

**Оглавление**

**Введение**……………………………………

**Раздел I. Требования к педагогам, работникам с учащимися овз**………

1.1. Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьмит с овз…….……..

1.2.Рекомендации педагогу, работающему с детьми с овз

**Раздел II**. **Основные принципы работы с учащимися овз**…………………………………………………………………….7

2.1Мотивационный…………………………………………………….……….…….7

2.2.Когнитивный….............................................8

2.3. Креативный

2.4. Деятельностный.

………………………………….………………………..……...8

**Заключение**.....................................................................................................

**Список источников и литературы**..............................................................

**Введение**

Нормами международного права и Законодательством РФ закреплено право на образование детей с ОВЗ. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы ребенка. Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в нашей стране произошел переход от закрытой модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Данный подход предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах одного образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема. В общеобразовательной школе дети с особенностями в развитии посещают уроки с обычными сверстниками, но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Эти дети нуждаются в особых условиях обучения и социально - психологическом сопровождении. Работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

1. Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3. Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства.

4. Оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

**Цель проекта**: создание и развитие условий. Обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с овз для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование.



**Раздел I. Требования к педагогам, работникам с учащимися овз**………





Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.  
В настоящее время очень велика роль изучения иностранного языка и родители детей с ограниченными возможностями здоровья стремятся дать им языковое образование. Изучение иностранного языка в классах для детей с ОВЗ благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Социализация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) является основной задачей инклюзивного образования.

Перед учителями школы, и, в частности, перед учителями иностранного языка, возникает вопрос – чему и как учить таких детей? Обучение иностранному языку необходимо, но целью обучения при этом должно быть не столько практическое овладение языком, сколько общее развитие ребёнка, развитие мышления, памяти, речи, активизация познавательной деятельности. Иностранный язык как никакой другой предмет способствует решению этих задач. Практическое же овладение языком (на определённом уровне) становится средством решения этих задач. При организации обучения необходимо учитывать, что речь детей с ограниченным интеллектом и на родном языке ограничена бытовой тематикой, лексически небогата, грамматически часто неправильна. А так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребёнка, то освоить иноязычную речь он сможет только на уровне своего развития.

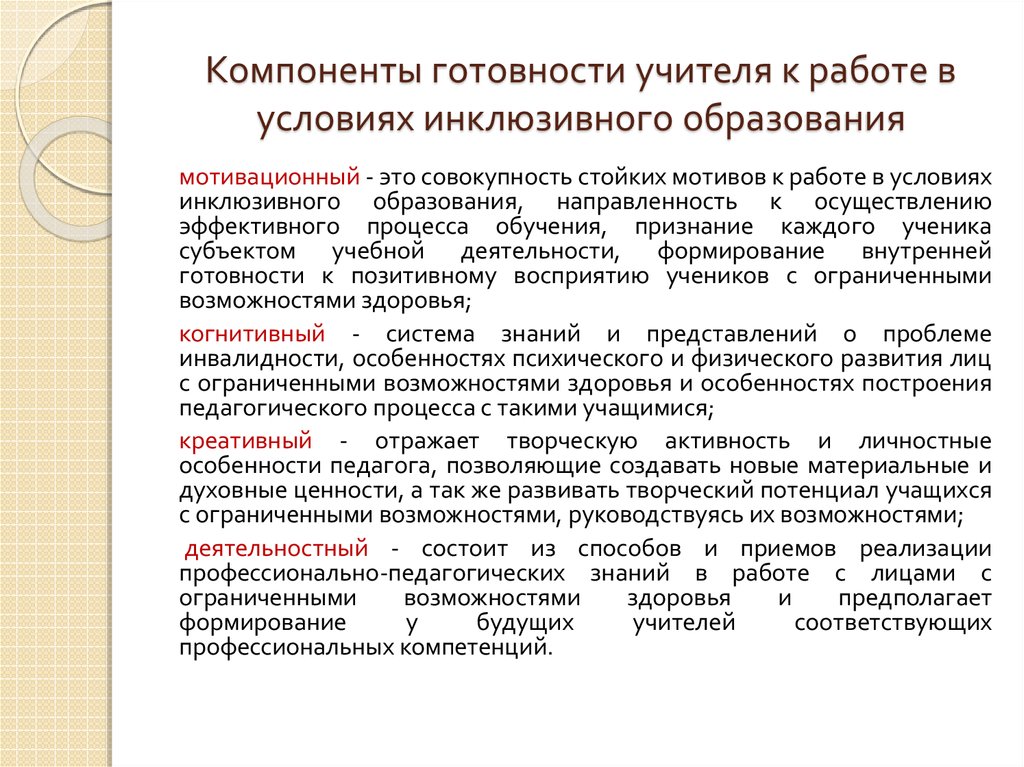
Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ должна осуществляться в строгом учете особенностей этих детей. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

