Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19 г. Благовещенск»

Проект по формированию элементарных

математических представлений у дошкольников

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 19 г. Благовещенск»

2020г

**Введение**

Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи занимательной мате

**Проект по теме: «В мире математики»**

*«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным»  
Б. Паскаль*

**Тип** – практико-ориентированный.

**Вид** – творческий

**Сроки реализации:** сентябрь 2019- май 2020 г.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

**Актуальность работы:**

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде, как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и **необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.**

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие», через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ, организуются **центры занимательной математики**.

**Математика** - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

**Обучение дошкольников началам математики** **преследует главную цель:** вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

**Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.**Где **роль несложного занимательного материала** - активизировать умственную деятельность; увлекать и развлекать детей; расширять, углублять, математические представления; закреплять полученные знания и умения; упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Именно через игры, как основной вид деятельности детей, процесс познания становится более интересным и занимательным, а значит, и успешным.

**Цель проекта:**создать условия для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, путем преобразования развивающей предметно-пространственной среде группы.

**Задачи:**

* проанализировать нормативно - методические требования к организации РППС, к содержанию центра занимательной математики в ДОУ;
* подобрать игры и игровой материал в центр занимательной математики, исходя из принципов доступности игр детям в данный момент, учитывая их возрастные особенности;
* приобщить родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы своими руками;

**Ожидаемые результаты:**

* повышение психолого-педагогической компетентности педагога в вопросах формирования РПС, оформления центра занимательной математики и использования его содержимого;
* наличие в центре таких игр и игрового материала, освоение которых детьми возможно на разном уровне, с учетом их возрастных особенностей;
* позитивное отношение родителей к вопросам преобразования центра занимательной математики, своими руками в группе;

**Описание проделанной работы**

**Подготовительный этап**

В группе для центра занимательной математики необходимо было отвести **специальное место**, оснащенное играми, пособиями, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым, детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать интересующую их игру, пособия математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Именно в ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

* **Разработку проекта решено** **начать с анкетирования родителей,** чтоб проанализировать насколько родители владеют информацией о занимательном математическом материале и, какую бы они хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений у детей.
* После обработки анкет, была **проведена** **родительская гостиная** на тему: «Значение занимательной математики в дошкольном возрасте». **Цель:** повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей; привлечение родителей к созданию центра занимательной математики в группе, главной идеей которого было **сделать математическую игру каждой семье своими руками**.

Каждой семье педагогом подобрана такая математическая игра, которую бы они смогли сделать своими руками в домашних условиях совместно со своими детьми.

* Также были **подготовлены буклеты** **для родителей** «Математика важна, математика нужна» Родители активно откликнулись, делились идеями, находили оригинальные решения, высказывались, кто какой вклад может внести в оформление математического центра и началась совместная творческая работа, которая доставила всем массу удовольствия.

**Деятельный этап**

За время реализации проекта, совместно с родителями, были проведены следующие мероприятия:

* освободили место, необходимое для центра занимательной математики (убрали ненужную мебель, полки);
* сделали небольшой косметический ремонт стены, после демонтажа мебели (обклеили обоями, покрасили в ярко желтый цвет);
* подобрали необходимую, новую мебель для математического центра (длинный стол вдоль стены, для математической деятельности детей; стулья; прозрачные полки из оргстекла, для создания объема на стене; небольшой шкаф с дверкой);
* оформили стену яркой, объемной композицией (жираф с воздушными шарами, обклеенный цифрами от 1 до 10);
* наполнили центр занимательной математики следующим материалом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание центра занимательной математики** | **Наполнение математическим материалом** |
| **Наглядный демонстрационный материал** | * комплекты цифр; * комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; * демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай»; * картинки по временам года и частям суток; |
| **Раздаточный материал** | * комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; * комплекты цифр и картинок с предметами; * мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; * счетные палочки; |
| **Занимательный математический материал (картотеки)** | * картотека математических загадок и пословиц; * поговорок и считалок, задач-шуток; * головоломок и лабиринтов; * заданий на сообразительность; * подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров; * сказок о цифрах, числах и других математических понятиях; * картотека математических фокусов «Матемагия»; |
| **Дидактические игры математического характера**(по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др.). | * набор вкладышей по принципу матрешки; * мозаика; * объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета; * рамки и вкладыши; * тематические домино с цветными и теневыми изображениями; * конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «счет», «расположение»; * настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т. п.); * игры с цифрами, монетами; * календарь, модель календаря; * шашки, шахматы; |
| **Интеллектуальные, логико – математические игры** | * кубики Никитина; * Рамки – вкладыши Монтессори; * Геоконт; * математический планшет; * блоки Дьенеша; * палочки Кюизенера; * игры Воскобовича. |
| **А также математические игры, сделанные родителями своими руками** | |

* на стене поместили название математического центра (дети группы придумали сами «Академия математики»);
* позаботились о том, в чем будет храниться математический материал, чтобы выглядело эстетично, не рвалось, не мялось, можно было использовать долгое время (сумочки, коробочки, баночки, конверты, папки с файлами, подставки).

**Оценочный (заключительный) этап**

* Реализуя проект, педагог активно взаимодействовала с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. В созданной интернет-группе , где систематически ведется общение с родителями, обсуждались различные вопросы, касаемо преобразования «Уголок занимательной математики», выкладывались фотоотчеты о проделанной работе и итогом всего мероприятия стало вручение благодарностей всем участникам проекта.

**И, как результат проделанной работы отмечено, что:**

* у родителей появился интерес к жизни детского сада, также у них повысилась активность и интерес к развитию у детей математических способностей;
* у детей повысился интерес к элементарной математической деятельности;
* у детей появилась потребность занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
* у детей отмечается стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности;
* дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками.

В дальнейшем, в течение года, по мере освоения детьми игр, следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом.

Преобразовывая центр занимательной математики, педагог с родителями получили массу удовольствий от совместной творческой деятельности и **вот, что получилось.**

**Заключение**

«Природа формирует свои законы языком математики» - эти слова принадлежат Г. Галилею. Действительно, изменения, процессы, происходящие в мире видимых предметов и явлений, протекают одинаково для целых групп, классов, объектов.

Знакомство с математикой дает первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, но скорее некая тонкая архитектура, которая имеет канон своего создания, и человек способен прикоснуться к этому канону.

Многие видные психологи и педагоги (П. Я. Гальперин, А. Н. Леушина, Т. В. Тарунтаева и др.) считают, что формирование у детей математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета и измерения. С этой целью продумываются различные формы образовательной работы с детьми, т. е. обучение проводится не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и во время других видов воспитательной работы (в игре, в процессе выработки трудовых навыков и др.). Именно игра, в процессе обучения дошкольников математике, непосредственно включается в занятие, являясь средством освоения новых знаний, уточнения, закрепления материала.

Играя, в центрах занимательной математики, дети, в самостоятельной деятельности, отрабатывают навыки, закрепляют уже имеющиеся знания, **открывают для себя новое в области математики.**

**Список литературы**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
2. Воронова В.Я. «Творческие игры для дошкольников»
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.Чеплашкина И.Н. и др. Математика – это интересно. – СПб.: «Акцидент», 1996 г.
4. http://www.consultant.ru/ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

1. http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-matematike/page2.html
2. http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike
3. http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-anatolevna-rodionova/konsultacija-dlja-roditelei-7128.html
4. http://ped-kopilka.ru/