**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»**

**г. Магнитогорска**

**Оценочные материалы**

**по английскому языку**

**для 5-8 классов.**

**Составитель:**

**учителя английского языка**

**Ведерникова И.Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Код**  **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| ***1*** |  | ***Говорение на темы А-Р (см. Примечание)*** |
| ***1.1*** |  | ***Диалогическая речь*** |
|  | 1.1.1 | Диалог этикетного характера |
|  | 1.1.2 | Диалог - расспрос |
|  | 1.1.3 | Диалог - побуждение к действию |
|  | 1.1.4 | Диалог - обмен мнениями |
|  | 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач |
| ***1.2*** |  | ***Монологическая речь*** |
|  | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) |
|  | 1.2.2 | Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст |
|  | 1.2.3 | Сообщение по прочитанному / услышанному тексту |
|  | 1.2.4 | Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| ***2*** |  | ***Аудирование*** |
|  | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
|  | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| ***3*** |  | ***Чтение*** |
|  | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение) |
|  | 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) |
|  | 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| ***4*** |  | ***Письмо*** |
|  | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) |
|  | 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
|  | 4.3 | Написание личного письма по образцу |
| ***5*** |  | ***Языковая сторона речи*** |
| ***5.1*** |  | ***Произносительная сторона речи*** |
|  | 5.1.1 | Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации) произношение всех звуков английского языка |
|  | 5.1.2 | Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений |
|  | 5.1.3 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале |
| ***5.2*** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и порядок слов в них |
|  | 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year)* |
|  | 5.2.3 | Предложения с начальным *It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)* |
|  | 5.2.4 | Предложения с *there +to be (There are a lot of trees in the park.)* |
|  | 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* |
|  | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
|  | 5.2.7 | Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party)* и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French)* |
|  | 5.2.8 | Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)* |
|  | 5.2.9 | Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)* |
|  | 5.2.10 | Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or* |
|  | 5.2.11 | Конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking.* |
|  | 5.2.12 | Конструкции *It takes me ... to do something; to look /feel / be happy* |
|  | 5.2.13 | Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
|  | 5.2.14 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
|  | 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* |
|  | 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive* |
|  | 5.2.17 | Фразовые глаголы *(look for, ...)* |
|  | 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
|  | 5.2.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* |
|  | 5.2.20 | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
|  | 5.2.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
|  | 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
|  | 5.2.23 | Определенный, неопределенный, нулевой артикли |
|  | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)* |
|  | 5.2.27 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени |
|  | 5.2.29 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however, etc)* |
| **5.3** |  | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|  | 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
|  | 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
|  | 5.3.6 | Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* Суффикс наречий *-ly* Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th* |

5 класс

|  |
| --- |
| Стартовая диагностика |
| Контрольная работа за первую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за вторую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за третью четверть по ВРД |
| Итоговая контрольная работа по ВРД |

6 класс

|  |
| --- |
| Стартовая диагностика |
| Контрольная работа за первую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за вторую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за третью четверть по ВРД |
| Итоговая контрольная работа по ВРД |

7 класс

|  |
| --- |
| Стартовая диагностика |
| Контрольная работа за первую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за вторую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за третью четверть по ВРД |
| Итоговая контрольная работа по ВРД |

8 класс

|  |
| --- |
| Стартовая диагностика |
| Контрольная работа за первую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за вторую четверть по ВРД |
| Контрольная работа за третью четверть по ВРД |
| Итоговая контрольная работа по ВРД |

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**5 КЛАСС**

**Целью проведения стартовой диагностики** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс начальной школы по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

**Критерии оценивания** стартовой диагностики за 5 класс (среднего общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 14 – 13 .

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 12-10;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 9-7;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 7 и менее;

-допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**План стартовой диагностики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| **3.3** | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 5 | 10 мин. |
| **5.2.15** | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 9 | 7 мин. |
|  |  | Итого: | 14 | 17 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 5.2.15 | Распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глаголов действительного залога в Past Simple. |

***Прочитайте текст и выберите правильный ответ. (5 баллов).***

My name is Tom. I have got a dog. Its name is Toby. My dog is one year old. It is very nice, talented and fluffy. It likes to play with toys. Every day we walk and run together in the park. I like to look after my friend Toby. I buy food for him because I must feed my friend. I think I look after him well. My dog is happy and friendly. To my mind dogs are smarter and friendlier than other pets. My dog is the smartest dog. I like my Toby. It is the most beautiful dog in the world.

**1.** Tom’s pet is....

**a)** a dog **b)** a hamster **c)** a parrot

**2.** A dog is smarter than....

**a)** cats **b)** other pets  **с)** parrots

**3.**  Toby is....

**a)** clever **b)** bad **c)** nice, talented and fluffy

**4.**  Toby likes to....

**a)** eat rabbits **b)** play with toys **c)** read books

**5.** The dog is …

**a)** one year old **b)** ten years old **c)** six years old

***Выберите ответ с правильно написанным глаголов в Past Simple (9 баллов).***

The Red Cow **(6)** \_\_\_\_\_ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she **(7)** \_\_\_\_\_ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they **(8)** \_\_\_\_\_ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow **(9) \_\_\_\_\_**  (think) about her happy life. One night the Red Cow **(10)** \_\_\_\_\_ (get) up suddenly and **(11)** \_\_\_\_\_ (begin) to dance. There **(12)** \_\_\_\_\_ (be) no music but she **(13)** \_\_\_\_\_ (dance). Then she **(14)** \_\_\_\_\_ (want) to stop but she could not.

1. a) lives b) living c) lived
2. a) gived b) gave c) giving
3. a) eated b) ate c) eating
4. a) thought b) thinking c) thinked
5. a) geted b) got c) getting
6. a) bagan b) beginning c) beginned
7. a) were b) beed c)was
8. a) dancing b) danceed c)danced
9. a) wanted b)went c) wonted

**6 КЛАСС**

**Целью проведения стартовой диагностики** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 5 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

**Критерии оценивания** стартовой диагностики за 6 класс (среднего общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 21 – 20.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 19-15;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 14-10;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10 и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**План стартовой диагностики (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 5 | 8 мин |
| 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Базовый | 7 | 7 мин |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 9 | 7 мин |
| **Итого:** | | | 21 баллов | 22 мин |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 5.2.25 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 5.2.15 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |

***Прочитай открытку и выбери правильный ответ***

Dear Donna,

I`m writing to you from the Beach Hotel. I`m here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn`t new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice.  The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn`t do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can`t go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We`ll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1. a) The hotel is new.

b)  The hotel is old.

c)  The hotel isn`t nice.

1. a) Donna is with her mother, father and cousin.

b)  Donna is with her parents and her brother Joe.

c)  Donna is with Joe`s parents.

1. a) Joe learns to water-ski every morning.

b)  Joe does not go windsurfing.

c)  Joe isn`t good at windsurfing

1. a) It`s evening now.

b)  It`s afternoon now.

c)  It`s morning now.

1. a) They will have a birthday party in the evening.

b)  They will invite a lot of friends.

c)  They will meet some people.

***Напишите сравнительную и превосходную степень к следующим прилагательным***

1. young  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. clever  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. clean   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. big       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. busy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. difficult \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Напишите Past Simple к следующим глаголам***

1. see \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. sleep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. swim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. throw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. feed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ride \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. drink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 КЛАСС**

**Целью проведения стартовой диагностики** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 6 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

**Критерии оценивания** стартовой диагностики за 7 класс (среднего общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 16 – 15 .

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 14-11;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10-8;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 8 и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**План стартовой диагностики (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 6 | 14 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, иPast Simple, PresentиPast Continuous, Present иPast Perfect | Базовый | 10 | 10 мин. |
|  |  | Итого: | 16 | 14 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 5.2. 15 | Распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глаголов действительного залога. |

***Выберите и обведите правильную форму глагола. (10баллов).***

**1.** Linda (**goes/go**) to school five days a week.

**2.** At a quarter past eight she (**meeting/meets**) her friend Diana at the bus stop.

**3.** The girls (**going/go**) to school together.

**4.** They (**come/comes**) to their classroom at twenty-five minutes past eight.

**5.** The girls usually (**have/has**) five classes on Monday, Tuesday and Wednesday.

**6.** Lena’s desk (**is/are**) in front of the teacher’s table.

**7.** Diana’s desk (**is/ are)** be­hind Linda’s desk.

**8.** Jane (**put/puts**) her books, pens and pencils on the desk.

**9.** At half past eight their teacher (**comes/coming**) into the room and their school day (**beginning/begins**.)

**10.** At twelve o’clock Peter (**have/ has**) an apple or sometimes milk and a cake.

***Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы 10-16, обведя A,B или C. (6 баллов)***

**Tax Collectors**

One day Robin was in the forest with Little John. “Look over there, Robin,” said his friend, “near the river.” Robin looked towards the river. There was a young deer standing under a tree. Robin put an arrow in his bow and aimed. But it was a beautiful deer with big brown eyes and he didn’t really want to kill it. “Go away,” he shouted and the deer ran off. “Now, what can we eat?” shouted Little John. “I’m hungry”, said Robin, “but I’m sure you won’t starve!”

“Listen,” said Robin. “I can hear horses. Let’s hide behind this tree. “Robin and Little John saw two men and a woman on horses come into the forest. They wore beautiful clothes. They were rich! Robin and Little John put arrows in their bows and stopped the group. “Your money, please,” said Robin, “if you want to leave the forest!” “You can’t rob me,” said one of the men. “This is tax money for the Sheriff!”

Robin Hood and his men took money from the rich people who went through Nottingham Forest. They also stole money from the Sheriff of Nottingham’s tax collectors and gave it back to the people. The poor people of Nottingham loved Robin and his men, but the Sheriff hated him. “The people pay me taxes, Robin Hood steals it and gives it back. I want Robin Hood in the castle dungeons!”

