**СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Толмачева Г.М.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая»,*

*г. Астрахань, учитель начальных классов*

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель». Л.Н. Толстой[2]

Современная жизнь изменяется очень быстро. Одна из профессий, специалисты которой должны изменяться одновременно с ней, это профессия учителя. Первым, кто указывает тропинку школьнику в быстроменяющийся неуловимый мир, есть самый обычный учитель. Современное российское общество, как и много лет назад, считает, что школа начинается с учителя, и в первую очередь обращает внимание на эту ключевую фигуру.

Учитель - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

* высокая гражданская ответственность и социальная активность;
* любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
* подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
* высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
* потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
* физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Современный  учитель – это учитель, который должен идти в ногу со временем, постоянно повышать свой профессиональный уровень, применяя в своей работе современные педагогические технологии, создавать условия для восприятия нового, постоянно поддерживать желание учеников искать, находить, творить. Благодаря этому ученики получают глубокие и прочные знания, расширяют свой кругозор.

«Учитель и ученик растут вместе...»(Конфуций) [6]

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами - детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества. Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство может рассматриваться и как идеал педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности.

Одним из основных критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, которая проявляется в высоком качестве успеваемости школьников, в их интересе к предмету. Педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей, даже тех, которых принято считать нежелающими, неумеющими, неспособными учиться и добиваться хороших результатов.

В. А. Сухомлинский считал, что "мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда"[5].

Мыслители и педагоги всех времён подчёркивали высокое общественное значение учителя. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.» (А.Дистервег) [1]

Одним из важнейших свойств современного учителя является его гуманная и гуманитарная позиция: толерантность, способность понимать ребёнка, умение видеть ситуацию его глазами, умение стимулировать саморазвитие школьника.

Несомненно, нельзя умалять роль воспитания в процессе обучения. Без воспитания нет и обучения. Очень трудно сказать, что из них первично. В учебно-воспитательном процессе они существуют в единстве, в постоянном взаимодействии.

Ш.А. Амонашвили отмечал: "Педагогика - это наука, как растить человека в человеке."[4]. В этимологическом словаре А. Преображенского можно найти такое толкование слова"человек": “чело - соотв. цел. – (целый – здоровый); - век – сила; след., значит обладающий полной силою”. Значит, важно растить, прежде всего, морально здорового, сильного духом человека.

Наше общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Традиционно в отечественной педагогике считалось, что педагогу необходимо помочь ребенку установить такое равновесие, когда обретается свобода от зла как от ошибки и свобода в восхождении к добру, когда исполняется закон совести - нравственный закон знания о добре и зле, заложенного в совести всех людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы все компоненты школьной жизни (урок, перемена, внеурочная деятельность) были проникнуты нравственным содержанием. Педагогу необходимо помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Что и как учитель скажет о жизни ученикам, какое направление укажет для самостоятельного пути, зависит не только от количества и качества информации, методик и педагогических технологий, но в большей мере от системы ценностей учителя и воспитательных задач, которые он ставит в образовательном процессе перед собой. «Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать» (А.Макаренко) [3]

Таким образом, учитель не только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке.«Педагог – это тот человек, который должен передавать новому поколению все ценные накопления веков и не передавать предрассудков, пороков и болезней.»А.В. Луначарский.[7]

Миссией современного учителя всегда останется-«сеять разумное, доброе, вечное…» Профессия учителя, как никакая другая, вобрала в себя искренность и сердечность, потому как неискреннего, бессердечного человека дети просто не примут. Учитель должен помнить, что он- хранитель души ребёнка, её благоустроитель. Если ребёнок воспитывается в обстановке терпимости, он учится понимать и принимать других. Если его подбадривают, он учится верить в себя. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным. Если он растёт в честности, он учится быть справедливым. Если он растёт в безопасности, он верит в людей. Поэтому учитель не должен быть равнодушен к своим ученикам, тогда это зерно неравнодушия прорастёт и даст богатейшие плоды – добрых, порядочных, отзывчивых людей.

Литература

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения.М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203
2. Носкова Н.В.,Журнал «Среднее профессиональное образование», выпуск №3/2009
3. Педагогический дискурс: мыслить-говорить-действовать: учеб.пособие/ Ю.В.Щербинина.-М.:Флинта: Наука; 2010 – 440с.
4. Перспективы и направления развития науки начала ХХI века (Материалы 6-ой Международной научно-практической конференции). Севастополь: СевНТУ, 2005. С. 8–15
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1969. - С. 83.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Ссылка на сайте: [http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i- obrazovanii/vospitanie-novogo-cheloveka](http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-%20obrazovanii/vospitanie-novogo-cheloveka)