

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [от 29.12.2012 г.](#) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку Ю.Ваулиной, Д. Дули;
- Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» Ю. Ваулиной, Д. Дули, издательство « Просвещение ».

### **Цели и задачи предмета**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей цели: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ Ишеевского многопрофильного лицея на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

После изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет. Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Программой предусмотрено проведение: 10 проверочных работ и 3 контрольных работ (1 входная контрольная работа, 1 промежуточная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

опыт постижения ценностей национальной культуры;

опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;  
опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными** результатами являются:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

учащийся получит возможность научиться:

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметными результатами являются:**

**Ученик 5 класса научится:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

**аудирование**

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### **чтение**

##### **Ученик 5 класса научится:**

овладение техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

##### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### **письменная речь**

##### **Ученик 5 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;

##### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u /, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в



### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р, п/р, т/р, экскурсии	
<b>1</b>	<b>Вводный модуль.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Школа.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Это я.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Мой дом-моя крепость</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Семейные узы.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Животные мира.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>С утра до вечера.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>В любую погоду</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>Особые дни.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Современная жизнь</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>Праздники</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>3</b>



**Приложение1.Календарно-тематическое планирование**

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
1	Английский алфавит. (стр. 12-13)	1		
2	Английский алфавит.	1		
3	Английский алфавит.(стр. 16-19)	1		
4	Цвета.	1		
5	Глаголы действий.	1		
6	Где они?	1		
7	Предметы классного обихода.	1		
8	Лексика классного обихода.	1		
9	<b>Входной контроль.</b>	1		
<b>МОДУЛЬ 1.Schooldays (Школьные годы)</b>				
10	Работа над ошибками. Школа стр.26-27.	1		
11	Снова в школу!стр.28-29.	1		
12	Любимые предметыстр.30.	1		
13	Школы в Англии. стр.31	1		
14	Школьная жизнь с.3.	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
15	Приветствия стр.32.	1		
16	Граждановедение стр.33.	1		
17	Повторение лексики и грамматики, самостоятельный поиск материала к итоговому уроку модуля 1 «Защита проекта»	1		
18	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи модуля 1. Работа с домашним чтением (эпизод 1)	1		
19	Работа над ошибками. <b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b> Я из... стр.36-37	1		
20	Мои вещи. стр.38-39	1		
21	Моя коллекция. стр.40	1		
22	Сувениры из Великобритании. стр.41	1		
23	Наша страна. (с.4)	1		
24	Покупка сувениров. стр.42	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
25	Англоговорящие страны. стр.43	1		
26	Повторение лексики и грамматики, самостоятельный поиск материала к итоговому уроку модуля 2 «Защита проекта»	1		
27	Самостоятельное выполнение тестовых заданий модуля 2. Домашнее чтение (часть 2)	1		
28	Работа над ошибками. <b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость).</b>			
29	Дома. стр.46-47	1		
30	С новосельем! стр.48-49	1		
31	Моя комната. стр.50	1		
32	Типичный английский дом. стр.51	1		
33	Дома.	1		
34	Осмотр дома. стр.52	1		
35	Тадж-Махал. стр.53	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
36	Повторение лексики и грамматики. Самостоятельный поиск материала к итоговому уроку модуля 3.	1		
37	Самостоятельное выполнение тестовых, проверочных заданий модуля 3.	1		
38	Работа над ошибками . <b>МОДУЛЬ 4. Familyties(Семейные узы).</b> Моя семья. стр.56-57	<b>1</b>		
39	Кто есть кто? стр.58-59	1		
40	Знаменитые люди. стр.60	1		
41	Американские «телесемьи». стр.61	1		
42	Увлечения.(с. 6)	1		
43	Описание людей. стр.62	1		
44	Моя семья.стихотворение) стр.63	1		
45	Повторение лексики и грамматики, самостоятельный поиск материала к итоговому уроку модуля 4	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
46	Самостоятельное выполнение тестовых заданий модуля 4. .	1		
47	Работа над ошибками.	1		
48	<b>МОДУЛЬ 5. Worldanimals(Животные со всего света)</b> Удивительные создания. стр.66-67	1		
49	В зоопарке. стр.68-69	1		
50	Мой питомец. Пушистые друзья. стр.70 стр.71	1		
51	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1		
52	Работа над ошибками.	1		
53	Животные. (с.7) Посещение ветеринарной лечебницы. стр.72	1		
54	Из жизни насекомого. стр.73	1		
55	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.стр.74	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
56	Самостоятельное выполнение тестовых заданий модуля 5. .	1		
57	Работа над ошибками. <b>Модуль 6" С утра до вечера".</b> Подъем! стр.76-77	1		
58	На работе. стр.78-79	1		
59	Выходные. стр.80	1		
60	Главные достопримечательности. стр.81	1		
61	Слава.	1		
62	Приглашение к действию. стр.82	1		
63	Солнечные часы. стр.83	1		
64	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.стр.84.	1		
65	Самостоятельное выполнение тестовых заданий модуля 6. .	1		
66	Работа над ошибкам .. <b>Модуль 7 “In all weathers” (В любую погоду).</b> Год за годом стр.86-87	1		



