**Выступление на педагогическом совете**

**«Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ в условиях реализации ФГОС»**

Кононова Екатерина Николаевна,

педагог-психолог, заместитель директора по ВР,

МБОУ «СОШ №1» г. Глазова, УР.

Статья актуальна для заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня. В статье описаны характеристики обучающихся с разным типом доминирования полушарий мозга. Даны инструменты для действенного взаимодействия между учеником и учителем в процессе облучения.

*Ключевые слова:* психологизация образовательного процесса, правополушарный, левополушарный, амбидекстрия, конверсация, мотивация.

Рационально организованное взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений в школьной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической культуры воспитателя — необходимая и важная составляющая психологизации образовательного процесса.

**Психологизация образовательного процесса** – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования. Принцип психологизацииобеспечивает развивающую функцию содержания образования; реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека при условии, что структура принципа включает требования и правила отбора и конструирования содержания образования с целью активизации свойств и качеств индивидуальности и личности человека.

Учет психофизиологических особенностей учащихся с асимметрией полушарий головного мозга в учебном процессе

Профессиональная специализация полушарий завершается у человека после рождения, и по мере взросления между аппаратами образного и абстрактного мышления устанавливается демаркационная линия. И тогда **оказывается, что индивидуальность человека, особенности его психики зависят от того, какой из аппаратов приобретает ведущее значение**. Правда, нельзя воспринимать асимметрию буквально. Каждое решение принимается обоими полушариями совместно, между ними проходят миллионы информационных каналов. Просто в общем решении содержится разный вклад полушарий. Это лишь исходные условия, которые необходимо выравнивать и формировать в процессе индивидуального развития.

**Нет главного и второстепенного, “большого” и “малого” полушарий**. У большинства людей доминирует смешанный тип, где правое и левое полушария тесно взаимодействуют. У людей с амбидекстертностью (универсальный) преобладает комбинированный индуктивно-дедуктивный способ изложения материала, дифференцированное запоминание, умение одновременно оперировать знаками, символами и художественными образами. Для таких людей характерна пластичность мышления возможность реализовать себя в любом виде деятельности. Полученная информация последовательно обрабатывается то одним, то другим полушарием. Люди с такими задатками могут развивать свои способности, как в области техники, так и в области гуманитарных наук. Имеют широкий диапазон возможностей и интересов.

Полноценная психика предполагает согласованную и уравновешенную работу обоих полушарий. Около 40 лет назад крупнейший физиолог нашего века И. П. Павлов писал о двух типах людей: “Жизнь отчетливо указывает на две категории людей: художников и мыслителей, между ними резкая разница. Одни – художники... захватывают действительность целиком, сплошь, сполна, без всякого дробления... Другие – мыслители, именно дробят ее.., делая из нее какой-то временный скелет, и затем только постепенно как бы снова собирают ее части и стараются их таким образом оживить...”

Асимметричная организация мозга прослеживается на различных уровнях: от молекулярного до поведенческого. Полушария по-разному обрабатывают информацию, поступающую из внешнего мира. Левое отвечает за аналитическое мышление; люди с доминирующим левым полушарием, как правило, рациональны, расчетливы и, что называется, не поддаются власти эмоций. Левое полушарие – база абстрактного мышления – ищет и находит в этом мире гармонию причин и следствий. Правополушарные обладают образным мышлением, им свойственно не аналитическое целостное восприятие мира. Правое полушарие – база образного мышления – охватывает мир явлений во всем его богатстве и разнообразии.

Мир еще недавно был предельно жесток по отношению к правополушарным людям. Им было трудно социализироваться. Для того, чтобы соответствовать нормам левополушарного общества, необходимо было затрачивать недюжинные запасы энергии, ломать себя. Правополушарные представители в нашем, приспособленном под левополушарных мире, испытывают массу неудобств. Например, правополушарные дети позже взрослеют и не сразу вписываются в общество, чего не понимают учителя, ставящие им двойки и тем самым понижающие их самооценку. Этим детям присуща повышенная ранимость, ведь эмоции являются основой их личности. Асоциальное поведение тоже часто встречается среди неадаптировавшихся к жизни правополушарных людей.

ПОЭТОМУ если в процессе обучения учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, то потенциальные возможности самого учащегося будут реализовываться наиболее полно. Проанализировав литературу по данной теме, посещая уроки своих коллег, я пришла к выводу, что в образовательном процессе не учитываются индивидуальные особенности учащихся с ассиметрией головного мозга.

Дети с развитым левым или правым полушарием мозга

Все люди делятся на три типа: с преимущественно развитой правой частью головного мозга, левой частью и относительно равным развитием обеих частей.

