

## Мастер производственного обучения

Прокопьев Руслан Александрович

### Тема: «Новейшие методики преподавания ПДД»

**Человек все может...**

**Лишь бы захотел...**

**писатель М. Горький**

Так получается в современном мире, что именно сформированные знания в определенное время у молодых людей, позволяют им выходить победителями в сложной обстановке. Особенно это касается сегодняшнего дня, когда молодежь недавно прошедшая курсы подготовки водителей категории «В» садится за руль и выезжает на дороги города. И как говорят классики: «Дорога полна неожиданностей». Впрочем, многие об этом прекрасно знают. Перед преподавателем автодела стоит очень сложная задача – сформировать именно такие знания у молодых людей, чтобы последние чувствовали себя на дороге «как рыба в воде» и несли ответственность. На мой взгляд, лучше всего, если преподаватель сможет не только заложить определенные модули в программу подготовки водителей, но и реализовать ее на должном уровне.

Модульная программа разрабатывается на основе Примерной программы подготовки водителей и является, по сути, Рабочей программой.

Под обучением, основанным на компетенциях, понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для данной профессии.

Компетенция – это способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Такой подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация. Это в конечном счете приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Кроме того, модульная программа позволяет создать интеллектуальный методический ресурс и внутренний стандарт учебного заведения в отношении образовательных программ.

Разработка модульных программ, основанных на компетенциях начинается с разработки функциональной карты, в основе которой лежит функциональный анализ.

Функциональный анализ – это описание трудовой деятельности через функции и результаты.

После выявления функций, то есть реальных действий, выполняемых работником определенной профессии и тех компетенций, которые необходимы для выполнения этой профессиональной деятельности составляется функциональная карта.

Функциональная карта состоит:

Описания основной цели профессии. Основная цель (профиль компетенции) кратко описывает суммарный результат того, что должно быть достигнуто в ходе обучения.

Описания основных функций, составляющих данную профессию. Основные функции (области компетенции) позволяют достичь основную цель профессии и представляют собой описание тех конкретных действий, посредством которых достигается эта основная цель. Количество функций зависит от сложности профессии. Каждая функция содержит целостную группу требований к осуществляемым действиям.

Основные функции (области компетенции):

А – предусматривает изучение устройства автомобилей, проведение ежедневного технического обслуживания и устранение возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов (отрабатывается на учебном автомобиле).

В – предусматривает упражнения на автотренажере и выполнение практических заданий 1 – 6 по вождению учебного автомобиля на автодроме (закрытой площадке).

С – предусматривает упражнения на автотренажере и вождение учебного автомобиля по учебным маршрутам в условиях реального дорожного движения.

Д – предусматривает отработку действий по оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

После определения основных функций все они подразделяются на ряд составляющих их более мелких единиц, каждая из которых называется функциональным модулем и описывает конкретные действия, составляющие данную компетенцию.

Модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Еще одной немаловажной областью является психологическая подготовка молодых водителей, поскольку выезд на дорогу это всегда стресс, а справиться с этим стрессом у нас может не каждый. Овладение собой, выработка необходимых копинг-стратегий является значимой составляющей, а потому данную область также необходимо запланировать и реализовать. И на мой взгляд такие разделы как «Психофизиологические основы деятельности водителя» и «Практикум по конфликтологии» реализуемые совместно с психологом позволяют это сделать.

Ну, и последнее, но быть может, более важным является контакт с молодыми людьми во время занятий, поскольку в педагогической

деятельности не существует маловажных аспектов. А также выявляется и тот факт, что диалог во время занятий с обучающимися и дает высокий результат обучения молодежи и играет огромную роль в воспитании специалистов нового поколения.

Путем ряда приемов преподаватель может облегчить обучающимся восприятие и усвоение материала:

1. Для раскрытия сложных теоретических положений следует приводить наиболее интересные факты, простые и яркие примеры из практики на дороге.

2. При любой возможности необходимо показывать связь излагаемого научного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.

3. Максимально использовать в процессе занятий наглядные пособия и технические средства обучения.

4. Темп преподавания должен быть несколько замедленным; важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и правильно записать. В то же время преподаватель не может снижать темп изложения до диктовки.

5. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими занятиями.

## **Список литературы**

1. Сареева Н.В. Диалог со студентами во время работы на лекциях и роль преподавателя в данном процессе. / <http://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library>.

2. Степанов А.А. Новейшие методики преподавания ПДД. Применение модульных программ и современных средств обучения в подготовке водителей транспортных средств категорий А – Е. /[http://maash.ru/index.php?Itemid=136&id=346&option=com\\_content&view=article](http://maash.ru/index.php?Itemid=136&id=346&option=com_content&view=article).

**3. Методы построения и проведения лекций**  
/ [http://works.doklad.ru/view/IXM6TYS\\_zkQ.html](http://works.doklad.ru/view/IXM6TYS_zkQ.html)