1. Why didn’t Robin kill the deer?

a) The deer was too far.

b) He was not hungry.

c) He loved animals.

1. Why did Robin say that Little John would not starve?

a) They might have a lot of food to eat.

b) He was not sorry for him.

c) He was going to kill another animal.

1. Why did Robin offer his friend to hide behind the tree?

a) He was frightened.

b) He wanted to hide his beautiful clothes.

c) He wanted to see who the people were.

1. Why did they stop the group?

a) They wanted to kill them.

b) They wanted to take money from them.

c) They didn’t want to be robbed.

1. What did Robin and his men do with the money taken from the rich?

a) They bought food and clothes because they lived in a forest.

b) They wanted to collect taxes themselves.

c) They returned the money to the poor people.

1. How did the Sheriff want to punish Robin Hood?

a) He wanted to cut off his head.

b) He wanted to send him to prison.

c) He wanted to lock him in the castle.

**8 КЛАСС**

**Целью проведения стартовой диагностики** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 7 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

**Критерии оценивания** стартовой диагностики за 8 класс (среднего общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 16 – 14 .

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 13-10;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 9-7;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 7 и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**План стартовой диагностики (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 6 | 10 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 5 | 5 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 5 | 5 мин. |
| Итого: | | | 16 | 20 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

***Напишите нижеприведенные слова в соответствующие им категории. (5 баллов)***

Plastic, wildfire, librarian, a cut, ferry, glass, mechanic, an insect bite, doctor, cardboard, tsunami, cable car, flood, a sore throat, nurse, paper, hurricane, tram, a high temperature, moped.

1. Jobs:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Health:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Materials:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Transport:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Natural phenomena:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Прочитайте текст и заполните пропуски (18-22), выбрав правильный вариант (А, B, С). Обведите выбранный вами ответ. (5 баллов)***

I\_\_\_\_\_\_\_\_(1) in my English lesson this morning when I \_\_\_\_\_\_\_\_(2) something strange through the window. A hot-air balloon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) straight towards the school!

Suddenly, while I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) the balloon, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(crash5) into our school building! I was so surprised! Fortunately, everyone was OK.

1. A. set B. was sitting C. were sitting
2. A. saw B. seed C. seen
3. A. flied B. flew C. was flying
4. A. was watching B. watched C. were watching
5. A. were crashing B. crashd C. crashed

***Прочитайте текст. Какие из приведенных ниже утверждений (11-16) соответствуют содержанию текста (T – True) , какие не соответствуют (F – False).***

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different. In the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be ‘intelligent’. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy-efficient. Thirty per sent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think home will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

1. You won’t need keys to open the door of the future houses.
2. You will be able to talk to your TV.
3. You won’t be able to watch TV in your bedroom.
4. The homes of the future will use more energy.
5. Houses will recycle the water to flush the toilet.
6. 40% of the electricity will come from solar power.

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ**

**5 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 1 четверть 5 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится- 40 минут.

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за первую четверть 5 класса (основного общего образования) по предмету английский язык.

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 30 – 32.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 25-30;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 15-24;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 15-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 7 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 9 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.4 | Предложения с *there +to be (There are a lot of trees in the park.)* | Базовый | 6 | 10 мин. |
|  |  | Итого: | 32 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be *(There are a lot of trees in the park.)* |

**Аудирование**

***Прослушайте и отметьте что у девочки есть в её коробке для школьных завтраков. Вы услышите текст дважды. (7 баллов)***

**1**. yoghurt

**2**. orange

**3**. apple

**4**. chicken sandwich

**5**. chocolate bar

**6.** biscuits

**7.** cake

**Лексика и грамматика**

***Вставьте is, are, aren’t or isn’t вместо пропусков в предложениях . (6 баллов).***

**8**. There \_\_\_\_ three parks in my town.

**9**. There \_\_\_\_ any rivers in my town.

**10**. There \_\_\_\_ a railway station in my town.

**11.** There \_\_\_\_ a beach in my town.

**12**. \_\_\_\_ there any supermarkets in your town? Yes, there \_\_\_.

**13**. \_\_\_\_\_ there a castle in your town? No, there \_\_\_ .

**Чтение**

***Прочитайте текст и дополните расписание Джона. (9 баллов)***

I’ve got Maths in the morning at twenty past nine. After Math, I’ve got PE at five past ten. Then I’ve got a break at quarter to eleven. At quarter past eleven, I’ve got Geography. Lunch is at ten past twelve. After lunch I’ve got English at ten to one and then at twenty-five past one I’ve got Art. At ten past two I’ve got Science. After school, I’ve got football club at twenty to four.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.20 | Maths |
| **14.** |  |  |
| **15.** |  | BREAK |
| **16.** |  |  |
|  | 12.10 | LUNCH |
| **17.** |  |  |
| **18.** |  |  |
| **19.** |  |  |
| **20.** |  |  |

**Письмо**

1. ***Прочитай письмо Линды о её городе. Напиши ответ. Не забудь ответить на её вопросы. (10 баллов)***

*Hi my friend,*

*My town is great! There is a big river and there is a beautiful old bridge over it. There are two sports centres. There isn’t a railway station, but there’s a big bus stations. There are a lot of cafes and restaurants and there are two big supermarkets. What about your town? Are there any museums? Is there a stadium?*

**6 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 1 четверть 6 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **- 40 минут.**

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за первую четверть 6 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильный ответ. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в случае невыполнения задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 27-25;

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 24-19;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 18-13;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 12-и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 4 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 5 | 12 мин. |
| 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них | Базовый | 5 | 5 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 3 | 5 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу | Базовый | 10 | 8мин. |
|  |  | Итого: | 27 | 40 мин. |

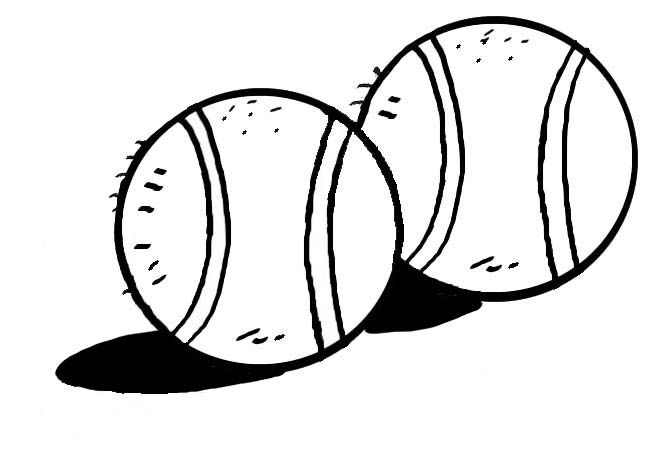
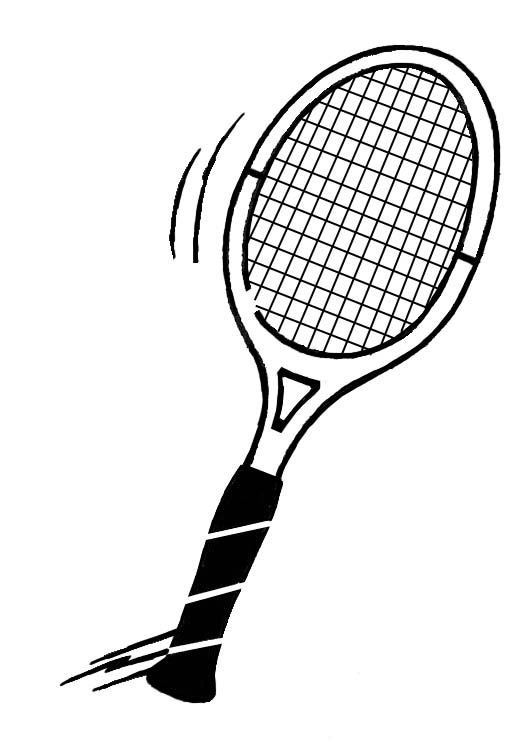
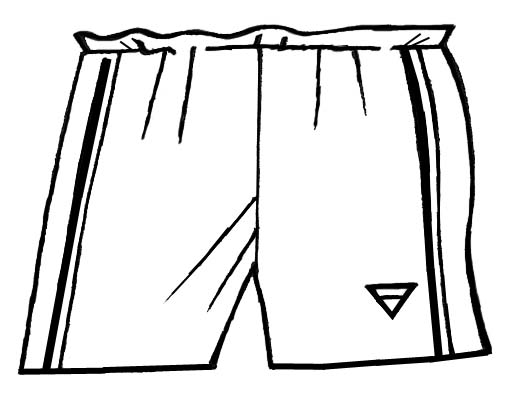
**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.1 | Умение употреблять коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, с... |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