* с нарушением слуха;
* с нарушением зрения;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с задержкой психического развития;
* с нарушением интеллекта;
* а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Попробуем ответить на вопрос, как организовать учебное занятие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учителю важно правильно планировать учебное занятие с учетом всех темповых и психофизических особенностей ученика. Зачастую дети-инвалиды ограничены в общении. Коммуникативная направленность урока иностранного языка является особым преимуществом в работе с детьми с ОВЗ и должна, конечно, помочь ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

**Специфика урока иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ**



**Специфика урока иностранного языка при работе с детьми с ОВЗ**

В работе нужно учитывать основные черты детей с ОВЗ. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

Урок иностранного языка отличается от уроков по другим предметам многоэтапностью и ярко выраженным содержанием, что может облегчить вовлечение ученика в учебный процесс. Урок иностранного языка начинается с речевой зарядки. Вопросы, которые учитель задает детям чаще всего простые, повторяемы из урока в урок. Спрашивая детей с ОВЗ «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») мы показываем свое дружелюбное отношение к ним, что особенно более важно для них. Ответить на данные вопросы ученик может одним словом «Fine», «Nice», показать смайлик, поднять карточку с написанным словом. Данные вопросы приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Урок иностранного языка немыслим без фонетической зарядки, которую можно проводить несколько раз в течение урока. Фонетическая зарядка помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе, можно использовать небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Фонетические тренировки звуков, лексических единиц, тренировки речевых клише помогают обучаемым с ОВЗ преодолеть свой языковой барьер, сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Стоит отметить и тот факт, что тренируя произнесение звуков, учитель выступают в какой-то мере в роли логопеда, объясняя и показывая, как нужно правильно произнести тот или иной звук. Это особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационные видеоролики, которые помогают, когда осуществляется ознакомление, закрепление повторение лексики, а также разучивание забавных стишков. Например, детская рифмовка «Why do you cry, Willy?» будет заучена легче, если будет использован видеофрагмент с детьми разных национальностей, или организована мини ролевая игра. Сейчас практически к каждому УМК создано множество таких видеоматериалов. Можно найти их и на сайтах Британского совета, на Youtube.

На старших этапах такие материалы помогают сформировать наглядное понимание грамматических конструкций. Это второй основной этап урока, где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ОВЗ отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптирование тексты в виде комиксов.

Используя карточки с написанными словами, можно легче учить составлять предложения в любом времени, с любой лексической наполняемостью. Удачно использовать прием, называемый обувной коробкой. В пустой обувной коробке убирается одна сторона и в ней можно размещать макеты школы, театра, стадиона, комнаты и т.д. Миниатюрный макет города, размещенный в обувной коробке, позволяет удачно организовать изучение предлогов, научить ориентированию в городе, правилам дорожного движения и пр. На макете можно двигать героя (для младших — сказочный герой, для старших детей — обычный предмет) в заданном направлении, перемещать разные объекты. Моторика рук при этом неоценима. Также, на этом макете ученики могут самостоятельно создавать этюды для своих рассказов с помощью карточек со словами, картинок, предметов. При этом особенно важно создать ситуацию успеха ученика, придерживаясь простой схемы от простого к сложному.

При организации групповых занятий важно стараться, чтобы более «сильный» ученик помогал «слабому». Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки задания, объяснение ошибок или правила. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении иностранному языку, особенно для детей с ОВЗ.

Крайне важно, чтобы в кабинете иностранного языка был компьютер, интерактивная доска или просто экран. Для детей с нарушением зрения, есть возможность откорректировать экран до нужного масштаба, работа над аудированием проходит достаточно успешно, так как у таких детей компенсация зрения происходит за счет слуха. Детям с ДЦП верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени.

Практико-ориентированная направленность изучения иностранного языка дает хорошую возможность для организации творческой деятельности по завершению работы над юнитами. Это может быть создание электронного коллажа, презентации по различным сюжетам. Например, детям, с ритмико-интонационными нарушениями, а так же с проблемами связанными с чистотой фонетического произношения можно предложить записывать свой рассказ или высказывание через программу Quicktime Player или на диктофон. Это мотивирует ученика к созданию хорошей записи с правильным произношением. Для выполнения подобных заданий хорошо, обучаемым придется попытаться несколько раз записать свой рассказ, избавившись от фонетических ошибок, но техника поможет в данном случае. Можно предложить не стирать неудавшиеся записи, а потом прослушать, может быть даже наедине с ребенком, чтобы показать его продвижение к успеху.

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала,  интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы  ребенок  с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда ‒ помочь найти правильный ответ.

Практические средства обучения. Цель, которую мы ставим на уроках иностранного языка, - максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий его деятельности, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На уроках иностранного языка осуществляется коррекция внимания путём выполнения различных видов упражнений, коррекция и развитие связной устной речи посредством работы с текстом (чтение, аудирование), коррекция и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекция и развитие памяти, различных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации).