**Специфика обучения правополушарных и левополушарных детей**

Общество переоценивает роль левого полушария и ло­гического мышления в становлении мыслительной деятель­ности ребенка. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя половину умственных возможностей ребенка. Известно, что именно правое полушарие связано с развитием творческо­го мышления и интуиции.

Дифференцированное обучение предполагает тщатель­ное исследование когнитивного стиля учащихся, разработку педагогических приемов и методов в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями. Учебный процесс, с точки зрения нейропедагогики, можно представить в виде последовательной цепи:

установка на деятельность (подготовка ученика для ре­шения учебной задачи);

обеспечение деятельности ученика с учетом его инди­видуальных психологических и половых особенностей (создание условий для успешного решения учебной за­дачи);

сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

*Поэтапное создание ситуации успеха на уроке*

Можно ли создать ситуацию успеха на уроке для всех учащихся сразу? Для всех ли детей подходят общепринятые методики обучения? Можно ли ожидать, что школьники одинаково отреагируют на предложенные учителем при­емы и условия?

Оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для со­здания ситуации успеха должны создаваться с учетом моз­говой организации познавательных процессов.

Мотивационный этап (установка на предполагаемую дея­тельность). Учитель ставит перед собой задачу сформиро­вать в учениках мотив достижения. Ситуация успеха, свя­занная с мотивационной сферой, на данном этапе в боль­шей степени определяется психологическими аспектами индивидуальности ребенка.

Формирование мотивации к обучению. Для правополушарных учащихся необходимо делать упор на престижность по­ложения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности, так как у них высоко выражена потребность самореализации. Мотивы, побуждающие изучать школьные предметы, связаны со становлением их личнос­ти, со стремлением к самопознанию, с желанием разоб­раться во взаимоотношениях людей, осознать свое положе­ние в мире. Для них характерна ориентация на высокую оцен­ку и похвалу: «пятерка любой ценой». Большой интерес у правополушарных школьников вызывает эстетическая сто­рона предметов.

Для формирования мотивации к учебной деятельнос­ти левополушарных учащихся необходимо делать упор на познавательные мотивы. Их привлекает сам процесс ус­воения знаний. Им свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности. Социальным мо­тивом является мотив продолжения образования (табл.1). Заня­тия школьными науками рассматриваются как средство для развития своего мышления. Выражена потребность в самосовершенствовании ума и волевых качеств.

Табл.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационный этап** | **Правополушарные учащиеся** | **Левополушарные учащиеся** |
| Пространствен­ная организация | Рабочая полусфера — левая | Рабочая полусфера — правая |
| Цветовая орга­низация | Светлая доска — темный мел | Темная доска — светлый мел |
| Условия, необхо­димые для ус­пешной учебной деятельности | Гештальт (образы)  Контекст  Связь информации с реаль­ностью, практикой  Творческие задания Эксперименты  Музыкальный фон  Речевой и музыкальный ритм | Технология  Детали  Абстрактный линейный стиль изложения информа­ции Неоднократное повторение учебного материала  Тишина на уроке  Неоднократное повторение материала |
| Формирование мотивации | Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе  Установление новых кон­тактов Социальная значимость деятельности | Стремление к самостоя­тельности Глубина знаний  Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании |

Особенности сенсорного восприятия. Познавательная ак­тивность, первично возникающая в одном из полушарий, запускает движения глаз в противоположную сторону, так что движения глаз можно рассматривать как показатель от­носительной активности двух полушарий. Можно предпо­ложить, что те, кто отводят глаза влево в процессе мышле­ния, являются правополушарными, а вправо — левополушарными. Следовательно, для правополушарных учащихся наиболее значимой является левая полусфера, а для левополушарных — правая полусфера. Именно в этой полусфе­ре им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию.

Часто ученики во время общения с учителем начинают смотреть в сторону или «закатывать глаза к потолку». Эта реакция не случайна. Глаза в сторону — снижение интереса к учителю и его информации. Учитель, пытаясь вернуть внимание ученика, ускоряет темп и громкость речи. Ученик же в этот момент перерабатывает ту информацию, которую не успел переработать. В данный момент он не .вос­принимает речь учителя. Более того, ускорение речи учите­ле воспринимается учеником как агрессия по отношению к нему — возникают раздражение и защитная реакция. Если во время разговора глаза ученика уходят в сторону, сделай­те паузу. Дайте ему возможность усвоить полученную информацию.

Для лучшего восприятия информации с классной доски для правополушарных сочетание цветов должно быть таким: светлая доска — темный мел. А посадить их необходимо полукругом. Вне этих условий потеря информации может составлять до 32%. Для левополушарных учащихся наиболее важна правая полусфера; сочетание цветов на доске: темный фон и светлый мел; классическая посадка за партами.