№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
67	Одевайся правильно. стр.88-89	1		
68	Здорово! стр.90	1		
69	Климат Аляски. стр.91	1		
70	Времена года.	1		
71	Покупка одежды. стр.92	1		
72	Ну и погода! стр.93	1		
73	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	1		
73	Самостоятельное выполнение тестовых заданий. модуля 7.	1		
74	Работа над ошибками. <b>МОДУЛЬ 8. Specialdays (Особые дни)</b> Праздники. стр.96-97	1		
75	Готовим сами. стр.98-99	1		
76	У меня день рождения. стр.100	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
77	День благодарения. стр.101	1		
78	Праздники и гулянья.	1		
79	Заказ блюд в ресторане стр.102	1		
80	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. стр.103	1		
81	Повторение лексики и грамматики, самостоятельный поиск материала к итоговому уроку модуля 8.	1		
82	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи модуля 8.	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
83	Работа над ошибками. <b>МОДУЛЬ 9. Modernliving</b> ( <i>Жить в ногу со временем</i> ) За покупками стр.106-107	1		
84	Давай пойдем! стр.108-109 Повторение грамматики.	1		
85	Не пропустите! стр.110	1		
86	Оживленные места в Лондоне. стр.111	1		
87	Музеи.	1		
88	Как пройти...? стр.112	1		
89	Математика. стр.113	1		
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114.	1		
91	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи модуля 9.	1		
92	Работа над ошибками. <b>Модуль 10 “Holidays” (Каникулы)</b> Путешествия и отдых. стр.116-117	1		

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
93	Летние удовольствия. стр.118-119	1		
94	Просто записка ... стр.120	1		
95	Поехали! стр.121	1		
96	Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	1		
97	География. стр.123	1		
98	Повторение лексики и грамматики, поиск материала к итоговому уроку модуля 10.	1		
99	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи модуля 10.	1		
100	.Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений.	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
102	Коррекция знаний и умений. Обобщение материала 5 класса.	1		

## **Приложение 2.Контрольно-измерительные материалы.**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 5**

**Тема: входная диагностика, повторение изученного материала за курс начальной школы.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цель:**

- оценить достижения планируемых результатов учащихся 5 класса;
- выявить уровень образовательных результатов учащихся 5 класса.

#### **Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;

- знание признаков изученных грамматических явлений.

**Метапредметные результаты:**

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения** : тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из шести заданий.

Данный тест также содержит 6 заданий.

Задание 1: вычеркните лишнее слово.

Задание 2: вставьте пропущенные слова **How much** или **How many**.

Задание 3: Вставьте пропущенные слова **a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a cartoon**.

Задание 4: Образуйте сравнительную степень прилагательных.

Задание 5: . Прочитайте и соотнесите.