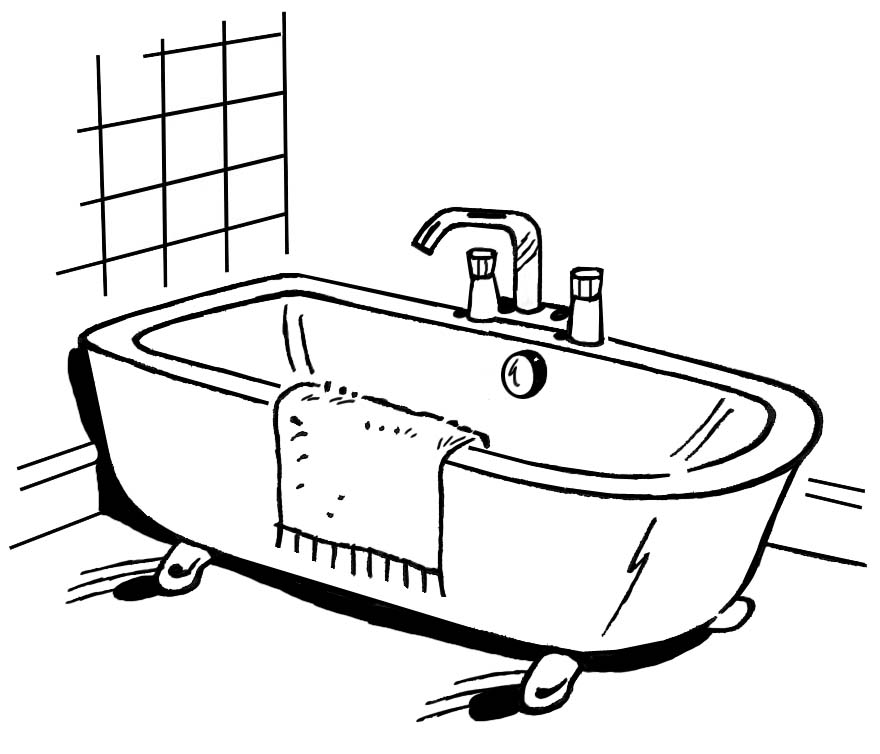
**Аудирование.**

***You are going to hear four dialogues. Listen and choose the correct picture to answer the questions.***

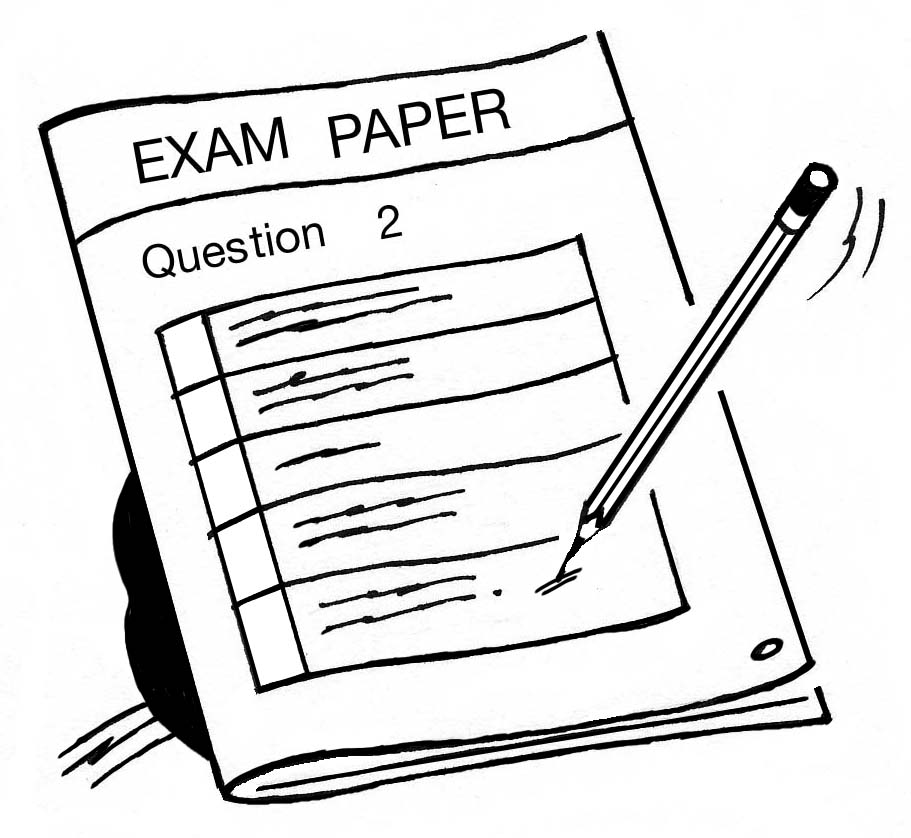
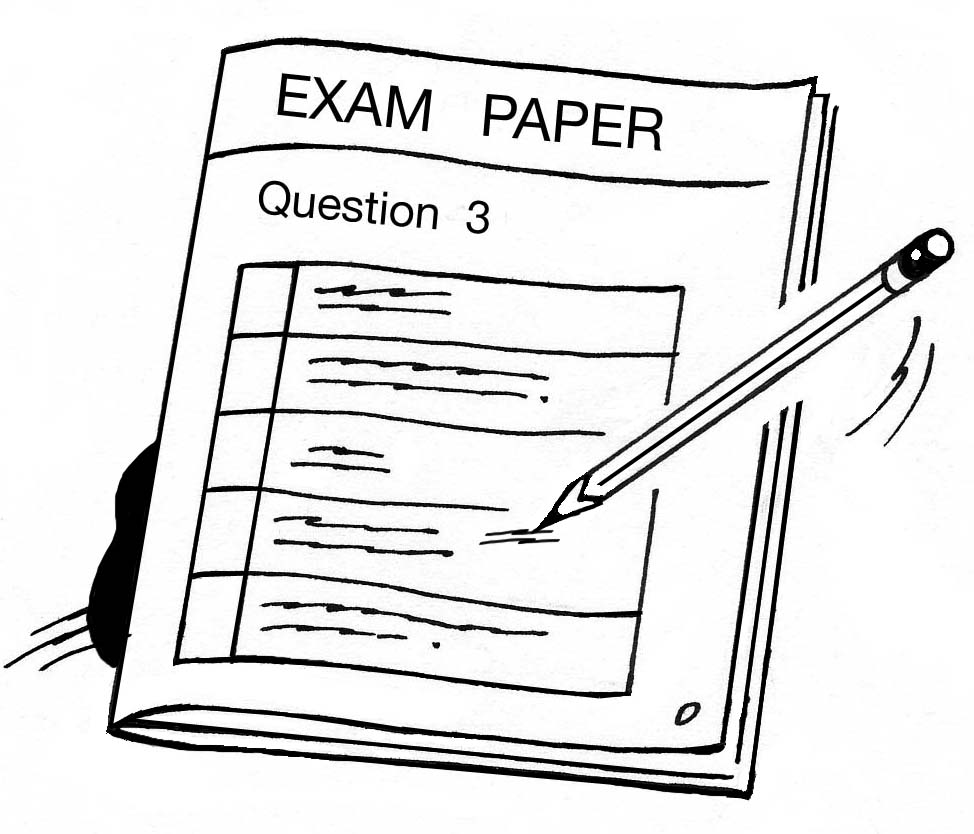
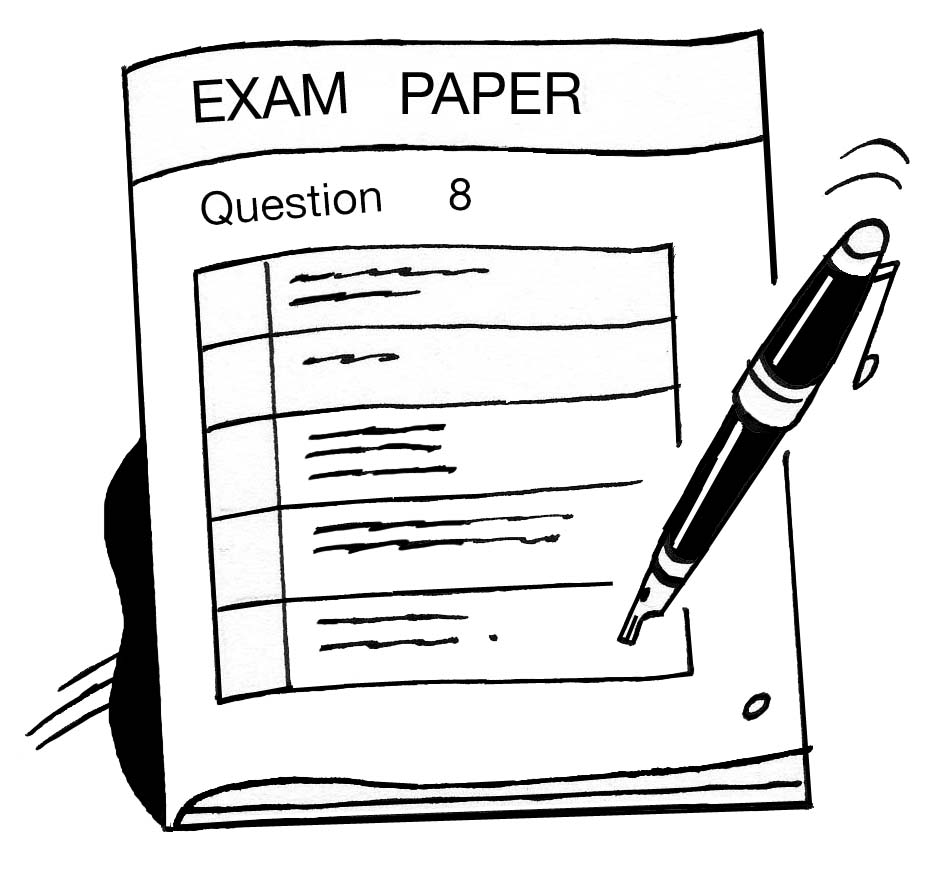
1. What does the boy want to buy?

 **A** **B**  **C**

1. What does the new room have?

 **A**  **B**  **C**

1. Which question did the girl miss?

 **A**  **B**  **C**

1. What was the problem on the woman’s journey?

 **A** **B**  **C**

**Чтение**

***Read the text and choose the correct answer******А,В,С.***

The most popular sport in Britain is football. Every large city has its own professional football team. Rugby is a fast, rough sport that is also very popular in Britain. The English play both rugby and football in the winter. In the summer they enjoy playing cricket.

British children are encouraged to take up a sport or a hobby in their free time. Popular indoor activities include collecting things such as model cars, coins, stamps or stickers of football players or pop stars. Other pastimes include bird watching and train spotting.

