

## **Формирование экологической культуры – часть модели развития образования как социального института.**

Образование как социальный институт сформировалось в 19 веке, когда появилась массовая школа.

Это один из аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого человек приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в жизни общества.

Наша современная школа сейчас на стадии перехода на новые образовательные стандарты, перехода к устойчивому развитию общества

**Одной из составляющих такого перехода является воспитание личности, обладающей экологической культурой составляющей которой является экологическое образование и экологическое воспитание.**

О том на сколько это важно хочу сказать словами С В Алексеева, возглавляющего **Федерацию экологического образования Санкт-Петербурга.**

### **«Экологическая культура - понятие системное**

В словосочетании «экологическая культура» и первая, и вторая часть - понятия системные: «экологическая» (экология) - комплексная интегративная наука о взаимодействии живых систем с окружающей средой; «культура» - целостная совокупность (система) ценностей, традиций, верований, опыта и т.д.

**Все компоненты педагогической системы** (цели, содержание, технологии, оценка результата) существуют в теснейших взаимосвязях и **являются подсистемой образовательной среды.**

**«окружающая среда» и «образовательная среда». гомологичны**

### **Экологическая культура - понятие уровневое**

Уровни экологической культуры целесообразно рассматривать не с точки зрения иерархии и рейтинга, они просто разные: экологическая культура школьников другая нежели экологическая культура инженера-выпускника вуза.

### **Экологическая культура - понятие деятельностное, поведенческое**

Экологическое поведение – это совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение... Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и освоенными практическими умениями, это способность вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей среде.

### **Экологическая культура - понятие социальное**

Во-первых, состояние и уровень экологической культуры населения определяет экологический статус страны (можно говорить о высоком уровне экокультуры в Финляндии или Германии); во-вторых, целый раздел и научное направление современной экологии посвящены социально-экологическим проблемам; в-третьих, формирование экологической культуры молодежи можно рассматривать как эффективный механизм социализации подрастающего поколения. Социальный смысл экологической культуры состоит в создании условий для перехода к информационному (экоинформационному) гражданскому обществу.

### **Экологическая культура - понятие информационное**

Информатизация практически все сфер жизнедеятельности отдельного человека и человечества в целом - одно из проявлений процесса глобализации, точнее ее второй

волны. Ученые называют три основания, по которым готовится переход человечества в принципиально иное качество: первое связано с экологическими «пределами роста», второе с тенденциями нравственной деградации («кризис культуры»), третье с социальной поляризацией общества.»

На основе анализа названных выше подходов мы определяем экологическую культуру личности как относительно самостоятельную часть общечеловеческой культуры; это система знаний, умений и ценностных ориентаций, выражающая и определяющая характер отношений между человеком и природой, меру и способ включенности человека в деятельность по сохранению и развитию окружающей природной среды, и, как следствие, – сохранение здоровья человека.

### **Модель экологической культуры личности**

#### **1. Экологические знания**

Экологические знания — важное условие понимания обществом и личностью своей неразрывной связи с настоящим и будущим биосферы, объективной необходимости организации охраны природы, рационального использования природных ресурсов и воспитания у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды. Экологические знания составляют основу экологического образования.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира.

Экологические знания — важное условие понимания обществом и личностью своей неразрывной связи с настоящим и будущим биосферы, объективной необходимости организации охраны природы, рационального использования природных ресурсов и воспитания у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды. **Экологические знания составляют основу экологического образования.**

#### **2. Экологическое сознание**

Экологическое сознание — важнейший компонент экологической культуры, объединяющий все виды и результаты материальной и духовной деятельности людей, направленной на достижение оптимального взаимодействия общества и природы, на экологизацию материальной и духовной жизни общества.

**Высшей формой экологического сознания является научное экологическое мышление, которое отличает умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне, с учетом приоритета общечеловеческих начал, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные экологические последствия человеческой деятельности. В результате происходит выбор стиля деятельности, которая отвечает нравственным и экологическим императивам, а также стратегии устойчивого развития.**

Если говорить о том, как все это осуществляется в нашей школе???