Задание 6: Прочитайте письмо и ответьте на вопросы

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 26

На выполнение входной работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 25-26 балла;

Оценка «4» - 20-22 баллов;

Оценка «3» - 16-18баллов;

Оценка «2» - 15 и менее баллов

**Entry test. (Вводная контрольная работа в 5 классе)**

Цель контрольной работы: обобщить, повторить и проверить лексический и грамматический материал, пройденный в 4 классе.

**Task 1**

1. Вычеркните лишнее слово.
  - a. funny, kind, friendly, tall.
  - b. diving, skiing, skating, sandcastle
  - c. garage, theatre, chair, baker's
  - d. mechanic, circus, waiter, nurse
  - e. butter, sugar, garden, beans, flour

**Task 2.** Прочитайте и вставь пропущенные слова **How much** или **How many**

1. .... oranges are there in the bag?
- 2.....tomatoes are there in the fridge?

3.....bread is there on the table?

4..... cheese is there in the cupboard?

5.....eggs are there on the shelf?

**Task 3 .** Вставьте пропущенные слова **a packet, a bar, a loaf, a kilo, a jar, a cartoon**

1. A .....of biscuits

2. A .....of bread

3. A..... of milk

4. A.....of tomatoes

5. A.....of chocolate

**Task 4.** Образуйте сравнительную степень прилагательных.

Образец: Big-bigger.

Big, small, funny, good, clever, tall, nice

**Task 5.** Прочитайте и соотнесите.

1. Write A. drew

2. Make B. left

3. Leave C. wrote

4. Draw D.made



5. Buy E.drunk
6. Drink F.bought

**Task 6.** Прочитайте письмо и ответьте на вопросы.

14, September

Dear Jane,

I would like to tell you about my family. My family is not large. There are four people in my family: my mom, father, my elder sister and me.

We live in a small town in the UK not far from London. It's beautiful and green. Our family lives in a house .

My sister goes to school, she's in the 7th form. Her name is Ann and she's 14 years old.

My mom is 40. She works as a dentist. She likes cooking and every Sunday we enjoy her cherry pie.

My father is a taxi driver. He's 42. His hobby is cars and he likes to take us to the loveliest places of the UK every weekend.

I'm 10 years old and I attend school too. My favourite lesson is Art because I love to draw. Sometimes I help my mom with cooking and now I know how to bake her favourite cherry pie.

Write me soon.

My best wishes,

Vicky.

1. How many people are there in the family?

2. Where do they live?
3. How old is Ann?
4. What is Vicky's favourite lesson?
5. What does Vicky's mother like doing?

**Keys:**

**Task1.**

**1a .tall**

**2b.sandcastle**

**3c.chair**

**4d.circus**

**5e.garden**

**Task 2.**

**1.How many**

**2. How many**

**3.How much**

**4. How much**

**5. How many**

**Task 3.**

**1. a packet**

**2. a loaf**

**3. a cartoon**

**4. a kilo**

**5.a bar**

**Task4.**

**small-smaller**

**funny-funnier**

**good-better**

**clever-cleverer**

**tall-taller**

**nice-nicer**

**Task 5.**

**1.c**

**2.d**

**3. b**

**4.a**

**5. f**

**6.e**

**Task 6.**

**1.four**

**2.the UK**

**3.fourteen**

**4.Art**

**5.cooking**

**Контрольно-измерительный материал**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 5**

**Тема: промежуточная контрольная работа**

**Пояснительная записка.**

**Цель:**

- оценить достижения планируемых результатов учащихся 5 класса;
- выявить уровень образовательных результатов учащихся 5 класса.

- формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

**Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

**Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения** : тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Данный тест содержит 35 вопросов выбором ответа и задание по написанию письма.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 40

На выполнение входной работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 39-40 балла;

Оценка «4» - 30-35 баллов;

Оценка «3» - 20-25 баллов;

Оценка «2» менее 20

## MID TEST (Modules 1-5)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK: 100  
(Time: 40 minutes)

### Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

e.g. Mary's favourite ..... is English.