Popular free-time activities for many British people are going to the cinema, theatre or a restaurant or watching TV or playing computer games.

 In the USA the most popular sports are American football and baseball.

 Americans play football in the winter months. Families attend games together or watch national games on TV. The annual championship called the “Superbow” is a national event. Baseball, on the other hand, is a summer sport. It is also the national sport of America.

American children collect things like the British. Baseball cards are popular collector's items as comics.

Other popular free-time activities are the same as for Britain such as being a member of a club or society, going to the cinema, eating out, visiting parks or museums, watching TV and surfing the net.

5.Most British people like football.

1) True          2) False          3) Not said

6.Baseball is a winter sport.

1) True          2) False          3) Not said

7.Girls play American football.

1) True          2) False          3) Not said

8.Children collect things as a hobby.

1) True          2) False          3) Not said

9. Both British and American like having meal at a cafe or a restaurant.

1) True          2) False          3) Not said

**Лексика и грамматика**

***Complete the sentences with the correct form to be.***

10. I \_\_\_\_\_from Tver.

11. We \_\_\_\_\_\_not from Britain.

12. Your English teacher \_\_\_\_\_\_\_\_the USA.

13. She \_\_\_\_\_not from France.

14. His brother \_\_\_\_\_\_\_Mexican.

**Choose the right synonyms**

15) **an author**

    a) a scientist         b) a politician        c) a writer

16) **a story**

   a) century          b) a novel         c) a writer

17) **to be full of**

   a) to be proud of      b) to have a lot of        c) to be tired of

**Письмо**

**18. Write a description of your friends**.

**7 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 1 четверть 7 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **-** 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за первую четверть 7 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 27 – 22.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 21-17;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 16-11;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 5 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 6 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 10 | 15 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 6 | 5 мин. |
|  |  | Итого: | 27 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.15 | Распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глаголов действительного залога. |

**Аудирование**

***Прослушайте телефонный разговор и выберите верное окончание предложения (1-5). Вы услышите разговор дважды. (5 баллов)***

1. Zoe is going …

a) to school b) shopping

1. Laura is at the carnival with …

a) her cousins b) her parents

1. Laura is … at the moment.

a) singing a song b) watching the processions

1. Zoe can’t hear very well because …

a) her phone is broken b) the music is loud

1. Laura is eating …

a) a fish burger b) a hamburger

**Лексика и грамматика**

***Прочитайте. Обведите выбранный вами вариант. (6 баллов).***

**6.** I **always do / am always doing** my homework.

**7.** We **write / are writing** in English at the moment.

**8.** I **do / am doing** the exams right now.

**9.** He **doesn’t cycle / is not cycling** to school every day.

**10.** It **doesn’t rain / isn’t raining** now.

**11.** You **visit / are visiting** your grandma once a week.

**Чтение**

***Прочитайте текст и напишите правдивы ли эти предложения TRUE (T) or FALSE (F) (6 баллов)***

Do you like cheese? Then this is the perfect place for you. Once a year, in the village of Brockworth, people celebrate the Cheese Festival. It’s amazing to know that they throw a cheese down the hill. But what for? Well, they take part in the annual cheese-rolling competition. The winner always receives an enormous cheese – it’s more than three kilos. This English festival is very popular. People visit it from around the world every year. They all love eating cheese!

**12.** People from Brockworth celebrate the Cheese Festival twice a year.­­­­ \_\_\_\_\_

**13.** Their favourite competition is cheese-rolling competition. \_\_\_\_\_

**14.** The winner never receives anything, the competition is just for fun. \_\_\_\_\_

**15.** People love this festival very much. ­­­­­\_\_\_\_\_

**16.** But they don’t like eating cheese. \_\_\_\_\_

**17.** Brockworth is a French town. \_\_\_\_\_\_

**Письмо**

***18. Напиши приглашение на твой день рождения. (10 баллов)***

**8 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 1 четверть 8 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **-** 40минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за первую четверть 8 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 41 – 35.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 34-27;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 26-16;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 15-и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 7 | 5 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 6 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 8 | 5 мин. |
| 5.2.17 | Фразовые глаголы (look for, ...) | Базовый | 7 | 5 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 3 | 5 мин. |
| Итого: | | | 41 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.2.17 | Уметь распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.) |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

**Аудирование**

***Прослушайте диалог между Полом и его учителем о первом учебном дне Пола в новой школе. Заполните диалог данными ниже словами. Вы услышите запись дважды (7 баллов).***

**far way lost right looking for turn how**

**Mr Granger:** Hello, are you (1)...?

**Paul:** Yes! I'm a new student. I'm (2)... the sport hall.

**Mr Granger:** It's outside, next to the car park.

**Paul:** (3)... far is it?

**Mr Granger:** It isn't (4)... at all. It's a five-minute walk.

**Paul:** What's the best (5)... to go?

**Mr Granger:** Go outside and (6)... left. Walk past the science labs and it's on the (7)...

**Paul:** Thanks!

**Mr Granger:** No problem!

**Paul:** Can you help my sister, too?

**Mr Granger:** Yes, of course.

**Чтение**

***Прочитайте письмо от Пак, девушки из Таиланда.*** ***Какие из приведенных ниже утверждений (8-13) соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False). Обведите нужный вариант ответа. (6 баллов)***

Hi! I'm Puk from Thailand. In Thailand we go to school for ten months of the year. We have a holiday in April because it's the rainy season. In October we have another holiday because there are o lot of festivals. October is my favourite month!

The food here is very spicy and we always eat rice with our meals. My favourite meal is green curry with jasmine rice.

Our houses are very simple. They are two or three meters above the land - on tall sticks - so they are protected from the monsoons.

I do Muay Thai - Thai boxing. It's our national sport and it's a great way to keep fit. On Sundays we go to the park to fly kites. Kite-flying is a very poplar hobby here.

Most Thais are Buddhists. We have a quiet hour every day at school when we sit with our eyes closed and meditate. All of our houses have statues of Buddha.

1. Puk goes to school for eight months of the year. (T / F)
2. In October there are a lot of festivals in Thailand. (T / F)
3. Puk has a statue of Buddha in her house. (T / F)
4. On Saturdays, Puk goes to the park to fly kites. (T / F)
5. People in Thailand always eat meat with green curry. (T / F)
6. The pupils in Thailand have a holiday in April. (T / F)

**Лексика и грамматика**

***Напишите данные ниже слова в соответствующие им категории. ( 3 балла)***

thief, destroy, hacking, armed robber, hijack, shoplifting, murder, vandal, shoplift, theft, hijacking, hacker, vandalism, steal, armed robbery, kill, shoplifter, hijacker, murderer.

1. Crime:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Criminal:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Commit a crime:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дополните предложения, вставляя в пропуски подходящие фразовые глаголы в прошедшем времени. (7 баллов)***

**stand up turn off pick up turn on ~~get out of~~ take off get into put on**

When the actress got out of the car everybody started taking photos

1. The woman ... her jacket and gave it to the waiter.
2. The detective ... his car and drove to the police station.
3. He ... the television and went to bed.
4. When the teacher came in the pupils ....
5. The detective ... the tape recorder and began to ask questions.
6. We ... all the rubbish when we finished the picnic.
7. He looked like a film star when he ... his new sunglasses.

***Выберите нужную временную форму глагола, выделенного жирным шрифтом.(8 баллов)***

1. **Did you watch/ Were you watching** the football match when I **arrived/ was arriving** last night?
2. We **had/ were having** dinner when you **called/ were calling** me.
3. **Did you sleep/ Were you sleeping** when I rang you? - No, I **played/ was playing** the guitar.
4. We **met/ were meeting** his brother while we **waited/ were waiting** for the queue.

**Письмо**

1. ***В задании "Чтение" вы прочитали письмо от девушки из Таиланда. Напишите ей ответное письмо, расскажите о своей жизни, используя следующий план в помощь. (10 баллов)***

* How many months do you go to school?
* What do you eat in your country?
* What do you prefer doing in your free time or at the weekend?

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ**

**5 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 2 четверть 5 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **-** 40минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за вторую четверть 5 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 26 – 23.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 22-18;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 17-14;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 13-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 6 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 5 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога. | Базовый | 5 | 10 мин. |
|  |  | Итого: | 26 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога. |

**Аудирование**

***Прослушайте и выберите правильное слово. Вы услышите текст дважды. (6 баллов)***

**1**. Alex lives in **Holland**/**England**.

**2**. She **cycles**/ **walks** to school.

**3**. Her journey takes **30**/**20** minutes.

**4. 35%**/**45%** of children cycle to school in Holland.

**5**. There **are**/**aren’t** f lot of bike racks at her school.

**6.** Cycling **is**/**isn’t** easy in Holland.

**Лексика и грамматика**

***Раскройте скобки, поставьте глаголы в Present Continuous.(5 баллов).***

**7**. Sam (watch) TV now and I (read) a book.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Kate (not sleep), she (help) her mother.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. My little sister (play) with a kitten now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** They (do) homework now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**. Sally (water) flowers at the moment.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение**

***Прочитайте текст о дороге Марка в школу. Затем выберите правильный вариант. (5 баллов)***

My home is about 30 km from school. I have а fantastic journey. I cycle to the station when it’s sunny. When it’s cold or rainy I go to the station on the bus. Then I go by train. There are lots of children from my school on the train. We don’t do homework. We talk and play games. Sometimes we sing songs. Then we walk to school from the station. My journey is long: I leave home at half past seven and I get to school at quarter to nine.

