Технологическая карта дистанционного урока в 6 классе по учебнику «История Древнего мира» (А.А.Вигасин,Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая)

Урок разработан учителем истории Никоновой Л.А.Чувашская Республика.г.Канаш МБОУ «СОШ №7»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Возникновение и распад империи Карла Великого &3** | | | | | | |
| **Педагогические цели** | | | Дидактическая цель урока:познакомить с причинами и следствиями образования первой империи у германских народов Европы.  Задачи:показать связь военной реформы Карла Великого и изменений в обществе; рассмотреть условия расцвета империи; исследовать причины и последствия её распада. | | | |
| **Тип урока** | | | Урок изучения нового материала | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | Предметные:  усвоят понятия и термины  *Граф, император, империя, капитулярии* ,*Каролингское Возрождение*  знают основные события данного периода и их результат;  применяют навыки работы с картой;  показывают направления походов франков и завоеванные ими территории;  составляютхарактеристику Карла Великого  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***  умеют осмысленно воспроизводить изученный материал. Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, устанавливают связь между новым материалом и уже пройденным, владеют умением составлять конспект  ***Регулятивные:***  выделяют и сохраняют учебные задачи, проводят волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, составляют план действий для оптимального решения учебной задачи, адекватно оценивают свою деятельность, анализируют свое эмоциональное состояние  ***Коммуникативные:***  используют критерии для обоснования своего суждения, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушают мнение других; умеют вести дискуссию  ***Личностные:***  проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | Презентация «Возникновение и распад империи Карла Великого» Видео-урок «Империя Карла Великого. Каролингское возрождение»  ; «[Империя](https://ru.wikipedia.org/wiki/Империя)» - Википедия;Тест «Возникновение и распад империи Карла Великого», «Материалы урока» в Облаке. Майл.  ;Zoom | | | |
| **Оборудование** | | | компьютер | | | |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, исторические личности** | | | Карл Великий. Внешняя политика при Карле Великом. Образование и распад империи.Легенда о Роланде.   Карл Великий, Алкуин, Видукинд, Дезидерий, *Граф, император, империя, капитулярии* ,*Каролингское Возрождение* | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Длитель-ность*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** | ***Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)*** |
| I.Организаци-онный момент | 1 мин | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Обговаривает правила общения в чате и проведения урока.  -В течение урока в чате отвечаем только в на вопросы учителя в предложенной форме.  -Отключаем звук , чтобы не мешать другим. Включаем - по требованию учителя во время опроса.  -Все вопросы по содержанию в конце урока.  -О всех проблемах со звукам и изображением сообщать в чате.  -Запись урока можно посмотреть после окончания урока по ссылке. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  |
| II.Актуализация  знаний | 6 мин | Организует фронтальную и индивидуальную работу по проверке знаний.  -Чтобы вспомнить материал прошлого урока , решим небольшой тест по ссылке,  которую я вам укажу.  Поручает найти 1 ученику ответ в Википедии , а другому -в словаре.   * Что такое империя? Кого называют императором? * Какие империи Древнего мира вы знаете? | | Индивидуальная работа.  **Тест**  1. Феодальной лестницей называется..  А) распад единого государства на отдельные части;  Б) подъезд к замку феодала ;  В) порядок подчинения каждого феодала более старшему.  2. Какое событие произошло раньше  А) Верденский договор;  Б) падение Западной Римской империи;  В) возникновение Франкского королевства.  Автоматическая проверка результатов  Отвечают на вопросы, приводят примеры, подтверждая свои версии информацией из источника .  *\*Император-титул монарха,главы огромного государства*  \*Империя- Импе́рия (от лат. imperium — власть) — монархическое государство во главе с императором.  Мы знаем Римскую,Западную Римскую и Восточную империи. | master-test.net  & 3 учебник |
| III.Постановка учебных задач  Мотивационный  момент | 1 мин | Сообщает тему урока, учебных результатов,  Знакомит с **планом** урока:  1.Карл Великий  2.Завоевательные походы Карла Великого  3.Империя Карла Великого  4.Распад империи Карла Великого  Предлагает сформулировать проблемный вопрос урока. | | Формулируют учебные цели и задачи.  Формулирование проблемного вопроса:  *-Зачем Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское королевство империей?*  *-Заслуженно ли он получил имя Великий?* |  |