A group      B grade      C subject

1 Bill ..... his homework in his room.

A do      B does      C doing

2 Sue has got two ..... in her pencil case.

A pens      B pen      C eraser

3 Jane and Polly ..... in the same class.

A is      B isn't      C are

4 There's a painting ..... the wall.

A on      B in      C to

5 Miss Smith has got ..... atlas on her desk.

A a      B an      C two

6 Hi David. .... are you from?

A When      B Who      C Where

7 This is Mike and Carla's car. It's ..... car.

A they're      B there      C their

15 Mark makes me laugh. He's so ..... .

A funny      B noisy      C naughty

16 How are you? .....!

A Fine, thanks      B Nice to meet you  
C See you later

17 Where are they from? They're from ..... .

A Canadian      B American      C Japan

18 My mum is an actress. .... films are great!

A His      B She      C Her

19 This is my house. It belongs to ..... .

A my      B me      C them

20 How old are the girls? ..... 12 and 14.

A Their      B There      C They're

21 Yes, there ..... five rooms in my flat.

A is      B aren't      C are

22 I take pictures with my .....

## Mid Test

28 Fred is short and .....

- A tall      B long      C plump

29 ..... are his trainers.

- A Those      B This      C That

30 A monkey can ..... noisy.

- A is      B are      C be

( Marks:  $\frac{\quad}{30 \times 1}$  )

## Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Nice to meet you, Greg.

- Ⓐ Nice to meet you, too.  
b I'm fine, thanks.

31 How can I help you?

- a I want to buy a souvenir.  
b That's a good idea.

32 What have you got in your school bag?

- a Those are pencils.  
b Some pencils.

33 What do koalas look like?

- a They have got round ears and a black nose.  
b They eat leaves.

34 Whose basketball is this?

- a It's Suzy's.  
b Her name is Suzy.

35 Where is the history lesson?

- a It's on Mondays.  
b It's in room A.

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  )

## Reading

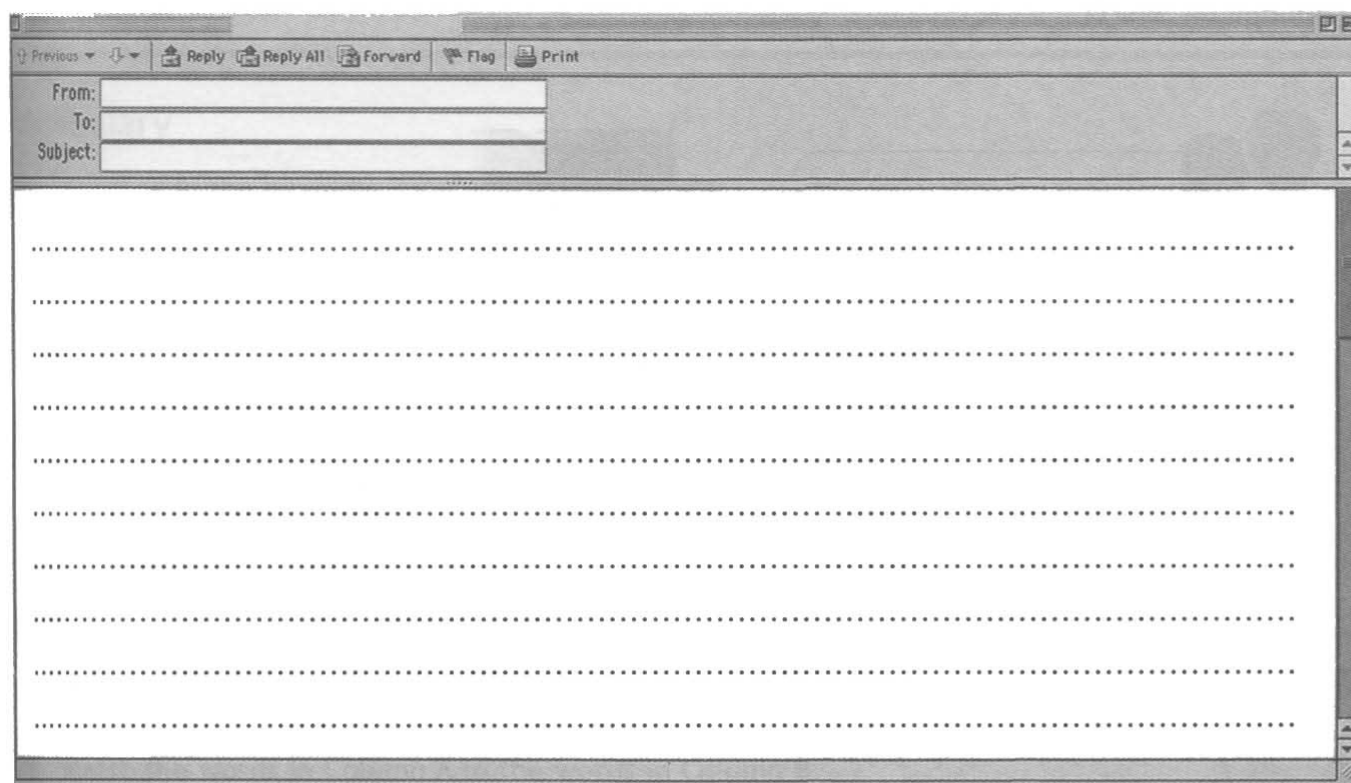
C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Hi Jane,