Дети с ОВЗ особенно утомляемы и в целях предупреждения чрезмерной утомляемости таких детей, крайне важно отойти от однообразия в планировании учебных занятий. Для успешного выполнения учебных заданий необходимо привлекать все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. Использование разнообразных приёмов, таких как, недосказанность, смена логики последовательности событий, визуализация, ролевые игры, музыкальный фон и т.д. будет способствовать подключению воображения учащихся при выполнении заданий. Естественно, эффективность их выполнения будет во многом зависеть от выбора образовательных технологий.

Арсенал образовательных технологий велик и здесь необходимо отобрать такие, которые обладают коррекционно – развивающим потенциалом. Среди них можно выделить технологии разноуровнего обучения, игровые, проектную деятельность, Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. Важно помнить, что должна соблюдаться специфика применения даже в рамках одной технологии в зависимости от особенностей нарушений ребенка.

Покажем это на примере игровых технологий. Все дети, особенно младшего школьного возраста любят играть, дети с ОВЗ особенно. Участие в игре повышает интерес данных детей к иностранному языку. Вступая в игру преодолевают самый важный психологический барьер – страх и у них появляется стремление улучшить свои знания по предмету, Все учащиеся, даже самые слабые, пытаются принять участие в игре, хотя бы в одном из её этапов.

Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание непроизвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность.

Каждому ребенку, приступающему к изучению нового для них языка, важно почувствовать себя успешным, хочется увидеть результат и задача учителя и будет состоять в том, чтобы показать этот результат уже с первых уроков.

Урок начинается с приветствия, запомнится оно за счет его необычной формы. Это достигается использованием игровой ситуации «Приветствие», выполняемой с движениями. Каждый играющий получает свою роль, новое имя. Все слова сопровождаются движениями, например, на приветствие «**Hello, Ann!»** дети машут друг другу рукой, на вопрос «**How are you?»** хлопают друг друга по плечу, говоря «**I have** **missed.»** скрещивают руки на груди, констатируя «**You have come»** разводят руки в стороны, а на слова «**Very well!»** обнимают друг друга.

Двигательная память хорошо развита у детей с ОВЗ. Эту особенность необходимо использовать, включая в учебный процесс игровые ситуации, требующие от детей каких-то движений. Это может быть рисование, жестикуляция, подвижные игры. Так, например, игру в мяч можно успешно использовать при изучении и букв, и слов, и грамматики. Игра «Кузнечик» используется для повторения порядка слов в предложении. Части предложения записываются на отдельных листах бумаги и раскладываются на полу, ученик прыгает с листа на лист, соблюдая правильную последовательность, проговаривая предложение. Игра «Типография» способствует развитию навыков звукового анализа и синтеза слов. Учитель предлагает ряд букв (одного слова) и просит разложить их в правильном порядке, затем прочитать его, записать в тетради (при необходимости сосчитать звуки и буквы). Игра «Пишущая машинка» развивает произвольное внимание, помогает закрепить навыки чтения. Ребёнку присваивается звук, ведущий произносит слово, затем дети, быстро поднимаясь и садясь, произносят звуки в том порядке, в каком они следуют в слове. Когда слово «напечатано», все хлопают в ладоши.

Знакомые для детей игры, в которые они играют в своей повседневной жизни, приобретают для них особую окраску на уроках иностранного языка, например, игра «**Съедобное, несъедобное**».

Игра для закрепления глаголов **«What can I do?»** также проходит с двигательной активностью. Ведущий, обычно это один из участников игры, показывает движение, кто догадался должен назвать слово, обозначающее это движение. Заинтересует детей игра на внимание **«Ухо, нос, голова»,** т.к.они получают возможность отвлечься от учебной деятельности, посоревноваться и посмеяться. Учитель называет части лица на иностранном языке, при этом показывает другую. Ребята должны показать то, что услышали, а не то, что видят. Для закрепления лексики по теме «Части тела» можно использовать игру **«Freeze»**. Учитель называет разные части тела и лица на английском языке, дети должны закрыть, спрятать эту часть тела или её заморозят.

Игра **«Паровозик»** с успехом может быть использована при работе с алфавитом. Играющие берут картинку с буквой, а затем по команде должны занять свое место в паровозике в алфавитном порядке. Можно также учащимся предложить назвать буквы - соседи. Игра «Домино». Учащийся получает набор домино, где в одном поле-числительное в цифрах, в другом- написанное словами. Задача – подобрать так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления).

Внимание ребенка с ОВЗ не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, а подвижные игры помогают создавать благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья детей. Данные игры можно использовать в качестве физкультминуток, что, несомненно, сбережет время и дежурные физкультминутки будут намного интереснее и эффективнее.