12. Mark…

a. likes his journey to school

b. doesn’t like his journey to school

c. doesn’t go to school

13. Mark…

a. always cycles to the station

b. never cycles to the station

c. sometimes cycles to the station

14. The children…on the train.

a. sometimes do their homework

b. always talk and play games

c. never sing songs

15. Mark…from the station to school

a. takes the train

b. walks

c. cycles

16. Mark’s journey to school is

a. 45 minutes

b. one hour and a quarter

c. one hour

**Письмо**

1. ***Напиши письмо своему другу по переписке о том, как ты помогаешь по дому. Эти вопросы помогут тебе: (10 баллов)***

*Where do you live? Do you help at home? How do you help at home? Why do you help you mum and dad? Do you like to help your parents?*

**6 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 2 четверть 6 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **-** 40 минут.

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за вторую четверть 6 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильный ответ. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в случае невыполнения задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 27-25;

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 24-19;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 18-13;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 12-и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 5 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 4 | 10 мин. |
| 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них | Базовый | 7 | 7 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 8 | 5 мин. |
| 4.1 | Заполнение анкет и формуляров | Базовый | 2 | 8мин. |
|  |  | Итого: | 27 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.1 | Умение заполнять анкеты и формуляры |
| 5.2.1 | Умение употреблять коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные. |
| 5.3.5 | Умение использовать лексическую сочетаемость в речи. |

**Аудирование.**

***Прослушайте диалог. Отметьте T (True)/F (False).***

1. Josie likes reading. T/F
2. Josie likes doing Maths. T/F
3. Josie likes her Maths teacher. T/F
4. Josie has got a lot of exams. T/F
5. Josie can read French. T/F

**Чтение**

***Прочитайте тексты и напишите к каждому из них подходящее заглавие***

*Music         Sportsman Little sisters                    Mother’s helper*

**6.** Mark has a big family. He has four sisters. Mark’s two sisters are little but they go to school. They are at school in the morning. They go to school five days a week but on Saturday and Sunday.

**7.** Betty is thirteen. She lives with her mother in a small town. Her mother is a singer. Betty helps her mother a lot. She goes to the shops, does their flat and washes the plates. Веtty loves cooks and cooks a lot.

**8.** Roy is a sportsman. He likes driving his car very much. He likes swimming too and he can swim very well. Roy can ride horses. He can play tennis, volleyball, football.

**9.**Polly likes music very much. She teaches music at school. She has a lot of pupils. Her pupils love singing songs and playing the piano. But Polly’s son hates playing the piano. He likes playing on the computer.

**Лексика и грамматика**

***Выберите правильную форму глагола***

Brenda is from England. She **10** ( live / lives) with her family. Brenda  **11** (go/goes) to school five days a week. She **12** (have / has no classes on Saturday and Sunday. The girl **13** ( like / likes) sport. She and her friend often **14** (play/plays) volleyball. In the evening they **15** (go/goes) to the swimming bath where they **16** (swim/swims). They all **17** (love/loves) swimming a lot.

**Вставьте пропущенные буквы**

**18**. T\_\_ttle

**19**. Gori\_\_la

**20.** W\_\_lf

**21**. Rhi\_\_o

**22**. O\_\_l

**23**. Rattles\_\_akes

**24**. Fr\_\_g

**25**. W\_\_ale

**Письмо**

**Ответь на вопросы.**

**26**. What can you do?

**27.** What can`t you do?

**7 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 2 четверть 7 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за вторую четверть 7 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 25 – 22.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 21-17;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 16-11;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 5 | 10 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 5 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 10 | 15 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога. | Базовый | 5 | 5 мин. |
|  |  | Итого: | 25 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.15 | Распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глаголов действительного залога. |

**Аудирование**

***Прослушайте разговор и выберите верное окончание предложений. Вы услышите разговор дважды. (5 баллов)***

1. The shop assistant says that…
2. The hairdresser says that…
3. The fitness instructor says that…
4. The librarian says that…
5. The nurse says that…
6. … there isn’t a café.
7. … there isn’t any fresh bread.
8. … there’s a shop across the road.
9. … there are some magazines on the table.
10. … the toilets are on the first floor.

**Лексика и грамматика**

***Прочитайте предложения. Вставьте слова, данные в скобках, вместо пропусков в правильной форме. (5 баллов).***

1. I \_\_­\_\_\_\_\_\_­ an adventure film last night (watch)
2. There \_\_\_\_\_\_\_ a lot of food in the fridge. (be)
3. My sister \_\_\_\_\_\_ her homework every morning. (do)
4. There are many \_\_\_\_\_\_\_ in the hotel. (room)
5. This class \_\_\_\_\_\_\_ an hour ago. (start)

**Чтение**

***Прочитайте текст и напишите правдивы ли эти предложения TRUE (T) or FALSE (F) (5 баллов)***

Meet the Prince Caspian!

Ben Barnes was born in London in 1981. He became famous as Prince Caspian in the second Chronicles of Narnia film.

They made the film in New Zealand, and Benhad a fantastic time. Now he hasn’tgot much free time because he is makingthe third film in the series.

A few years ago, Ben wasa drama student at university. Now, he’s a big Hollywood star. How many actors are that lucky?

**11.** Ben Barnes was born in England in 1981.

**12.** Barnes became famous as Prince Caspian in the first Chronicles of Narnia film.

**13.** Hehad a fantastic time in New Zealand because they didn’t work there.

**14.** Last year Ben wasa drama student at university.

**15.** Now Ben isn’t a popular actor.

**Письмо**

1. ***Напишите письмо вашему другу по переписке. Опишите последний фильм, который вы смотрели. Ваш план: (10 баллов)***
2. *What film have you seen? What were the nationality and the language of the film?*
3. *Write the type of the film. What and whom was this film about?*
4. *Did you like it or not? Why?*

**8 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 2 четверть 8 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится **- 40 минут.**

**Критерии оценивания** контрольной работы за вторую четверть 8 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 36 – 30.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 29-20;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 19-10;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 9 и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 8 | 5 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 4 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 5 | 6 мин. |
| 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Базовый | 3 | 3 мин. |
| 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | Базовый | 4 | 3 мин. |
| 5.3.6 | Аффиксы прилагательных: -ed, -ing, | Базовый | 2 | 3 мин |
| Итого: | | | 36 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.2.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 5.2.25 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 5.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ed, -ing. |

**Аудирование**

***Послушай диалог между путешественницей и журналистом. Выбери правильный вариант ответа. (8 баллов)***

1. Janet has been to ... countries.

a) more than 100 b) almost 100 c)exactly 100

* 1. Janet thought India was ...

a) small b) interesting c) boring

1. Janet ... the Taj Mahal.

a) has been to b) hasn't been to c) didn't want to go to

1. Janet ... some strange food.

a) has eaten b) has cooked c) has bought

1. Janet ... kangaroo meat.

a) hasn't eaten b) has eaten c) has seen people eat

1. Janet was ... when she ate insects.

a) worried b)frightened c)surprised

1. Janet ... eat people snake meat.

a) has seen people b) has eaten c) has cooked

1. Janet ... about Peru.

a) has written b) has read c)has watched a documentary

**Чтение**

***Прочитай текст и исправь ошибки в данных ниже предложениях. (4 балла)***

How did they do that?

A stunt performer is a person who works as an actor's double. Usually the work involves great risk. You see the stunt performer's work when you watch your favourite films. When the bad guy falls from a cliff or a hero escapes an explosion, you are probably watching a stunt performer - one of the heroes putting the 'action' into action films.

Some Hollywood actors started as stunt performers. Jackie Chan did stunts in Chinese martial-arts films before he became an actor. In 'Minority Report' and 'Mission Impossible' Tom Cruise did a lot of his own stunts.

Stunt performers need to be fit, strong and not afraid of getting hurt. They also need to have a speciality. This can be anything, from vehicles to dangerous animals. Talking of animals, not all stunt performers are human. Sometimes a director needs a swimming dog or a jumping cat. The film word is full of animal actors and their stunt doubles.

1. Stunt performers have to be ill, weak and afraid of getting hurt.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Stunt performers can be only human.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Tom Cruise did stunts in Chinese martial-arts film before he became an actor.\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. The work of stunt performers doesn't involve any risk.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лексика и грамматика**

***Прочитай внимательно предложения и выбери правильное слово.(9 баллов)***

1. My new trainers were **more/most** expensive than yours.
2. This is the **best/ better** team in the world.
3. I'm **happier/ more happier** than my brother.
4. That was the **baddest/ worst** day of my life.
5. There aren't **much/ many** students in my class.
6. There is **a lot of/ many** money on the table.
7. Do you have **any/ some** British friends?
8. The game was **bored/ boring**. I was **bored/ boring**.
9. We were **worried/ worrying** about our missing dog. It was a **worried/ worrying** situation.

***Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.(5 баллов)***

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_  (buy)  some really nice rollerblades!
3. Dad   \_\_\_\_\_ (not take) a holiday since last August.
4. I  \_\_\_\_\_ (not do) my homework.
5. Tom's my best friend. I  \_\_\_\_\_ (know) him for three years.

**Письмо**

1. ***Прочитай письмо одного мальчика, который рассказывает о своем лагере. Напиши ему ответное письмо.(10 баллов)***

*Hello, my friend!*

*I want to tell you about my experience at the Xtreme Camp. Well, I've spent my first night here in this Camp in Wales. Fortunately, my roommate doesn't snore and I've slept really well! Obviously, I was a bit worried before I arrived because I didn't know anyone. But everyone's really nice! I share my room with someone called Robert. He's from Scotland and he's really good at mountain biking and kayaking.*

*What about you? Where have you been? What have you done there? Was everything OK?*

*Write me soon!*

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ЗА ТРЕТЬЮ ЧЕТВЕРТЬ**

**5 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 3 четверть 5 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за третью четверть 5 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильный ответ. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в случае невыполнения задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 31-29;

- в решении нет ошибок (возможен один недочет).

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 28-23;

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта.

