**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад № 31 общеразвивающего вида»**

**Исследовательский проект**

**«Узнаешь ли ты Ухту?»**

(краткосрочный)

Воспитатели: **Волкова Жанна Александровна,**

**Кустова Оксана Васильевна.**

Ухта, 2020г.

Оглавление

Введение……………………………………………………......................................... 3

Реализация проекта………………………………………………………………...…. 5

Выводы о полученных результатах………………………………………………......6

Список литературы…………………………………………………………………… 7

**ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях проблема патриотизма является одной из самых важных в сфере духовной жизни россиян. С.В. Манецкая, Томилина С.И. акцентируют внимание на том, рассмотрение проблемы нравственно-патриотического воспитания обусловлена сложившимся в настоящее время разновариантным отношением россиян к патриотизму характеризующимся широким диапазоном от полного неприятия до абсолютной поддержки и т. д. [Томилина С. И., Манецкая С. В. Современный патриотизм: сущность и проблемы // Научный журнал КубГАУ.- № 110 (06) - 2015. – С.3 – 5.; 3]. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить «...» воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [Национальная доктрина образования в Российской Федерации. **Правительство РФ** **Постановление** **от 4 октября 2000 г. « 751**  **г. Москва]**. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Поэтому направление нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения [Маханева М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. – 2004. - 135 с.].

Проблема духовно-патриотического воспитания заключается в следующем: как показывают результаты исследований, поколение российской молодежи в последние время по основным показателям социального положения и физического развития заметно уступает предыдущим, менее здорово физически, слабее развито умственно, более безнравственно и криминально, все более негативно относится к общественно полезной деятельности, в большей степени отчуждено от общества и государства. В этих условиях значение воспитательной деятельности еще более возрастает, она становится приоритетной [Лопуха А.. Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: Опыт социологического анализа. - Алт. гос. ун-т и др.. - М. : РУСАКИ, 2000. - 144 с.; 38].

Противоречие: односторонность, чрезмерная специфика патриотического воспитания, слабая связь с другими направлениями воспитания существенно ограничивают его потенциал, особенно в плане развития у дошкольников полноценной социализации в важнейших сферах общественной и государственной жизни, без чего довольно сложно самореализоваться. В настоящее время выходит достаточно много методической литературы, где освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию: то и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны [Лутовинов В. И. Гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях // Патриот Отечества. - 2006.- № 5. - С. 33 - 34.; 33].

**Реализация проекта**

**Тип проекта:** исследовательский;

**Продолжительность:** краткосрочный (1 месяц);

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Актуальность:**

Одной из главных задач в развитии ребенка, является патриотическое воспитание. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к истории, культуре своей малой родине, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной.

Наша задача воспитать «патриота», давая понятие ребенку, что он хозяин своей Родины. Чувство любви к Родине, гордость за нее, начинается с воспитания чувства привязанности к родной семье, детскому саду, городу. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Но невозможно воспитать уважение и гордость к тому, о чем дети не имеют ни малейшего понятия.

Гонясь за инновационными технологиями, внедряя их в образовательный процесс, одной из главных задач – воспитанию нравственно-патриотических чувств, не уделяется должного внимания.

Поэтому, наши дети плохо знают культуру своего народа, семейные традиции,

историю родного города.

**Цель:** повысить уровень знаний детей о родном городе, на примере Детского парка, его истории для создания предпосылок патриотизма воспитанников.

**Объект:** Детский парк г.Ухта.

**Предмет:** изменения, произошедшие в Детском парке, в ходе развития нашего города.

**Гипотеза:**  
 Уровень знаний детей об Ухте и желание сохранить красоту родного Детского парка вырастет если:

1. Привлечь к участию в проекте родителей и ближайших родственников воспитанников;
2. Изучить фото из семейных архивов и других источников информации, а также сравнить их со своими представлениями о городе;
3. Создать макет «Детский парк будущего»

**Задачи исследования:**

1. Изучить с детьми историю Детского парка;
2. Сравнить фото из семейных архивов и других источников;
3. Проанализировать полученную информацию.
4. Обогатить предметно-пространственную развивающую среду группы;
5. Привлечь родителей воспитанников к участию в групповых мероприятиях.

