферы;

- с помощью двух примеров проиллюстрируйте взаимосвязь экономической и духовной сферы.