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 22-11;

- допущено более одной ошибки или более двух – трех.

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:***

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 7 | 10 мин |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 7 | 10 мин |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 6 | 5 мин |
| 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них | Базовый | 6 | 10 мин |
| 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) | Базовый | 5 | 5 мин |
| Итого: | | | 31 баллов | 40 мин |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2 | Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 5.3.5 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 5.2.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме |
| 4.1 | Заполнять анкеты и формуляры |

**Аудирование**

***Вы услышите диалог. Выбери правильные выражения***

1.Did you have a good **week /time**?

2.Yes, thanks. I went **shopping/swimming**?

3.What did you **see/do**?

4.**Is/was** it a good time?

5.It was **fantastic/great**?

6. What about **you /me**?

7.I saw **lots of/some** statues?

**Чтение**

***Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста(T-true) и какие не соответствуют (F-false).***

Hi, I am Tom. I live in San Francisco. I have to get up early every day because I get the bus to school. My journey takes 35 minutes. I usually have a lot of homework after school, so I can not see my friends in the week. I have to do my homework. I love the weekends because I can go to bed late and stay in the bed late on Saturday morning. And I can watch a lot of TV.

8. Tom has to get up early in the week.

9. He can see my friends in the week.

10. He does not have a lot of homework in the week.

11. He can hang out with his friends on Saturday.

12. He has to go to bed early on school night.

13. He has to go to bed early on Saturday.

14. He can stay in the bed late.

**Лексика и грамматика**

***Соотнесите слова и фразы так чтобы получилось связное выражение***

15. write a)in cafe

16. build b) in the shade

17. wear c)postcard

18. lie d) a sandcastle

19. ride e) a wetsuit

20. hang out f) a donkey

***Составьте из данных слов предложения***

21. must/ you/straight/keep/on

22. cross/you/the/must not/road

23. cycle/must not/the/you/on/pavement

24. fast/too/you/drive/must not

25. turn/you/must/here

26. bicycle/cycle lane/ must/the/ use

**Письмо**

***27. Заполните анкету***

My name is…

I travel to school ….

It takes me …

It is very…

I get to school…

**6 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 3 четверть 6 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за третью четверть 6 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 27 – 22.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 21-17;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 16-11;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 10-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 7 | 6 мин. |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 1 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 10 | 16 мин. |
| 5.2.4 | Предложения с *there +to be (There are a lot of trees in the park.)* | Базовый | 4 | 3 мин. |
| 5.2.22 | Исчисляемые/ неисчисляемые существительные | Базовый | 1 | 2 мин. |
| 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени | Базовый | 4 | 3 мин. |
|  |  | Итого: | 27 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be *(There are a lot of trees in the park.)* |
| 5.2.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 5.2.28 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |

**Аудирование**

***Прослушайте текст и допишите предложения (1-7). Вы услышите разговор дважды. (7 баллов)***

**1**. Brian’s holiday destination:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. He visited:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. He ate:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**.He bought:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. The weather was:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** He stayed:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. He saw:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лексика и грамматика**

***Прочитайте текст “Market Drayton“ и заполните пропуски (…-…), выбрав правильный вариант (А, B, С). Обведите выбранный вами ответ. (9 баллов).***

(8)… hundreds of market towns and villages (9)… the UK. Market Drayton (10)… Shropshire is a typical example. The town is (11)…England and Wales. (12)… a street market every Wednesday where you can buy typical food and drink. There is homemade (13)…and there are fantastic cakes. (14)…cheese from local farms. (15)… sweets and biscuits and lots of other delicious things to eat. In summer visitors go to the market to buy picnic food and then go for a walk on the path (16)…the canal.

**8**. a) There are b) Are c)There is

**9**. a) on b) in c ) at

**10**. a) at b) of c) in

**11.** a) between b) behind c) in

**12**. a) There are b) There is c) Is

**13**. a) jam b) jams c) some jam

**14**. a) They are b) There are c) There is

**15**. a) There are b) They are c) There is

**16**. a) above b) next to c) on

**Чтение**

1. ***Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок для текста (А-С). Обведите выбранный ответ. (1 балл)***

**A.** My grandmother’s life.

**B.** Shopping on Sundays.

**C.** Today’s life is different from the past.

When my grandmother was young, life was very different. Her family lived in a small village. The children played with wooden toys because there was no plastic. Her mother washed her clothes in the river because nobody had washing machines. They walked to school because there were no buses and on Saturdays they shopped for food at the local market because there were no supermarkets. They carried the shopping home in big baskets. Life is very different today.

**Письмо**

1. ***Напиши ответ на письмо Питера. Не забудь ответить на его вопросы. (10баллов)***

To: my future penfriend

From: Peter

Subject: find a penfriend

*Hi,*

*My name’s Peter. I’m 12. I live in Dublin. It’s a great place to visit. There are a lot of interesting places: museums, theatres, statues in my city. Dublin has also got many parks and gardens. My favourite is Phoenix Park. I like walking there with my friends. There is an old castle here. You can take a ghost tour from Dublin Castle Many tourists go on a trip to Dublin. You can visit it too.*

*What about you? Where do you live? Are there interesting places to visit? What is your favourite place?*

*Write soon!*

*Peter.*

**7 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 3 четверть 7 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за третью четверть 7 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 35 – 30.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 29-22;

- допущено до 10 ошибок, и есть некоторые недочёты.

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 21-15;

- допущено более 12 ошибок, и есть некоторые недочеты.

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 14-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 6 | 6 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 7 | 10 мин. |
| 4 | Письмо | Базовый | 12 | 16 мин. |
| 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения | Базовый | 3 | 2 мин. |
| 5.2.11 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking | Базовый | 2 | 2 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 3 | 2 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 2 | 2 мин. |
| Итого: | | | 35 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.11 | Умение распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.2.25 | Умение распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

**Аудирование**

***Сейчас вы услышите рассказ мистера Сондерса о том, как он однажды попал под грозу. Прослушайте текст и к каждому предложению (1-6) выберите правильный вариант ответа (а / b). Занесите свои ответы в бланк тестирования. Вы услышите разговор дважды. (6 баллов)***

1. Lightning struck Mr Saunders while he ...

a) was playing football. b) was walking the dog.

1. Mr Saunders shows people the … he was wearing when the lightning struck.

a) trainers b) trousers

1. Every year, lightning kills about … people in Britain.

a) three b) 30

1. If lightning strikes while you’re outside with other people, you should …

a) stay together. b) separate.

1. You’re safe if you can count more than … seconds between the lightning and thunder.

a) ten b) 30

1. After lightning struck Mr Saunders, …

a) he went to hospital. b) his dog died.

**Лексика и грамматика**

***Прочитайте текст “Scrabble Champion!“ и заполните пропуски (…-…), выбрав правильный вариант (А, B, С). Обведите выбранный вами ответ. (10 баллов)***

Scrabble Champion!

15-year-old John Baker is the (7)\_\_\_Scrabble champion in Australia. He lives (8)\_\_\_ Melbourne in Australia. John could (9)\_\_\_Scrabble when he was very young – he (10)\_\_\_when he was only 6 years old. When he was 12, he (11)\_\_\_to play Scrabble on the Internet.

John also likes (12)\_\_\_other games and sports such as football and tennis. In the future, he wants to be the (13)\_\_\_Scrabble player, but he (14)\_\_\_got much time because he (15)\_\_\_busy studying his school work. That’s more (16)\_\_\_ than a game on Scrabble!

1. A. young B. younger C. youngest
2. A. near B. behind C. above
3. A. to play B. playing C. play
4. A. began B. born C. begin
5. A. starts B. started C. was starting
6. A. playing B. having C. play
7. A. good B. better C. best
8. A. has B. hasn’t C. haven’t
9. A. is B. am C. are
10. A. expensive B. interesting C. difficult

**Чтение**

1. ***Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок для текста (А-С). Обведите выбранный ответ. (1 балл)***
2. **Mobile phones are bad for the environment.**
3. **Make money from your old mobile.**
4. **Surfing the Internet.**

‘Turn On Your Mobile’ is a company that exchanges cash for old mobile phones. For full details go to www.recyclemymobile.co.uk. The website has a search engine that helps you find the make and model of your mobile. When you find it, you send in an email asking for a quote (how much they will pay you). You have to give the company your name and contact details and as much information as you can about the phone. They want to know if it is working properly and what kind of condition it is in.

The company reads your email and then writes back to tell you how much they will pay you. They also give you details of how to send the mobile phone to them. If the phone is not worth much, there is no postal cost. If the phone is valuable, you can pay for a special delivery service and the company later refunds this payment. The company pays within 72 hours.

This way of recycling your phone is really better for the environment than throwing it away.

***Прочитайте текст еще раз и определите. какие из приведенных ниже утверждений (18-23) соответствуют содержанию текста (T – True) , какие не соответствуют (F – False). Занесите свои ответы в предложенную таблицу. (6 баллов)***

1. Some companies exchange cash for old mobiles.
2. The company www.recyclemymobile.co.uk helps you find a new mobile.
3. The recycling company wants to know about the phone’s condition.
4. You can recycle your old mobile phone in three ways.
5. You have to pay for the postal delivery if your phone is valuable.
6. You should pay for your mobile within 72 days.

**Письмо**

1. ***Напишите отзыв о данном предмете. Запишите свой ответ в бланк ответов ниже (не менее 4 предложений). (10 баллов)***

***При ответе используйте следующие вопросы:***

* ***What is the product?***
* ***What’s the best thing about it?***
* ***What’s the worst thing about it?***
* ***Do you recommend it? \*Why?***

**8 КЛАСС**

**Целью проведения контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за 3 четверть 8 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** контрольной работы за третью четверть 8 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 40 – 34.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 33-24;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 23-14;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 13 и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 7 | 4 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 7 | 9 мин. |
| 4 | Письмо | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 5 | 7 мин. |
| 5.2.7 | Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French) | Базовый | 6 | 6 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 5 | 4 мин |
| Итого: | | | 40 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.2.7 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French) |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

**Аудирование**

**Сейчас вы услышите диалог на вокзале. Бет хочет купить билет до Ливерпуля. Поставь его фразы в диалог на нужное место. (7 баллов) №36**

*Ticket officer*: Next please!