У нас, как и во многих других школах, нет отдельного предмета – экология, поэтому начиналось все именно с внеклассной работы: также, как и сейчас проводились различные мероприятия, акции, исследовательская работа, когда ученик и учитель работали в едином образовательном пространстве. Порой это были далеко не лучшие ученики. Но именно здесь они могли заявить о себе. Для ребят это очень важно, и на основе этой важности возникают какие-то осознания, убеждения учащихся.

С переходом на ФГОС появилась внеурочная деятельность, часть ребят выбрали именно экологическое направление.

В результате того, что практически уже все кафедры были привлечены к экологической работе, была подобрана программа по воспитанию экологической культуры учащихся. (это наподобие того, когда в парке асфальтировали дорожки по протоптанным тропинкам).

Работа приобрела более целевой и плановый характер. Были составлены блоки для более младших и старших школьников. Выстроилась преемственность и непрерывность образования.

**Выстроился эффективный механизм формирования ключевых компетенций у школьников: экологическое образование → формирование ключевых компетенций → экологическая культура.**

**Цель проекта: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, воспитать бережное отношение к природе, к окружающим людям, к собственному здоровью и формирование поля компетенции каждого ребёнка, позволяющего быть успешным, помочь самоопределению каждого ребёнка.**

**Задачи проекта:**

- Наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности.
- Предоставить детям модели реальных вариантов самореализации — места экологического образа жизни.
- Донести до детей важность качественного выполнения любой работы и важность компетентности в вопросе, за который он ответственен, как основополагающего начала бережного отношения к природе, к ресурсам, к людям.
- Дать возможность прочувствовать радость от участия в общественно-значимой (экологической) деятельности (радость отдачи, а не потребления)
- Сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор сельских детей, повысить их социальную активность.

**Основные направления проекта:**

1. Деятельность пришкольного участка, отдельный сбор мусора

2. Экодесант (очистка берега Финского залива, субботники)
3. Образовательная деятельность
4. Просветительская деятельность
5. Деятельность школьного экологического обществ
6. Экология здоровья

Экологическое мировоззрение – суть бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям, к своему здоровью. Это осознанность и чистота помыслов. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность определяет гармоничное взаимодействие каждого со всем сущим вокруг.

### **Структура и содержание проекта**

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

### **Преимственность содержания экологического образования**

---

**Начальная школа** - Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни.

---

**Основная** - Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления.

**Средняя** - Выбор профессии Экологическое право.  
Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.

---

### Система экологического воспитания и образования в школе

---

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Научный уровень информации</li><li>• Системность излагаемой информации</li><li>• Интеграция предметных знаний</li><li>• Экологизация теоретического учебного материала</li></ul> <p>Практические работы, проектная деятельность учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ø Тематические недели</li><li>Ø Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</li><li>Ø Просветительская работа с учениками и родителями</li><li>Ø Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев</li><li>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>v Экскурсии</li><li>v Научно-исследовательская деятельность</li><li>v Научно-исследовательская и познавательная деятельность</li></ul>

---

### Виды деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
----------------------	-------------------------	--

<p>Но очевидно то, что они стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активными участниками различных экологических акций</li> <li>- защитниками бездомных животных</li> </ul> <p>1. Предметы экоисследователями</p> <p>Базисные проветителями экологических проблем в школе, семье, районе.</p> <p>учебного плана Школа является участником долгосрочного Российско-Австрийского проекта (БУП). Школьный экологический сертификат» и лауреатом городского экологического конкурсу рисунков, плакатов «Берегите нашу Землю», «Защитим наш Финский залив», «Защитим сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса» и другие</p>	<p><b>Объединения по интересам</b></p> <p>Школьные экологические объединения-экологический департамент.</p> <p><b>Общешкольные мероприятия</b></p> <p>Выставки творческих работ</p>	<p><b>Объединения по интересам</b></p> <p>Школьные экологические объединения-экологический департамент.</p> <p><b>Общешкольные мероприятия</b></p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите нашу Землю», «Защитим наш Финский залив», «Защитим сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса» и другие</p> <p>Выставки творческих работ</p>
<p>Эколого-ориентированные занятия «Юный эколог»</p> <p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды», «День энергосбережения» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории</p>	<p><b>Внешкольные виды деятельности</b></p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>	<p><b>Внешкольные виды деятельности</b></p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>