***Мисайлова Мария Петровна***

*Учитель начальных классов,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Добрянская средняя общеобразовательная школа №2",*

*г. Добрянка*

*e-mail:* ***misailovamariy@mail.ru***

**Развитие познавательных способностей младших школьников в урочной и внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В статье описываются особенности развития познавательных способностей младших школьников, представлены данные о результатах изучения развития познавательных способностей.

**Ключевые слова**: способности, познавательные способности, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, младший школьный возраст.

**Misaylova Maria Petrovna**

Primary school teacher,

Municipal budgetary

educational institution

 "Dobryanskaya secondary school

number 2",

Dobryanka

e-mail: [**misailovamariy@mail.ru**](mailto:misailovamariy@mail.ru)

scientific adviser

**The development of cognitive abilities of elementary school students in the classroom and extracurricular activities**

**Annotation.** The article describes the features of the development of cognitive abilities of younger students, presents data on the results of a study of the development of cognitive abilities.

**Keywords:** abilities, cognitive abilities, perception, attention, imagination, memory, thinking, primary school age.

Учитель в современной начальной школе в настоящий момент находится в сложной ситуации, так как он не до конца определен с выбором такой программы, которая удовлетворяла бы требования ФГОС, а именно, сочетала в себе воспитательные элементы и развитие познавательных способностей. [8]. Актуальность этой проблемы, недостаточная научная разработанность данного вопроса и отсутствие обоснованной технологии реализации идеи, в которой нуждается учитель начальной школы, позволили сформулировать следующую тему исследования: «Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности».

Проблема способностей в психологи представляет собой наименее разработанную область по причине ее своеобразной «закрытости».

По определению педагогического словаря, способности - "индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности... Способности не даны от природы в готовом виде... могут формироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности" [4].

Познавательные способности - это такие качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности. Они охватывают сенсорные, интеллектуальные, творческие способности.

Для указанных способностей характерны такие психические свойства: качество ума (широта, глубина, самостоятельность, инициативность, гибкость), особенности памяти (скорость, точность запоминания, полнота воспроизведения) и т.д.. А развивать их можно как в урочной, так и во неурочной деятельности, используя специальные упражнения и задания.

Упражнения и задания на развитие познавательных способностей.

Данные задания на занятиях выполняются учениками в игровой форме, что очень нравится детям. Интересные по содержанию, они создают положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Благодаря этому у учащихся повышается внимание. На своих занятиях я опираюсь на личность ребёнка, учитывая его индивидуальность. Во время учебного процесса и на дополнительных занятиях я включаю каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой работы.

     «Мышление начинается там, где у ученика проявляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда. Это самое трудное дело и самый верный показатель мастерства педагога», - отмечал ещё В.А. Сухомлинский. [3].

                Тренируем внимание:

 1. «Наблюдательность». Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

2. «Летает – не летает». Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

3. «Ладошки». Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

4. Найди два одинаковых предмета.

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

5. Найди отличия.

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

6. Выкладывание узора из мозаики или из палочек*.*

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

7. Игра «Делай по заданию».

    Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

8. «Веселый счет».

Назовите и покажите все числа от 1 до 10 по порядку.

Назовите все однозначные (двузначные) числа, которые здесь встречаются.

Чем двузначные числа отличаются от однозначных?

9. «Мальчики».

 В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Сережа. Коля – самый высокий, Толя – самый толстый, Миша – самый тонкий, Сережа – самый низкий.

Теперь скажите, кто самый толстый? Самый низкий? Самый высокий? Самый тонкий?

Тренируем воображение:

1. Незаконченные фигуры.

Детям раздаются листы бумаги с нарисованными на них фигурками (кругами, квадратами, треугольниками, разными ломаными линиями и т. д.). У каждого ребёнка наборы фигурок должны быть одинаковыми. Дети должны за 5 - 10 минут пририсовать к фигуркам всё, что угодно так, чтобы получились предметные изображения. Когда ребёнок сдаёт листочек, экспериментатор обязательно спрашивает, как можно назвать каждый из восьми рисунков и подписывает под каждой картинкой её название.

2. «Волшебные кляксы»

До начала игры изготавливается несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, какие именно предметные изображения они видят в кляксе или в отдельных её частях.

3. Завершение рассказа.

Детям предлагается начало, какого - либо рассказа. Например: «Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись…».

Необходимо придумать продолжение и окончание рассказа. Время работы - 10 минут.

4. «Кто лучше?»

3-4 ученика, зажмурившись, чертят одновременно на доске одну и ту же геометрическую фигуру:

Выбывает из игры то, кто начертил хуже других. (аналогично с усложняющимися фигурами).

5. «Веселый человечек».

Нарисуйте веселого человечка, используя фигуры:круг, квадрат, треугольник.