Операционный этап (обеспечение деятельности). Задача учителя на операционном этапе — обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологичес­кие особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Обычно учителя предпочитают абстрактный, линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, что развивает навыки левого полуша­рий И большинство учебников отражает эти характеристи­ки: информация в них преподносится логично, последова­тельно и в абстрактной форме. Учащихся же ставят перед необходимостью самостоятельно связывать информацию с реальностью.

В учебных планах редко разрабатывается более одного стиля обучения. Поэтому именно на школьного учителя ложится ответственность за изменение и дополнение учебного пла­на, чтобы гарантировать успех всех учащихся. То, что ожида­ет учитель от своих учеников на уроке, основывается на его собственных предпочтениях в сфере преподавания. И когда эти предпочтения не совпадают с психофизиологическими возможностями учащихся, возникает внутренний конфликт: способ изложения информации учителем не совпадает с типом восприятия этой информации учеником.

Дети с доминированием правого полушария не контро­лируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться ими некачественно. В устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов. Возможны смысловые пропуски, осо­бенно если правополушарный ученик еще и импульсивен (табл.2).

Табл.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Операционный этап** | **Правополушарне учащиеся** | **Левополушарные учащиеся** |
| Восприятие материала | Целостное Интонационная сторона речи Визуалисты (зрительное) | Дискретное (по частям) Смысловая сторона речи  Аудисты (слуховое) |
| Переработка информации | Быстрая Мгновенная | Медленная  Последовательная |
| Интеллект | Невербальный Интуитивный | Вербальный Логический |
| Деятельность | Приверженность к практике | Приверженность к теории |
| Эмоции | Экстравертированнось  Отрицательные (страх, печаль, гаев, ярость) | Интровертированность  Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья) |
| Память | Непроизвольная  Наглядно-образная | Произвольная  Знаковая |
| Мышление | Наглядно-образное Оперирование образами Спонтанное Эмоциональное Интуитивное Трехмерное (в пространстве) | Абстрактно-логическое Оперирование цифрами, знаками Формальное Рациональное Программируемое Двумерное (на плоскости) |

Дети с доминированием левого полушария контролиру­ют свою речь и не имеют успеха в свободной конверсации. Если их попросить подвести итоги, они встретятся с опре­деленными трудностями. Левополушарным ученикам тре­буется помощь в развитии беглости устной и письменной речи. Однако их точность в употреблении слов и примене­нии правил обычно выше, чем у их правополушарных од­ноклассников. Тем не менее левополушарные ученики обыч­но медленнее выполняют письменные работы.

На операционном этапе у некоторых детей наступает такой период, когда непосредственный интерес к работе переживает состояние конфликта: с одной стороны — необходимость выполнить работу, а с другой – недостаток условий для реализации задачи. Именно на этом этапе неоценима организованная учителем ситуация, которая помогает ученику включиться в работу, стимулировать его деятельность.

Результативный этап (сравнение предполагаемой оценки с реальной оценкой). Результативный этап деятельности учи­теля является диагностирующим в его работе, определяет прогнозы на будущее. Ученик также корректирует свою де­ятельность при помощи учителя: его осознанное отноше­ние к итогам должно стать стимулом к предстоящей дея­тельности.

Учитель оценивает итог деятельности: грамотность, аккуратность, правильность и т.д. Ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности. Выбирая методы проверки знаний учащихся, также не­обходимо учитывать межполушарную асимметрию голов­ного мозга.

Для левополушарных учащихся наиболее предпочтительными будут: решение задач, письменные опросы с неограни­ченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (табл.3). Пись­менное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Табл.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результативный этап** | **Правополушарные учащиеся** | **Левополушарные учащиеся** |
| Самоконтроль | Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски  Свободная конверсация | Высокий самоконтроль речи  Высокий самоконтроль изложения материала |
| Характерные ошибки | Ударные гласные  Ошибки в словарных словах Пропуски букв, описки  Имена собственные пишут со строчной буквы | Безударные гласные в корне  Пропуск мягкого знака  Написание лишних букв  Замена одних согласных другими Падежные окончания |
| Методы проверки | Устный опрос  Задания с ограниченным сроком выполнения  Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ) | Решение задач  Письменные опросы с не­ограниченным сроком вы­полнения Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа) |

Для правополушарных учащихся подойдут методы уст­ного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого'» типа дадут им возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать собственный развернутый ответ. Есть несколько факторов, представляющих риск для уча­щихся с отличающимися учебными предпочтениями: не­способность к обучению, негибкость учебного, стиля и ог­раниченность набора обучающих стратегий. Учебники обыч­но ориентированы на один стиль обучения и часто на полушарную модель автора. В то время как для многих детей необходимо использовать набор учебных материалов, ори­ентированных как на левополушарный, так и на правополушарный тип учащихся.