## Mid Test

### Writing

- D Write an email to a new friend about yourself (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.



An illustration of an email composition window. At the top, there is a toolbar with icons and labels for 'Previous', 'Reply', 'Reply All', 'Forward', 'Flag', and 'Print'. Below the toolbar, the 'From:', 'To:', and 'Subject:' fields are visible, each followed by a text input box. The main body of the email is a large area with horizontal dotted lines for writing. The window has a standard Mac OS-style title bar and scroll bars on the right and bottom.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

### Listening

- E Listen to two friends talking in a house and circle True or False



---

## MID TEST (MODULES 1-5)

---

A	1	B	7	C	13	C	19	B	25	A
	2	A	8	A	14	A	20	C	26	B
	3	C	9	C	15	A	21	C	27	B
	4	A	10	B	16	A	22	A	28	C
	5	B	11	C	17	C	23	C	29	A
	6	C	12	B	18	C	24	B	30	C

B 31 a    32 b    33 a    34 a    35 b

C 36 DS    37 T    38 DS    39 F    40 T

B 31 a 32 b 33 a 34 a 35 b

C 36 DS 37 T 38 DS 39 F 40 T

**D Suggested Answer Key**

Hi Nick,

I want to tell you all about myself. My name is Sasha, I'm twelve years old and I'm Russian. I'm in year eight at secondary school. I like Art and Maths but my favourite subject is PE. My best friend is Michail. He's in my class and he's cool!

I live with my mum, my brother and my sister in a flat on the second floor. My dad is a doctor. Our flat is quite big. I love my bedroom! There are some nice posters on the walls and I've got a great CD collection. Well, that's about it.

Love,  
Sasha

**Предмет: английский язык**

**Класс: 5**

**Тема: итоговая контрольная работа**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цель:**

- оценить достижения планируемых результатов учащихся 5 класса;
- выявить уровень образовательных результатов учащихся 5 класса.
- формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

#### **Предметные результаты:**

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Форма проведения** : тестирование. Тестовая работа составлена в 2 вариантах на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Данный тест содержит 40 вопросов и задание по написанию письма.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 45.

На выполнение входной работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 40-45 балла;

Оценка «4» - 30-35 баллов;

Оценка «3» - 20-25 баллов;

**Оценка «2» - менее 20**

**Письмо** личного характера оценивается согласно критериям и требованиям, предъявляемым к написанию письма.

## EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK: 100  
(Time: 40 minutes)

### A Choose the correct item.

e.g. Matt usually ..... his homework after school.