| IV. Изучение нового материала | 15 мин | Показ слайдов из **презентации** «Возникновение и распад империи Карла Великого».  **Ставит задачу:**  В течение урока нарисовать исторический портрет Карла Великого.  Рассказывает о личности Карла I -короля Франкского королевства.  -Роль Карла Великого в истории настолько значительна, что от его имени правители европейских государств стали называть себя королями, а династия, основанная еще его отцом, стала Каролингской. По свидетельствам современников, Карл обладал крепким телосложением и высоким ростом. По моде того времени он достаточно коротко стриг волосы, брил бороду и носил длинные усы. У него были светлые волосы и длинный нос. В быту он был непривередлив. Любил заниматься наукой, в совершенстве владел не только родным языком, но также латинским, знал и греческий, правда, его он лучше понимал, чем изъяснялся на нем. | | Просматривают слайды .  Слушают рассказ учителя, делают короткие записи в тетрадь: внешний облик, характер, взгляды, характеристика внутренней политики ,внешней политики.  Записывают в словарь новые понятия после урока | «Материалы урока» в Облаке. майл  Презентация «Возникновение и распад империи Карла Великого» |
| Физкультминутка | 1 -2мин | Предлагает выйти из-за столов и выполнить зарядку | | Выполняют зарядку |  |
|  |  | **Задание.** После просмотра слайдов презентации прочитайте п.2 & 3 раздела учебника, ответить на вопросы:   * Какие цели ставил перед собой Карл Великий? * Перечислите основные направления внешней политики Карла Великого. * Каких результатов он добился? * О чем рассказывает «Легенда о Роланде»? | | Формулируют ответы, приводят примеры  Устно-3 чел.  Остальные –фиксируют даты и события.  *-Объединение народов Западной Европы под властью христианского правителя.*  *-Испания ,Италия, Северо-восток-Саксония, Восток-авары.*  *-Распространение христианства, захват новых земель ,превращение свободных крестьян в зависимых.*  *О трагической гибели в Ронсельвальском ущелье в Испании франкского войска во главе с графмарком Роландом.* | & 3 |
|  |  | Предлагает изучить карту «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» с.18 учебника и выполнить следующие задания:   * Каким цветом на карте обозначены завоевания франков при Карле Великом? * Насколько выросла территория Франкского государства за время правления Карла Великого? | | Изучают карту, отвечают на вопросы  *По размерам Франкское государство теперь приближалось к Западной Римской империи* |  |
|  |  | Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах.  Индивидуальный опрос- 4 чел   * Как Карл управлял империей? * Где и когда происходила коронация Карла Великого? Кто совершал обряд? * Почему Карлу Великому понадобилось объявлять Франкское государство империей? | | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадь, фиксируют основные даты   -*Карл Великий был коронован в Риме, Папа Римский Лев III в храме возложил на его голову императорскую корону.*  *-Новый титул Карла делал его равным императору Восточной римской империи. Он хотел, чтобы его государство стало преемником Западной Римской империи.* |  |
|  |  | Предлагает прочитать 1 -2 абзац п.4 о Каролингском Возрождении, после чего ответить на следующие вопросы устно.   * Что такое Каролингское Возрождение? * Каким образом Карл пытался возродить культуру? | | Формулируют ответы, приводят примеры  *-Подъем культуры, который переживало Франкское государство во время правления Карла Великого, историки назвали Каролингским Возрождением.*  *-Приглашал к своему двору образованных людей, приказал строить школы при больших монастырях, при его дворе было создано общество для научных занятий – «Дворцовая академия», велось строительство каменных дворцов и церквей.* |  |
|  |  | Предлагает изучить самостоятельно п.5 учебника и ответить на вопросы.   * На какие государства распалась империя Карла Великого? * Почему это произошло? | | Читают п.5 с.31-32, формулируют ответы.  *Фиксируют даты и события*  *Империя Карла Великого распалась на три части, позднее на каждой из них образовались королевства – Франция, Германия и Италия.*  *Это произошло потому, что между частями империи не существовало внутренних связей.* |  |
| V.Первичное осмысление и закрепление знаний | 1 мин | Возвращаемся к проблемному вопросу нашего урока. Задает вопрос:   * Выскажите свое мнение: заслуженно ли франкский король Карл получил прозвище Великий? * Аргументируйте свой ответ. | | Формулируют ответы, приводят примеры, аргументируют свою позицию. |  |
| VI.Подведение итогов урока.  Рефлексия | 5 мин | Предлагает пройти тест по ссылке.   * С какими новыми терминами познакомились * Что в новом материале вас заинтересовало? * Как вы оцениваете свою работу на уроке? * Если вам всё было понятно и материал усвоен ,то поставьте в чате +++. Если не все понятно и остались пробелы в знаниях ,то -++. Если ничего не запомнили и требуется просмотреть видеоурок +. | | Заполните таблицу ответив на вопросы .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вопросы | ответ | | 1 | Какую цель поставил Карл I став королём? |  | | 2 | Чем прославился Карл I прежде всего? |  | | 3 | В каком году Карл Великий провозглашён императором? |  | | 4 | Как назывались сборники законов и распоряжений Карла Великого? |  | | 5 | На сколько государств распалась империя Карла Великого? |  |   Критерии оценивания:  «5»-5 правильных ответов;  «4»-4 правильных ответа;  «3»-3 правильных ответа;  « 2»-2 правильных ответа.  Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние | Задание для мини-групп размещены на Облаке.майл .Результат виден только учителю. |
| Домашнее задание | 1 мин | Учебник, &3; выучить даты, исторические понятия, заполнить контурную карту. Посмотреть видеозапись урока тем уч-ся, которые не все поняли. Просмотреть видео-урок о Каролингском Возрождении по ссылке. | | Записывают домашнее задание. Задают вопросы по теме урока в чате или в личном кабинете. | You Tube  Облако.майл «Материалы урока «Возникновение и распад империи Карла Великого &3» |