'Учителю при разработке методических планов необходи­мо учитывать, что ученики с разной межполушарной асим­метрией делают разные количественные и качественные ошиб­ки. Наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. Левое полушарие, у них берет на себя основную работу по организации переработки зрительной и слуховой инфор­мации, моторного акта письма. Написав диктант дети этой группы замечают и исправляют почти все допущенные ошиб­ки. Левополушарные учащиеся делают ошибок при письме в 2,5 раза больше: на безударные гласные в корне, пропуска­ют мягкий знак, в 12 раз чаще путают падежные окончания, пишут лишние буквы, заменяют одни согласные другими. В речи используют много глаголов. Правополушарные дети ошибки делают в словарных словах, а также в гласных, на­ходящихся под ударением, имена собственные пишут со строчной буквы, для них характерны пропуски, описки.

После изучения пра­вил левополушарные дети делают ошибок в 5 раз меньше. Правополушарные ученики после изучения правил иногда делают ошибок в 4 рва больше. Дело в том, что дети правополушарного типа обладают так называемой «врожденной грамотностью», которая позволяет им писать без ошибок, не опираясь на знание правил, а используя опору на зри­тельные и моторные образы слов, не задумываясь о право­писании вообще. Правополушарным свойственно целостное, нерасчлененное восприятие. Левополушарные же, наоборот, расчленяют целое на составные части. Правополушарные, не думая о правилах, пишут без ошибок. Но стоит им остановиться, задуматься, и ошибка неминуема. Этой группе детей нельзя расчленять слово, на части, нарушать его целостный образ, единство смысловых, слуховых и моторных характеристик. Нарушается целостность восприятия, автоматизм написания, разрушается «врожденная грамотность». Их нельзя во время письма останавливать и просить вспомнить правило. Такие дети, написав текст без ошибок, часто не могут справиться с заданием на разбор предложения или слова по частям. При проверке читают текст быстро, ошибок и описок не замеча­ют. Для них главное — понимание смысла прочитанного, поэтому самопроверок не любят.

**Подход в обучении с учетом психофизиологии**

**Математика: Левополушарные.**Анализ, вневременные задания, работа в одиночку, доказательство теорем, оперирование знаками на плоскости, задание в символах, алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости, многократное повторение

**Правополушарные.** Синтез, задание на время, работа в группе, формулировка теорем, оперирование пространственными связями, задание в картинках, геометрия (пространственное мышление), схемы, таблицы.

**Словесность: Левополушарные.** Анализ рассказа, разбор слов и предложение по составу, обучение других, применение правил понятийное понимание слов

**Правополушарные.** Сочинение составление слов и предложений из частей, чтение-нахождение взаимосвязи пересказ, чтение по ролям, инсценировка, творческие работы

**Иностранный язык: Правополушарные.** Рационально-логический способ изучения, освоение вокабуляра посредством изучения слов, усвоение правил и грамматических конструкций, обучение других, лингафонная система, восприятие на слух, сопоставление текстов, дробление текстов и слов на части, проверка после урока деятельность требующая отсроченной реакции.

**Левополушарные.**Интуитивный способ изучения, освоение вокабуляра методом “островков”, образные представления и конкретные ситуации, ролевые игры, работа с наглядностью фильмами и карточками, деятельность требующая быстрой реакции, задание на правописание, интервью, синтез текстов и слов предложенных частей

**Естественные науки: Левополушарные.** Аналитическая работа, логические задания, выявления различий, выделение деталей, создание категорий, обобщение, многократное повторение, алгоритм

**Правополушарные.** Мозговой штурм, просмотр фильмов, предсказание результатов, творческие задания, выявление сходств, сопоставление фактов, выделение сути, выделение важных моментов, использование речевых и музыкальных ритмов, экскурсии, походы, путешествия

**В соревнованиях: Левополушарные.** Индивидуальная борьба, рассчитывает только на свои силы

**Правополушарные.** Командная борьба, обостренное чувство честной борьбы, “один за всех и все за одного”.

**Перцептивное пространство: Левополушарные.**Получать информацию с правой стороны

**Правополушарные.** Получать информацию с левой стороны.

Ученики с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу.

Ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, связанный с оценкой значимости раздела текста, может показать своему товарищу такие стратегии в обучении, как синтез, применение схем, выделение сути, поиск и выделение информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своими партнерами способом выделения нужных деталей, выявления различия, создание категорий.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

2. Образовательный портал Geum.ru

3. Образовательный портал WebUrok.com - <https://weburok.com/1072579>