**Методы исследования:**

1. Беседы;
2. Просмотр презентаций по теме проекта;
3. Чтение художественной литературы;
4. Изучение материала в интернет - источниках.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

Постановка цели, обсуждение задач с участниками проекта.

**Основной:**

Проведение намеченных мероприятий с использованием разных методов и приёмов в работе всех участников проекта.

**Заключительный:**

Выставка семейных работ «Мой любимый Детский Парк!»;

Оформление макета: «Детский Парк будущего»;  
Оформление проекта в виде презентации.

**Предварительная работа с родителями:**

Консультация «История нашего города», рассматривание фотоальбома «Ухта».

**Предварительная работа с детьми:**

Привлекая внимание детей к теме проекта, обозначили цель:

Изучить с детьми историю Детского парка;

**Основной этап:**

* Игровая деятельность: дидактические игры "У медведя во бору», «Где что можно делать?», «Что растет в парке?»., театрализованные игры, подвижные игры.
* Познавательная деятельность: ФЦКМ: Виртуальная экскурсия в Детский Парк.
* Беседы "Какой был парк, когда ваши мамы и папы были маленькими", "Детский Парк моей мечты"
* Прогулки по Парку воспитанников с родителями.
* Коммуникация
* Художественное творчество: лепка «Любимый аттракцион», рисование "Мой любимый Детский Парк", Конструирование: "Детский парк"
* Работа с родителями: «Найди в альбоме фото», «Все подскажет интернет».

**Ожидаемые результаты:**

* Пополненный запас знаний у детей об истории Детского Парка;
* Создание мотивации у детей к познавательной активности, исследовательской деятельности, развитию творческих и коммуникативных способностей;
* Новый наглядный материал по теме «Наш город Ухта», фотоальбом «Ухта», в книжном уголке группы;
* Участие семей в групповых мероприятиях в рамках проекта;
* Выставка рисунков по теме проекта в приёмной группы;
* Пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы.

**Практическая значимость исследования:**

В ходе реализации проекта дети знакомятся с центральным объектом города – Детским Парком.

Изучив доступные источники информации, замечают, что многие культурные ценности парка ныне утрачены или разрушены и приходят к выводу, что необходимо сохранять оставшиеся объекты и развивать его в будущем для потомков.

Таким образом, дети сами делают выводы, хотят быть достойными гражданами своего города.

**Выводы о полученных результатах:**   
С помощью проекта дети узнали историю Детского парка, рассмотрели фотографии из альбомов, книги об Ухте, посмотрели в интернете видео о нашем городе. И решили, что должны сохранить наш город красивым, чтобы мы могли им гордиться.   
 А чтобы парк стал еще интересней, ребята решили стать строителями и архитекторами и сделали макет «Детский парк будущего».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Булдакова. Е.Г. /«Фотолетопись г.Ухты»

2.Журавлев. А. / «Где живу я, отгадай!»

# 3.Казакова. А. / «Ухта»

4.Лутовинов В. И. Гражданск -патриотическое воспитание в современных условиях // Патриот Отечества. - 2006.- № 5. - С. 33 - 34.

5.Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. - 2004. - 135 с.

6.Томилина С. И., Манецкая С. В. Современный патриотизм: сущность и проблемы // Научный журнал КубГАУ.- № 110 (06) - 2015. – С.3 – 5.

7 . Сизоненко. О. / Фотоальбом «Ухта».

8. [https://w([https://www.youtube.com/watch?time\_continue=38&v=..](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Ftime_continue%3D38%26v%3DA_JnF_wefsw))ww.youtube.com/watch?time\_continue=38&v=..](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Ftime_continue%3D38%26v%3DA_JnF_wefsw)

9. ([https://www.youtube.com/watch?time\_continue=38&v=..](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Ftime_continue%3D38%26v%3DA_JnF_wefsw))