**Технологическая карта по русскому языку**

**по теме: Части речи 2 класс**

**Предмет:** Русский язык.

**Тема урока:** Части речи

**Тип урока:** обобщения и систематизация знаний.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные:**

распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

определять грамматические признаки имени прилагательного:

связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Метапредметные:**

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение контролировать и оценивать свои и соседа действия;

умение провести рефлексию своих действий на уроке;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

**Личностные:**

ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно – познавательный интерес

развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

**Дидактические средства:** учебник В. П. Канакина по русскому языку

**Оборудование и интернет-технологии:** компьютер, презентация, мультимедийный проектор, экуран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Виды работы, формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Мотивация к учебной деятельности | **Словесное приветствие** | Здравствуйте, ребята, садитесь.  *- Добрый день! - тебе сказали.*  *- Добрый день! - ответил ты,*  *Нас две ниточки связали.*  *Теплоты и доброты.*  Улыбнитесь друг другу.  Ребята, желаю вам успехов и творческих удач на уроке..  Откройте тетради, запишите число, классная работа | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. | **Личностные:**  Управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные: организовать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность | Организовать детей. Проверить готовность к уроку.  Создать позитивное настроение. |
| Постановка учебной задачи.  Актуализация знаний | **Формирование темы и целей урока**  **Фонетическая разминка**  **Минутка чистописания** | * – Сегодня у нас необычный урок. Мы совершим путешествие вместе с паровозиком из Ромашково. На этом паровозике мы отправимся в путешествие по стране МОРФОЛОГИЯ, где проживают Части речи . Некоторых жителей этой страны вы уже хорошо знаете: имя сущ., глагол… а совсем недавно мы познакомились еще с одной частью речи. Послушайте загадку и назовите её. * Я имя ищу необычное, звучное, * Особое, сильное, самое лучшее, * Короткое, длинное, красное, синее, * Неброское, яркое, очень красивое, * Оно уменьшительное или ласкательное, * Его называют ещё ... (Прилагательное) * ?) Назовите тему нашего урока. * ?) Мы уже изучали эту часть речи во 2 классе? * ?) Так как у нас последний урок по данной теме в этом году, что нам предстоит на нём выполнить? ( цели: повторить, обобщить всё, что мы узнали об этой части речи) * ?)ВЫ готовы к путешествию?! * - Что необходимо приобрести, чтобы отправиться в путешествие? (слайд 2) БИЛЕТЫ * Пойдут покупать билеты в кассу следующие ребята:   - Выполните звуко-буквенный разбор слов.   * Остальные учащиеся работают устно с учителем: * - произнесите звуки (п т р к ф с ш) * - какой лишний и почему? * -охарактеризуйте его * -назовите пару по мягкости * - Какой буквой обозначены эти звуки ? * -есть ли такая буква в словах, которые разбирают на доске? * ПРОВЕРИМ РАБОТУ НА ДОСКЕ: по рядам. * -какими звуками обозначена буква Р в ваших словах? * Пропишем эту букву и соединения с ней ( Рр, ри, ру, ар, вр), пропишем слова Русь, рука. * -какой частью речи они являются? Докажите. * - образуем и запишем от них имена прилагательные * -запишем предложение и назовём в нём главные ч.п.( чем выражены?), имя прилагательное( какой ч.п.?). Докажите, что вы правы.( Школьники изучают русский язык) * Итак, садимся в вагоны и повторим маршрут путешествия: | Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.  Выполняют звуко-буквенный разбор слов Русь, ирис.  Самостоятельно выполняют письмо по образцу. | **Личностные:** проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  **Метапредметные:**  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  **Предметные:** повторяют понятия «имя существительное»  «глагол», «имя прилагательное»  **Личностные:** проявлять старательность  **Метапредметные:**  Правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  **Предметные:** каллиграфическое написание букв, буквоссочетаний | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к обобщению и систематизации знаний о прилагательном.  Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Обобщение и систематизация знаний  Рефлексия. | Беседа  Игра «Путаница»  Работа в парах.  Физминутка  Минутка релаксации  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Работа по группам.  Применение знаний в измененных ситуациях | * Что вы знаете об именах прилагательных? (слайд 3) * - Какие признаки могут обозначать? (слайд 4) форма и д.т. потом мышью * - Приведите примеры: * • по размеру: узкий, широкий * • форме: Круглый, овальный * • запах: душистый, нежный * • вкус: сладкий, горький * • цвет: синий, белая * • внутренние качества человека и животных: храбрый, хитрый * • внешние качества человека: красивая, симпатичная. * - Для чего служат имена прилагательные? Для описания и уточнения имён существительных * - Имена прилагательные нашу речь делает какой? Точной, яркой, выразительной. * -С какой частью речи связаны имена прилагательные? С именем существительным * - Как определить число имен прилагательных? Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу. * Молодцы! Наш паровозик тронулся , слышите?( звук колёс) * Чтоб в дороге не скучать давайте поиграем в игру «Путаница» (слайд 5) * - Подберите к данным именам сущ. подходящие по смыслу имена прилагательные. * Мяч какой? Футбольный, круглый, черно белый - * Морковь Какая? сладкая сочная красная * Солнце Какое? Весеннее яркое лучистое * Станция Антонимов. Вспомним, что такое антонимы? * 1.Муравей мален..кий, а слон……… . * 2.Перец гор..кий, а сах..р………… . * 3.Уголь чёрный, а снег……. . * 4.Д..рога широкая, а тр..пинка…. . * 5.Зима холодная, а лето… * 6.Река глубокая, а лужа… * 7.Буратино весёлый, а Пьеро… * 8.Золушка добрая, а мачеха..... * Ссылка на видео: * <https://www.youtube.com/watch?v=Cg25Q5qqRUQ> * - Следующая станция «Узнавай-ка» (слайд 15)   - Посмотрите на доску, прочитайте слова.   * Стол, синее, пчелка, падает, идет, хищная, ворона, большой, играют, бежит, снег, белые. * - На сколько групп можно разделить эти слова? * - На какие? (Существительное, прилагательное, глагол) * - Выпишите в тетрадь в столбик только имена прилагательные. ( выписывают в столбик). * Синее, хищная, большой, белые. * - Почему вы решили, что это имена прилагательные? Докажите. * -Подберите к каждому прилагательному имя сущ. подходящее по смыслу. * -что у нас получилось? ( словосочетания). * Станция «Весенняя» (слайд 18) * - Наш паровозик привёз нас в гости к весне, послушаем голос весны. * Прочитайте тексты . * \*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы. * \*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы. * - О чем первый текст? ( О весне ) * - О чём второй текст? ( О весне ) * - Что отличает первый текст от второго? (Наличие прилагательных.) * - Назовите их. ( Ранняя, последний, говорливые, ласковое, голосистые.подчеркну! ) * - Для чего нужны имена прилагательные? ( Имена прилагательные нужны для точности описания .) * - Выпишите из 2 текста словосочетания , состоящие из прилагательного и существительного, укажите число имён прилагательных. * Ранняя весна, последний снег, говорливые ручьи, ласковое солнце, голосистые птицы. * - Как определяли число имён прилагательных? ( по вопросам ) * -Как ещё можно определить число прилагательных?      * Самостоятельная работа: упр. 2 стр 99(Учебник)/   слайд САМОПРОВЕРКИ   * Станция «Художественная» Нам предстоит побывать в роли художников слова, ведь словами тоже можно рисовать, т.е. описывать. И понадобятся для этого вам какие слова?( прилагательные) * -Скажите, снег весной и зимой одинаковый? * Учитель: Давайте попробуем наиболее точно описать зимний снег и весенний снег, используя имена прилагательные ( на доске ) * Последний, искристый, мокрый, грязный, пушистый, серебристый, рыхлый, белый, свежий, серый. * Задание по группам. * 1 группа: из слов выбирают прилагательные, которые помогут описать зимний снег. * 2 группа: из слов выбирают прилагательные, которые помогут описать весенний снег. * Проверяем. Назовите прилагательные, которые описывают зимний снег.   - Молодцы. Назовите прилагательные, которые описывают весенний снег.   * - Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя. * Б)Попробуем? Я называю имена прилагательные, а вы должны догадаться о ком речь. * Бурый, мохнатый, косолапый. * Рыжая, хитрая, осторожная. * Маленький, юркий, колючий. * Злой, голодный, серый. * В) А теперь ваша очередь: каждой группе я выдаю карточку-картинку. * Г) И вот, ребята, мы наконец прибыли в гости к Имени прилагательному. Давайте покажем себя хорошими знатоками этой замечательной страны. Для этого вам нужно справиться с последним контрольно-пропускным заданием.   ….утром Кирилл пошел в … рощу. На травке засверкала …роса. Запели…птицы.   * - Вставить имена прилагательные, определить число прил., поставить вопрос , подчеркнуть главные ч.п. и второстепенный ч.п.- прилагательное.      * Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили, что делали, что понравилось, и трудно ли было. * Имя прилагательное открыло нам с вами не все секреты . В третьем классе мы продолжим знакомство с именем прилагательным. * Закрасьте смайлик, который соответствует вашему настроению. * -Спасибо за урок! Вы отлично сегодня работали. Я благодарю вас за урок. Мне с вами было приятно работать. Молодцы! | Отвечают на вопросы.  Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные  Работают в паре. (получают карточки и вписывают антонимы, потом зачитывают вслух, называют прилагательные-антонимы)  Выполняют движения  Выделение из группы имён прилагательных.  Выписывают в тетрадь в столбик только имена прилагательные.  Подбирают к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя прилагательное  Устанавливают связь существительного и прилагательного  Слушают аудиозапись.  Читают тексты.  Сравнивают два текста.  Выписывают словосочетания.  Выполняют самостоятельную работу и самопроверку по эталону.  Учащиеся взаимодействуют в группах.  Описывают предметы.  Ученик: Искристый, пушистый, серебристый, белый, свежий.  Ученик: Последний, мокрый, грязный, рыхлый, серый.  Медведь  Лиса  Еж  Волк  Участники группы должны подобрать как можно больше прилагательных для описания этого предмета за 2 минуты.  Вставляют имена прилагательные, определяют число прил., ставят вопрос , подчеркивают главные члены предложения и второстепенный член предложения прилагательное.    Взаимодействуют с учителем во время беседы. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Метапредметные:** развитие словарного запаса, устной монологической речи.  **Предметные:** определяют роль прилагательных в речи.  **Регулятивные УУД** через контроль и коррекцию при самопроверке по эталону и через оценивание качества и уровня усвоения. Это происходит во время организации самостоятельной деятельности.  **Познавательные УУД** общеучебные через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время вербального сопоставления работы с эталоном.  **Коммуникативные УУД** через планирование учебного сотрудничества с одноклассниками во время реализации плана выхода из затруднения; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли.  **Познавательные общеучебные УУД** через поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание при формулировании вывода.  **Познавательные логические УУД** через построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование. Это происходит через уточнение общего характера нового знания и построение вывода в обобщенном виде.  **Познавательные УУД** общенаучные через умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Это происходит через фиксацию нового содержания и рефлексивный анализ учебной деятельности. **Коммуникативные УУД** через умение выражать свои мысли. | Развивать речь детей  Развивать навык работы в паре.  Развивать словарный запас.  Развивать навык работы в группе, умение выражать свои мысли  Оценивать б свою собственную деятельность через оценку-выделение, и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Фиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направление в будущей учебной деятельности. |