Важно продумывать использование наглядности, т.к. необходимо при выполнении любого задания необходимо привлекать все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. Учитель должен будить воображение учащихся, используя различные приёмы: недосказанность, перестановку логической последовательности событий, визуализацию, ролевые игры, яркую или забавную наглядность, применение музыки и т.д.

Визуализация (картинки, схемы, условные обозначения, компьютерные презентации) является одним из самых эффективных приёмов усвоения нового материала. Рифмованный материал также очень помогает при работе над грамматическим аспектом речи. Рифмовки легко заучиваются, образны, содержат важные грамматические структуры, которые запоминаются без труда.

Чем слабее обучены ученики, тем больше должно быть опор для них в процессе обучения. Так, при работе над определёнными грамматическими структурами особенно удачны подстановочные таблицы.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка позволяет детям с ограниченными возможностями полюбить и использовать иностранные языки в повседневной жизни. Для развития коммуникативных навыков, прежде всего, необходим достаточный запас лексики. Интернет - ресурс http://www.lingualeo.ru поможет детям с ОВЗ выучить как можно больше слов в контексте. Данный ресурс уникальный в своем роде , во - первых он бесплатный, а во-вторых технология обучения доступна для обучающихся. Программа разработана с учетом психологических особенностей обучающихся. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Упражнения выстроены в строгом соблюдении последовательности их выполнения. Упражнения на аудирование включают ознакомительное прослушивание и проверку понимания содержания прослушанной аудиозаписи. Упражнения на формирование графического и звукового образа слова выполняются с опорой на мультипликационную презентацию. Формирование навыков чтения осуществляется на основе метода звуко -буквенных соответствий, метода восприятия слова или фразы как целостной единицы. Учащимся предлагается найти слова на экране по его звучанию.

Обучающиеся с большим удовольствием занимаются на уроках, повторяют слова, поют песни, выполняют упражнения. Возможность прослушивать запись несколько раз, неоднократно выполнять задания, заниматься дома придают ребятам уверенность, что все у них получится. Так как большое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи ученики с первых уроков изучения иностранного языка привыкают слушать иноязычную речь, что снимает ряд психологических проблем при общении с носителями языка, т.к. речь становится "живой", а не просто одним из аспектов обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий помогают сделать уроки более яркими, интересными, запоминающимися. Аналогичный Там тоже обучение через прослушивание фильмов, песен, текстов в контексте. И обучающийся сам выбирает ту лексику, которую ему надо заучить. Еще существенно помогает в работе с детьми с ограниченными возможностями сайтhttp://www.busuu.com . На этом интернет ресурсе можно выучить несколько языков. Здесь еще предоставляется возможность найти друзей из других стран мира и переписываться с ними. Для них язык переписки — родной. Таким образом, в первую очередь решает коммуникативная задача, т.е. ребенок реально видит, для чего он изучает иностранный язык. С носителями языка обучающиеся могут общаться на сайтах http://www.freshlingua.com или http://www.sharetalk.com . Преимуществом этих сайтов является то, что разговорный английский язык преподносится в виде легкого сериала с субтитрами. Очень важно на уроках иностранного языка погрузиться в языковую среду. И все эти интернет ресурсы дают для этого прекрасную возможность. Сайт http://www.cookie.com интересен как разработанный ресурс для детей младшего возраста, но для англоговорящих детей. Поэтому для тех, кто учит английский как иностранный много интересного и в 7 и 8 классе. Такой же сайт есть и для изучения немецкого языка http://www.elsy.at/deutsch . Изучающим немецкий язык достойным внимания будет сайт http://www.de-online.ru. На этом сайте можно просмотреть видео и прослушать аудио материалы по немецкому языку.

Погружение в языковую среду предполагает базовые знания по грамматике и для формирования грамматических навыков очень хорошо подходит сайт http://www.study.ru .На этом сайте можно знакомиться с грамматикой как английского так и немецкого языков , а так же там можно найти много упражнений и тестов по грамматике разного уровня. Пополнить словарный запас обучающихся можно и с помощью программ по заучиванию слов http://www.repete-my.com. Здесь можно легко за урок выучить большое количество лексики. Некоторые обучающимся, у которых есть проблемы с запоминанием новых слов, используют сайт http://www.english-cards.ru , на котором они могут распечатать карточки с английскими словами и учить их визуально. Кому-то это система подходит больше, чем заучивание слов через просмотр презентации или фильма

**Заключение**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.  Конечно же, не все учащиеся выйдут из школы свободно владеющими  английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет им избежать бездуховности.





**Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. «Права человека и модернизация российского образования» – Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукина.

4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами

сост. Е.Н. Брешенкова; ред. А.И. Кардашина. – Тула, 2006.

5. Ульенкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы – 2008. – № 4.

6. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии 2010. – № 3. 7. 8.

7. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями– 2010. – № 3.

9. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.