6. «Петушок».

Из одних кругов разного размера нарисуйте петушка.

                       Тренируем мышление:

1. "Найди закономерность".

а) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

Инструкция: "Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности".

 б) Второй вариант задания направлен на формирование умения устанавливать закономерности в таблице.

 Инструкция: "Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок".

2. "На что это похоже"?  
Задание: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

3. "Составь фигуру".

Это упражнение, так же, как и предыдущее, направлено на развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана. На каждой полоске отметь крестиком (х) две такие части, из которых

можно составить круг".  
Подобного вида задания можно разработать для любых фигур - треугольников, прямоугольников, шестигранников и т.д.

4."Подбери слова".

1) "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, цветы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)".  
2) Другой вариант этого же задания.

5."Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:  
мяч                         мебель  
тополь                     цветок  
шкаф                       насекомые  
тарелка                    дерево  
пальто                     одежда  
муравей                  посуда  
щука                       игрушка  
роза                        рыба"  
Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное речевое мышление.

6. Кто что любит?

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

7. Назови одним словом.

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

8. Дидактическое задание «История в картинках».

     При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

9. Классификация

     Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

10. «Думай и составляй».

С числами 15 и 4 составьте два задании так, чтобы одно из них было задачей, а другое – нет.

             Тренируем память:

1. Что исчезло?

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

2. Что изменилось?

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

3.Художник.  
Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

4.Цепочка действий.  
Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

5. «Сколько?»

Учитель показывает треугольники и круги, не придерживаясь никакого порядка, учащиеся должны запомнить, сколько увидели треугольников и сколько кругов. Те, кто правильно запомнил, считаются победителями. Теперь учитель вводит в игру квадраты (далее аналогично). Затем и прямоугольники (далее аналогично).

6. «Память на фигуры».

Запомните как можно больше фигур и зарисуйте их.

7. "Осознание визуального материала".

Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши и секундомер. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками поработайте одновременно.

8. "Осознание словесного материала" (используется для тренировки, как зрительной памяти, так и слуховой).

Цель этого упражнения - заставить детей поразмышлять о словах. Ведущий говорит: "Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п.   
Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно".

В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе "только в уме".

9. Игра «Опиши по памяти»

Ведущий на короткое время показывает детям куклу, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, стоит она или сидит и т. д.

10. Игра. «Найди картинку»

Ведущий на короткое время (считая до пяти) показывает детям картинку, а затем из набора похожих картинок предлагает выбрать ту, которую им показали.

11. Память на числа

 Как можно запомнить числовые символы от 1 до 10

 Эти рисунки имеют прямое отношение к соответствующим цифрам. Внимательно рассмотрите отдельные символы и проработайте каждое соответствие в воображении как можно интенсивнее.

1. Рисунок рядом с цифрой 1 соответствует как форме изображаемого предмета, так и числовому показателю: для единицы взята одна свеча

 2. Таким же образом и шея лебедя сразу напоминает цифру 2

 3. Трезубец с тремя зубцами понятен без объяснений

 4. Так же говорит за себя четырехлистник клевера

 5. Цифра 5 – пять пальцев на руке

 6. Хобот слона образует четко распознаваемую цифру 6

 7. Прибавив немного фантазии, Вы увидите в развевающемся флаге семерку

 8. Песочные часы имеют форму восьмерки

 9. Змея сворачивается в цифру 9

 10. Клюшка и мячик для гольфа дополняют друг друга в цифре 10.

В решении социально - экономических, культурных и духовных преобразований нынешней России особое место отводится школе. Задачи демократического преобразования нашего общества и будущего его процветания требуют подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности.

Познавательные способности в младшем школьном возрасте характеризуются следующими особенностями: память - механическая, наглядно-образная, обладает некритичностью; мышление - «впитывающее», конкретное, связанное с реальной действительностью и наблюдением; внимание - непроизвольное, характерна небольшая устойчивость; воображение - воссоздающее и творческое, присутствуют элементы простого воспроизведения.

Целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, что невозможно без развития познавательных способностей.

Таким образом мы пришли к выводу, что необходимо развивать познавательные способности младших школьников как в урочной так и во внеурочной деятельности.

**Список литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 2014. - М.: Просвещение,- С.324.
2. Возрастная и педагогическая психология//Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 2014 - 446с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев М.: Просвещение, 2007. - 223с.
4. Дубровина И. В «Младший школьник. Развитие познавательных способностей». [Текст]/И.В.Дубровина М.: Просвещение, 2007. -180с.
5. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. [Тест] / И.Ю. Кулагина. М.: Эксмо, 2012. - 176с.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2013. - 227 с.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/Г.И. Щукина.- М.: Просвещение, 2014.- С.334.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).