*Beth*: (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket officer*: Single or return?

*Beth*: (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket officer*: Are you returning today?

*Beth*: (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket officer*: OK, that's eight pounds, please.

*Beth*: (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket officer*: Eight pounds.

*Beth*: (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticke*t *officer*: Here's your ticket and your change.

*Beth*: (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket* *officer:* Yes, it's bus stop number six.

*Beth*: (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ticket officer*: Next, please!

a) Sorry, how much?

b) Thanks.

c) Hello, can I have a ticket to Liverpool, please?

d) Yes, at five o'clock.

e) Can you tell me which way to go, please?

f) Here you are. Ten pounds.

g) Return, please.

**Чтение**

***Прочитай тексты о современных устройствах и ответь на вопросы. Для ответов используй только первые буквы названий гаджетов (S - SwiMP3, P - Phototrackr, E - E-book Reader). (7 баллов)***

Gadget spot!

Phototrackr. Sometimes I look at an old photo and I can't remember where I took it. Does it happen to you? If the answer is "yes", the Phototrackr is for you. It records information about your photos when you take them and because it has a GPS in its system, it includes the exact location. The Phototrackr is small enough to fit in your pocket.

SwiMP3. With the new SwiMP3 you can listen to your favourite songs while you are swimming. This amazing MP3 player allows you to hear crystal clear music. It is fully waterproof, has a 256-MB memory and it comes with a rechargeable battery. It is also very light.

E-book Reader. Do you know about e-books? They are great, but your eyes get tired and and you need to sit in front of the computer. Now you can download e-books onto the e-book onto the new E-book Reader and then use it in the same way as the real book. So you can read e-books on the train, in bed or even on the beach!

**Which gadget...**

1. records information? \_\_\_\_\_\_\_
2. helps your tired eyes?\_\_\_\_\_\_\_
3. comes with battery you can recharge?\_\_\_\_\_\_
4. can fit in your pocket?\_\_\_\_\_\_\_
5. is used underwater? \_\_\_\_\_\_\_\_
6. can you use in bed?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. plays musiс?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лексика и грамматика**

***Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.(5 баллов)***

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_  (buy)  some really nice rollerblades!
3. Dad   \_\_\_\_\_ (not take) a holiday since last August.
4. I  \_\_\_\_\_ (not do) my homework.
5. Tom's my best friend. I  \_\_\_\_\_ (know) him for three years.

***Здесь представлены условные предложения первого типа. Выбери в каждом предложении нужные формы глаголов. (3 балла)***

1. We **won't get/ don't** **get** wet if we **will take/ take** an umbrella.
2. If we **join/ will join** the expedition, we **never/ will never** forget it.
3. She **won't/ won't not** come if she **has/ will have** too much work.

***Здесь представлены условные предложения второго типа. Выбери в каждом предложении нужные формы глаголов.(3 балла)***

1. If I **would have/ had** a million euros, I **would travel/ travel** all over the world.
2. He **wouldn't be/ was** homeless if he **would have/ had** enough money to pay for a house.
3. If she **studied/ will studied** more, she **pass/ would pass** her exams.

***Выбери одно лишнее слово в каждом ряду. (5 баллов)***

1. a) huge b) bad c) big
2. a) freezing b) tiny c) small
3. a) hot b) bad c) awful
4. a) cold b) interesting c) freezing
5. a) interesting b) fascinating c) small

**Письмо**

***31. Опиши свой любимый сайт, используя следующий план: (10 баллов)***

* ***What is your favourite Website?***
* ***Why do you like it?***
* ***Why not?***
* ***What do you use it for?***

**ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ВРД**

**5 КЛАСС**

**Целью проведения итоговой контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 5 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за курс 5 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильный ответ. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в случае невыполнения задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 42-38;

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 37-25;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 24-15;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 14-и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.1 | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 11 | 8 мин |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 5 | 8 мин |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 7 | 7 мин |
| 5.2.20 | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) | Базовый | 9 | 7 мин |
| 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | Базовый | 10 | 10 мин |
| Итого**:** | | | 42 баллов | 40 мин |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) |
| 5.3.5 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 5.2.20 | Распознавать и употреблять в речи различные причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| 4.1 | Использовать в письменной речи знания для написания письменного высказывания. |

**Аудирование**

***Вы услышите диалог. Выбери правильные выражения***

**thanks went to the cinema a good time went to see did you have it was ok going what about you went with play computer games was it good**

Milly: Hi Shania!

Shania: Hi Milly!

Milly: How’s (1)\_\_\_\_\_?

Shania: Great(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,and you?

Milly: Yeah, fine. (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a good weekend.

Shania: Yeah, great. I (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Milly: Oh yes?

Shania: Yes, I (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my younger sister Sophie. We (6) \_\_\_\_\_\_\_Twilight.

Milly: (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Shania: Yes, (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.It was a bit scary! (9)\_\_\_\_\_?What did you do?

Milly: I went to my cousin’s house to (10)\_\_\_\_\_\_\_\_.

Shania: Did you have (11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Milly: Yes it was great. I won every game!

**Чтение**

***Прочитай открытку и выбери правильный ответ***

Dear Donna,

I`m writing to you from the Beach Hotel. I`m here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn`t new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice.  The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn`t do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining .I hate this weather because we can`t go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We`ll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1. a) The hotel is new.

b)  The hotel is old.

c)  The hotel isn`t nice.

1. a) Donna is with her mother, father and cousin.

b)  Donna is with her parents and her brother Joe.

c)  Donna is with Joe`s parents.

1. a) Joe learns to water-ski every morning.

b)  Joe does not go windsurfing.

c)   Joe isn`t good at windsurfing

1. a) It`s evening now.

b)  It`s afternoon now.

c)  It`s morning now.

1. a) They will have a birthday party in the evening.

b)  They will invite a lot of friends.

c)  They will meet some people.

**Лексика и грамматика**

***Напишите сравнительную и превосходную степень к следующим прилагательным***

1. young  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. clever  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. clean   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. big       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. busy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. difficult \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Напишите Past Simple к следующим глаголам***

1. see \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. sleep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. swim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. throw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. feed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ride \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. drink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Письмо**

***Напишите краткую автобиографию***

**6 КЛАСС**

**Целью проведения итоговой контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 6 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии**  итоговой контрольной работы за курс 6 класс (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 28 – 26.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 25-20;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 19-14;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 13-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| **2.2** | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 6 | 6 мин. |
| **3.3** | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Базовый | 6 | 14 мин. |
| **4.3** | Написание личного письма по образцу. | Базовый | 6 | 10 мин. |
| **5.2.15** | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, иPast Simple, PresentиPast Continuous, Present иPast Perfect | Базовый | 10 | 10 мин. |
|  |  | Итого: | 28 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.3 | Умение читать текст с полным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 5.2.15 | Распознавать и употреблять в речи предложения с личными формами глаголов действительного залога. |

**Аудирование**

***Прослушайте и обведите слова или фразы, которые вы услышите.(6баллов)***

**1**. Can **you help me/ I help you**?

**2**. How much is a standard class **ticket/ stamp**?

**3**. Can I **two/ three** tickets, please?

**4**. How much does it cost to go to **Liverpool/ London**?

**5**. That’s **4.60 pounds/ 4.16 pounds**, please.

**6**. The platform’s **over there/ near here**, in the corner.

**Лексика и грамматика**

***Выберите и обведитеправильную форму глагола. (10баллов).***

**7.**Linda (**goes/go**) to school five days a week.

**8.** At a quarter past eight she (**meeting/meets**) her friend Dianaat the bus stoр.

**9.**The girls (**going/go**) to school together.

**10.**They (**come/comes**) to their classroom attwenty-five minutes past eight.

**11.**The girls usually (**have/has**) five classes on Monday, TuesdayandWednesday.

**12.** Lena’s desk (**is/are**) in front of the teacher’s table.

**13.**Diana’s desk (**is/ are)** be­hind Linda’sdesk.

**14.**Jane (**put/puts**) her books, pens and pencils on the desk.

**15.**At half past eight their teacher (**comes/coming**) into the room and their schoolday (**beginning/begins**.)

**16.**At twelve o’clock Peter (**have/ has**) anapple or sometimes milk and a cake.

**Чтение**

***Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы 17-22, обведя A,B или C. (6 баллов)***

**TaxCollectors**

One day Robin was in the forest with Little John. “Look over there, Robin,” said his friend, “near the river.” Robin looked towards the river. There was a young deer standing under a tree. Robin put an arrow in his bow and aimed. But it was a beautiful deer with big brown eyes and he didn’t really want to kill it. “Go away,” he shouted and the deer ran off. “Now, what can we eat?” shouted Little John. “I’m hungry”, said Robin, “but I’m sure you won’t starve!”

“Listen,” said Robin. “I can hear horses. Let’s hide behind this tree. “Robin and Little John saw two men and a woman on horses come into the forest. They wore beautiful clothes. They were rich! Robin and Little John put arrows in their bows and stopped the group. “Your money, please,” said Robin, “if you want to leave the forest!” “You can’t rob me,” said one of the men. “This is tax money for the Sheriff!”

Robin Hood and his men took money from the rich people who went through Nottingham Forest. They also stole money from the Sheriff of Nottingham’s tax collectors and gave it back to the people. The poor people of Nottingham loved Robin and his men, but the Sheriff hated him. “The people pay me taxes, Robin Hood steals it and gives it back. I want Robin Hood in the castle dungeons!”

1. Why didn’t Robin kill the deer?

a) The deer was too far.

b) He was not hungry.

c) He loved animals.

1. Why did Robin say that Little John would not starve?

a) They might have a lot of food to eat.

b) He was not sorry for him.

c) He was going to kill another animal.

1. Why did Robin offer his friend to hide behind the tree?

a) He was frightened.

b) He wanted to hide his beautiful clothes.

c) He wanted to see who the people were.

1. Why did they stop the group?

a) They wanted to kill them.

b) They wanted to take money from them.

c) They didn’t want to be robbed.

1. What did Robin and his men do with the money taken from the rich?

a) They bought food and clothes because they lived in a forest.

b) They wanted to collect taxes themselves.

c) They returned the money to the poor people.

1. How did the Sheriff want to punish Robin Hood?

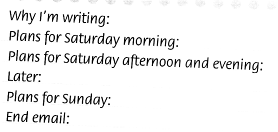
a) He wanted to cut off his head.

b) He wanted to send him to prison.

c) He wanted to lock him in the castle.

**Письмо**

1. ***Напиши сообщение (the email) твоему другу. Используй план. (6 баллов)***

**

**7 КЛАСС**

**Целью проведения итоговой контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 7 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за курс 7 класса (основного общего образования) по предмету английский язык:

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 35 – 30.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 29-22;

- допущено до 10 ошибок, и есть некоторые недочёты.

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 21-15;

- допущено более 12 ошибок, и есть некоторые недочеты.

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 14-и менее;

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 2 | 4 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 6 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу | Базовый | 10 | 16 мин. |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect | Базовый | 12 | 5 мин. |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость | Базовый | 5 | 5 мин. |
| Итого: | | | 35 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.15 | Умение распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. |
| 5.3.5 | Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. |

**Аудирование**

***Сейчас вы услышите два коротких диалога в аптеке. Прослушайте их и выберите к каждому диалогу (dialogue A – dialogue B) одно подходящее предложение (1-4). Занесите свои ответы в бланк тестирования. Вы услышите разговор дважды. (2 баллов)***

* The man has got a sore throat.
* The girl wants to buy some suncream.
* The woman has got stomach ache.
* The boy has got an insect bite.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***dialogue A*** | 1. ***dialogue B*** |
|  |  |

**Лексика и грамматика**

***Напишите нижеприведенные слова в соответствующие им категории. (5 баллов)***

Plastic, wildfire, librarian, a cut, ferry, glass, mechanic, an insect bite, doctor, cardboard, tsunami, cable car, flood, a sore throat, nurse, paper, hurricane, tram, a high temperature, moped.

1. Jobs:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Health:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Materials:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Transport:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Natural phenomena:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вставьте в предложения данные в скобках глаголы в Present Perfect. (7 баллов)***

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(see) Katy at the party.
2. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(play)basketball for two hours.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_(be) already you at school?
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not have) pizza for dinner.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(go) to the football match at the weekend?
6. My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(buy)a new car last night.
7. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not put) her book in her bag.

***Прочитайте текст и заполните пропуски (18-22), выбрав правильный вариант (А, B, С). Обведите выбранный вами ответ. (5 баллов)***

I\_\_\_\_\_\_\_\_(1) in my English lesson this morning when I \_\_\_\_\_\_\_\_(2) something strange through the window. A hot-air balloon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) straight towards the school!

Suddenly, while I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) the balloon, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(crash5) into our school building! I was so surprised! Fortunately, everyone was OK.

1. A. set B. was sitting C. were sitting
2. A. saw B. seed C. seen
3. A. flied B. flew C. was flying
4. A. was watching B. watched C. were watching
5. A. were crashing B. crashd C. crashed

**Чтение**

***Прочитайте текст. Какие из приведенных ниже утверждений (20-23) соответствуют содержанию текста (T – True) , какие не соответствуют (F – False). Занесите свои ответы в предложенную таблицу. (6 баллов)***

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different. In the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be ‘intelligent’. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy-efficient. Thirty per sent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think home will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

1. You won’t need keys to open the door of the future houses.
2. You will be able to talk to your TV.
3. You won’t be able to watch TV in your bedroom.
4. The homes of the future will use more energy.
5. Houses will recycle the water to flush the toilet.
6. 40% of the electricity will come from solar power.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | T - True | F - False |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

**Письмо**

***26. Напишите письмо своему другу о своих будущих каникулах. Опирайтесь на следующие вопросы: (10 баллов)***

* **Which places are you going to visit?**
* **What clothes should you bring?**
* **What will the weather be like?**

**8 КЛАСС**

**Целью проведения итоговой контрольной работы** является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня обучающихся за курс 8 класса по английскому языку в соответствии требованиям ФГОС.

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут.

**Критерии оценивания** итоговой контрольной работы за курс 8 класса (основного общего образования) по предмету английский язык.

В заданиях обучающимся необходимо представить правильные ответы. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в противном случае задание оценивается в нуль баллов.

***Работа оценивается отметкой «5», если:***

- общий балл работы составляет 37 – 32.

***Отметка «4» ставится в следующих случаях:***

- общий балл работы составляет 31-27;

***Отметка «3» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 26-16;

***Отметка «2» ставится, если:***

- общий балл работы составляет 15-и менее;

***Примечание:*** учитель может повысить отметку за оригинальное выполнение задания «Письмо» или за аккуратное оформление работы (без помарок).

**План контрольной работы (СГО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
| 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Базовый | 6 | 5 мин. |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение) | Базовый | 4 | 10 мин. |
| 4.3 | Написание личного письма по образцу | Базовый | 10 | 10 мин. |
| 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | Базовый | 6 | 5 мин. |
| 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive | Базовый | 5 | 5 мин. |
| 5.3.6 | Аффиксы прилагательных: un-, in-/im- | Базовый | 6 | 5 мин. |
| Итого: | | | 37 | 40 мин. |

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС (код)** | **Умения** |
| 2.2 | Умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). |
| 3.2 | Умение читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации. |
| 4.3 | Умение строить письменное высказывание, соблюдая правила английского языка. |
| 5.2.18 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 5.2.16 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive |
| 5.3.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: un-, in-/im- |

**Аудирование**

***Сейчас ты услышишь диалог между Марком и Пабло. Вставь советы Марка на нужное место в этом диалоге. (6 баллов) №48***

Mark: OK, Pablo. Are you going to the car rental office, then?

Pablo: Yes, I am. Any advice?

Mark: (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: Yes, I got one last month. Don't worry.

Mark: (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: Yes, I know that, but it will be strange after always driving on the right.

Mark: (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: That's a good idea. I've got a radio on my alarm clock.

Mark: (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: Ah, OK. It will be very busy.

Mark: (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: No, of course not.

Mark: (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pablo: Don't worry, I always wear one. Thanks a lot Mark, that's very useful.

a) You should listen to the traffic news on the radio. It's useful.

b) And you have to wear a seat belt. It's the law.

c) You must have an international driving licence. Have you got one?

d) What else? Oh yes, if I were you, I wouldn't drive anywhere in the rush hour.

e) And of course you have to drive on the left in the UK. You probably know that.

f) And you shouldn't drive faster than the speed limit.

**Чтение**

***Прочитай текст и отметь, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False). (4 балла)***

Eye style

The Ancient Egyptians used plants and minerals to decorate their eyes. They wanted to make their eyes look bigger and more like cat's eyes. Today we use eye shadow, mascara, eye liner and kohl pencils.

These days we can use crazy contact lenses to decorate our eyes. We can temporarily change the colour of our eyes from blue to green or from brown to violet. Contact lens companies sell lenses that look like cat's eyes, demons, dragons, aliens and so on.

If you decide to try decorative contact lenses, visit a qualified optician for advice. Always buy lenses with a prescription and make sure you get the right size and type of lens for your eyes.

1. If you decide to try decorative contact lenses, you don't visit a qualified optician.
2. The Ancient people wanted to make their eyes look bigger.
3. You need to get the right size and type of lens for your eyes.
4. Today we can't change the colour of our eyes by using contact lenses.
5. Today we use plants and minerals to decorate our eyes.

**Лексика и грамматика**

***Дополни предложения пассивным залогом, используя глаголы в скобках. (5 баллов)***

1. French \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in some parts of Canada. (speak)
2. The bridge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ every two years. (not paint)
3. Those costumes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ every day! (not wear)
4. Saint Patrick's Day \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on 17th March. (celebrate)
5. The posters \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in this department. (design)

***Подставьте приставки к прилагательным так чтобы, получилось противоположное слово данному. (6 баллов)***

**un- im- in-**

1. ... possible
2. ... tolerant
3. ... capable
4. ... patient
5. ... comfortable
6. ... healthy

***Выберите правильное слово. (6 баллов)***

1. You **mustn't/ don't have to** eat in the classroom.
2. We **mustn't to/ have to** learn English at school.
3. He **doesn't have to/ mustn't** go to school on Saturday.
4. Mum **mustn't/ doesn't have to** cook every day because Dad cooks too.
5. You **have/ must** answer all the questions.

**Письмо**

***28. Прочитай письмо одного мальчика, который рассказывает о правилах в его школе. Напиши ему ответное письмо.(10 баллов)***

*Hello, my friend!*

*I want to tell you about rules in my school. Of course, you must always do your homework. All the pupils have to wear a uniform. The homework is given us every day, that's why everybody has to do it. You must be polite to your teachers and classmates and respect them. If you want to be good at your studies, you have to listen carefully at lessons.*

*What about you? Where school rules are there in your school? Have you got a uniform?*

*Write me soon!*