

Технологическая карта урока

ФИО учителя – Сергеева Светлана Ивановна

Класс - 2

УМК - «Школа России»

Предмет – русский язык.

Тема	Части речи
Педагогические цели	Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией
Тип урока	Постановочный
Планируемые результаты (предметные)	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
Личностные результаты	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
Основное содержание темы, понятия и термины	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I.	Фронтальный.	<i>Приветствие учащихся.</i>	<i>Приветствуют</i>	Проявляют	

Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Словесный. Слово учителя	– Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Все, что надо, – под рукой! – Проверим готовность к уроку	учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе	эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание Словарная работа	Индивидуальная. Практический. Письмо	Язык до Киева до ведет. -Что помогает людям общаться друг с другом? (речь) - Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? (У них разный язык) -Как вы понимаете пословицу язык до Киева доведет? - Назовите словарное слово в этой пословице. (ЯЗЫК) - напишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. - Сколько значений у слова язык? (1.Язык- это такой орган, находящийся во рту у человека 2. Язык – это металлический стержень в колоколе 3. Язык- это название того, что имеет удлиненную, вытянутую форму. Например язык ботинка 4. Так же языком называют противника, взятого в плен с целью получить необходимые сведения.	Списывают с образца Отвечают на вопросы Выполняют задания	Вырабатывают калли- графический почерк Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Правильное написание
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	(на доске слова в три столбика) Лес темный зеленеет Снежинка легкая падает		Принимают учебную задачу, сформулированную	Беседа по вопросам

(учебник, с. 39)		<p>Солнышко яркое светит</p> <p>- По какому признаку слова распределены в три столбика? (в 1 столбике слова отвечают на вопрос <u>что?</u> Во 2 – на вопрос <u>какой? какая? какое?</u>, а в 3 на вопрос-<u>что делает?</u>)</p> <p>- что обозначают слова первого, второго и третьего столбика?</p> <p>- какую роль они играют в русском языке? (помогают составить предложения, текст)</p> <p>-Откройте учебник на странице 39. Какие сказочные герои изображены на картинке? (Богатырь и Змей Горыныч)</p> <p>- Назовите вопросы на которые отвечают эти слова? (КТО?)</p> <p>- Прочитайте слова название признаков, относящие к богатырю? (СМЕЛЫЙ)</p> <p>- Прочитайте слова название признаков, относящие к Змею Горынычу. (ГРОЗНЫЙ)</p> <p>-Назовите действия, которые они выполняют? (НАПАДАТЬ, защищаться)</p> <p>– Прочитайте название раздела, с которым начинаем знакомиться.</p> <p>– Чему будем учиться?</p> <p>– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.</p> <p>– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос</p>	<p>– Части речи.</p> <p><i>Читают.</i></p> <p>– Что такое части речи?</p> <p>Постановка цели урока</p>	вместе с учителем	
IV. Усвоение	Фронтальная.		<i>Смотрят на экран,</i>	Извлекают	

новых знаний и способов действий. 1. электронная книга 2. Работа с рисунком (упр. 68)	Словесный, наглядный, творческий, практический. Работа с рисунком, беседа, письмо	– Рассмотрите рисунок. Определите его тему. – Выполните задания к рисунку. – Составьте по рисунку предложение. Запишите его	<i>слушают</i> <i>Работают с рисунком. Определяют тему. Отвечают на вопросы к рисунку. Составляют по рисунку предложение. Записывают его</i>	информацию из рисунка. Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение	Беседа по рисунку, письмо
2. Части речи. Правило. Схема «Части речи» (учебник, с. 40–41, упр. 69)	Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, работа со схемой, беседа	– Прочитайте правило тетушки Совы. Что нового для себя вы узнали? <i>Организует работу со схемой «Части речи»</i>	<i>Читают правило, работают со схемой «Части речи», отвечают на вопросы учителя</i>	Овладевают умением работать со схемой, извлекать из нее информацию. Осмысленно отвечают на вопросы учителя	Беседа по схеме
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Музыкальная физминутка</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
V. Закрепление знаний и способов действий. 1. Развитие речи. Части речи в «Сказке о рыбе и рыбке» (упр. 70)	Индивидуальная, фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте. Из какой сказки эти слова? Расскажите начало сказки. – К каким частям речи относятся слова каждой группы? – Составьте и запишите предложение	<i>Рассказывают начало сказки.</i> 1. Существительные. 2. Существительные. 3. Прилагательные. 4. Глаголы	По набору слов определяют название сказки, рассказывают ее начало, соблюдая логику повествования. Классифицируют слова по частям речи. Умеют работать со схемой	Рассказ, работа со схемой, беседа, письмо
2. Работа в рабочей тетради (№ 47, 48)	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Организует работу учащихся с упражнениями, контролирует их выполнение</i>	<i>Самостоятельно выполняют задания</i>	Распознают части речи в тексте. Осуществляют синтез	Упражнения
VI. Рефлексия	Фронтальная.	– На какой вопрос нужно было	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают	Беседа по

учебной деятельности на уроке (итог)	Словесный. Беседа	ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать подробнее?		и оценивают свою деятельность на уроке	вопросам. Саморегуляция
VII. Домашнее задание. Работа в рабочей тетради (№ 49)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	