A doing    **B does**    C do

1 I ..... new to the school.

A is    B are    C am

2 I'm American. I'm from .....

A the USA    B the UK    C Canada

3 Danny lives on the ..... floor.

A one    B two    C ground

4 Who's Kathy? She's Laura's .....

A father    B brother    C mother

5 Sue and I are friends. .... walk to school together.

A We    B They    C You

6 '..... you help me carry this box?'  
'Of course!'

A Will    B Do    C Are

7 Rhinos have got horns ..... their heads.

A on    B up    C out

13 Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.

A taxi driver    B postman    C baker

14 There are six ..... on the table.

A knives    B knife    C box

15 Has Jim got ..... book?

A those    B these    C this

16 Whose house is that? It's ..... house.

A Katies'    B Katie

C Katie and Jack's

17 You ..... be quiet in the classroom.

A mustn't    B must    C always

18 Ellen is going on safari. She ..... to see lions.

A want    B will    C wants

19 What are you ..... now?

A does    B do    C doing

20 We haven't got ..... milk in the fridge.

## Exit Test

- |   |   |
|---|---|
| <p>26 You ..... go skiing. There isn't any snow!<br/>A can't      B can      C must</p> <p>27 ..... time does the party start?<br/>A When      B What      C Where</p> <p>28 My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.<br/>A swimming    B sunbathing    C hiking</p> | <p>29 'Why don't you come sailing?'<br/>'I'm sorry, but I .....'<br/>A can't      B am not      C don't</p> <p>30 This house belongs to John. It's ..... house.<br/>A her      B our      C his</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{30 \times 1}$  )

## Everyday English

**B Choose the correct response.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>e.g. Can I take pictures here?<br/>a No, you don't.<br/>⑥ Sorry, you can't.</p> <p>31 How can I help you?<br/>a Yes, please.<br/>b I'm looking for a teddy bear.</p> <p>32 Enjoy your meal!<br/>a Thank you.<br/>b I'd love to.</p> | <p>33 Is there any milk?<br/>a Yes, there is.<br/>b No, it isn't.</p> <p>34 Where is the bathroom?<br/>a It's in front of the sofa.<br/>b It's on the first floor.</p> <p>35 Where is she from?<br/>a In London.<br/>b The UK.</p> |
|--|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  )

## Reading

**C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).**



## Key to Tests

I 46 8th 48 ten 50 swimming  
47 12 49 ancient pools

### TEST 10B

A 1 hiking 4 fishing  
2 sunbathing 5 scuba diving  
3 windsurfing

B 6 museum 11 dangerous  
7 fun 12 temperature  
8 beach 13 hiking  
9 hotel 14 pictures  
10 become 15 sunburn

C 16 C 17 A 18 B 19 C 20 B

D 21 can't 23 can't 25 can  
22 can 24 can

E 26 won't eat 28 will miss 30 will meet  
27 will go 29 will come

F 31 The train is arriving in ten minutes.  
32 Ann wants to go to the museum.  
33 Will you have dinner with me?  
34 They want to eat pizza for dinner.  
35 I think I will go swimming.

G 36 E 37 A 38 B 39 D 40 C

H 41 In June.  
42 (Her cousin) Holly

B 31 b 32 a 33 a 34 b 35 b

C 36 T 37 F 38 DS 39 DS 40 T

### D Suggested Answer Key

Dear Angela,

How are you? Here we are at my aunt and uncle's country cottage and I'm having a wonderful time! The cottage is one hundred years old. It has only got one floor and two bedrooms, but it's very beautiful. It's hot and the sun is shining here. Every day, we go for a long walk in the morning, then my aunt cooks a delicious lunch. She's a very good cook! In the afternoon, I always put on my shorts and a T-shirt and sunbathe in the beautiful garden.

Tomorrow, there will be a festival in the nearby town. During the festival, everyone dresses up in costumes and dances in the streets. I'll tell you all about it next week.

See you soon.

Alice

E 41 False 43 True 45 False  
42 True 44 False