

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN
OF PRESCHOOL AGE IN DОО**

Аннотация: В статье раскрывается значимость гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же раскрывается роль педагогических условий воспитания гражданско-патриотического воспитания детей.

Abstract: The article reveals the importance of civic-patriotic education of children of preschool age, the role of pedagogical conditions for the education of civic-patriotic education of children is also revealed.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, педагогические условия, дети дошкольного возраста.

Keyword: civic-patriotic education, pedagogical conditions, preschool children.

За последние годы в нашей стране произошло много сложных событий в общественной жизни, политике, в системе образования. В прошлом остались многие известные праздники, традиции, появились новые. В связи с этими изменениями у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к своему прошлому. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, таким вечным понятиям как род, родство, Родина, поэтому на современном этапе так актуальна проблема гражданско-патриотического воспитания. Очень важно искать новые, инновационные формы работы с детьми, способные качественно улучшить результаты работы по данной проблеме.

Дошкольное воспитание, как и вся наша страна, начиная с 90-х гг. XX в., вошло в полосу преобразований. Главным фактором перемен стали изменения не только на внешнем уровне, но и в нас самих: взрослых и детях. К сожалению, для нашего времени стали характерными такие негативные качества личности, как эгоизм, недоброжелательность, зависимость от

материальных ценностей [1]. Всему мировому сообществу, включая и Россию, в качестве универсального образца устройства государства и личности предлагается деидеологизированный стандарт, сущность которого заключается в приоритете материальных ценностей над духовными и нравственными. Резко снижается воспитательное влияние семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания подменяются так называемыми «более современными» западными образцами. В общественном сознании получили широкое распространение безразличие, индивидуализм, циничность, немотивированная агрессивность, небрежение к гражданскому долгу и служению Родине. Сегодня возникает острая необходимость в поиске новых форм и методов работы по снижению данных деструктивных явлений, а так же организации процесса гражданско-патриотического воспитания как условия сбережения российской культуры и института семьи, начиная с дошкольного возраста.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.) одним из основных принципов образования является культуросообразность, означающий приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который хорошо раскрыт в образовательной области «Познавательное развитие» [2].

Сущность познавательного развития состоит в формировании у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Те знания, которые дети получают на занятиях будут крепкими и прочными, в повседневной жизни нужно их постоянно закреплять и уточнять.

Воспитателям дошкольной образовательной организации хорошо знакомы различные методы, приёмы и средства гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В целях коррекции поведения детей,

формирования доброжелательных взаимоотношений и воспитания нравственно-волевых качеств активно используются педагогические условия.

Анализ психолого-педагогических исследований по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста показал, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданско-патриотического долга и защите интересов Родины.

Проанализировав работы исследователей, мы делаем вывод, что в дошкольном возрасте патриотическое воспитание – это накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, умения видеть красоту родной природы, интерес к своему окружению, к ближайшим и доступным объектам культуры.

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, когда происходит становление мировоззрения личности, у детей появляется интерес к своему окружению, к ближайшим и доступным объектам культуры.

Для эффективной реализации гражданско-патриотического воспитания используются различные программы. Были анализированы разные программы и пособия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – процесс сложный и длительный, не может проходить от случая к случаю. Только целенаправленная педагогическая работа развивает, воспитывает чувства, формирует убеждения ребёнка. При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни. А это лучше всего сделать через игровую деятельность, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Но на современном этапе существует проблемы развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Вслед за учёными, можно

сделать вывод, что состояние игровой деятельности в наше время критическое. Это объясняется тем, что ребёнок старшего дошкольного возраста воспринимается взрослыми как младший школьник. У большинства родителей на первом месте стоит подготовка ребёнка к школе, передача детям багажа знаний. В результате в отношении родителя к растущему ребёнку выпадает дошкольный возраст. Ребёнок из одной учёбы переходит к другой. Игра в этой ситуации является помехой для реализации родительских потребностей и теряет всякую ценность.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детских садах ведётся работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В основном все программы строятся на познавательной беседе, на одном лишь виде игровой деятельности.

Список литературы

1. Березина, Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны [текст] / Т.А. Березина// Детский сад: теория и практика/ под общ. ред. С. Максимовой.- М.: Эдисон Пресс ООО, 2011.- №9.- С. 16 - 23.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf