Министерство образования и науки Республики Саха ( Якутия)

ГАПОУ РС(Я) « Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выявление особенностей одаренных детей в 4 классе

Выполнил(а): Абрамова Светлана Иннокентьевна

Студент(ка) группы ПНК-16

Специальность: Преподавание в начальных классах

Руководитель Куличкина Людмила Петровна

Рецензент Титов Дмитрий Кириллович, директор АНО ДПО «Центр инновационного развития образования»

Допущена к защите «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Защищена «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

С оценкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Намцы 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………….…..…3 стр.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМА..………………..…….7 стр.

1.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

1.2. Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок» и их характеристика…………………………………………………….…….…...7 стр.

1.3. Психологические основы детской одарённости младших школьников…………………………………………………………….…..…11стр.

Выводы по первой главе…………………………………………...….........22 стр.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В 4 КЛАССЕ

2.1. Диагностика уровня одаренности по методике А.И.Савченко

в 4 классе……………………………………………………………………..

2.2. Проведение работы по развитию одаренности детей в 4 классе …26 стр.

2.3. Анализ результатов и разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми…………………………………………33 стр.

Выводы по второй главе…………..……………………………………......39 стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………….……………….....40 стр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ………………..……….......42 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………..44 стр.

Введение

В современной науке существует множество теорий одаренности, ни одна из которых не является общепринятой. Эти теории отражают разное понимание источников одаренности, движущих сил ее развития, культурно-исторических и социальных условий ее проявлений и т. д. Особенно дискуссионными являются вопросы, связанные с ранними проявлениями одаренности. Важнейшими среди них являются вопросы: что такое детская одаренность, какие признаки ее характеризуют и как (какими методами) эти признаки можно выявить (измерить)?

Необходимо заметить, что ранее термин «одаренность» использовался для обозначения любого уровня потенциальных возможностей детей, в современной литературе им обычно обозначают высокий уровень потенциала. При этом выделяют общую (умственную) и специальную (по видам деятельности) одаренность. В дальнейшем под этим термином мы будем подразумевать высокий уровень умственной одаренности детей.

Тем более трудно оценить достижения детей: то, что удивляет в четырехлетних детях, кажется вполне естественным у шестилетних, а успехи детей, уже специально наученных чему-то, могут значительно превосходить успехи новичков, даже гораздо более способных. И все же наиболее часто одаренными считают детей, которые значительно опережают в развитии большинство своих сверстников и уже демонстрируют неординарные успехи в учении, в освоении какой-либо деятельности: отличную успеваемость, грамоты и медали, победы на конкурсах, признание экспертов.

Таким образом, достижения не могут служить абсолютно верным и более единственным критерием детской одаренности. Поэтому многие ученые призывают при определении одаренности ориентироваться не столько на успехи, сколько на его потенциальные возможности достичь высоких результатов в будущем.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения [10.с.21 ].

Сегодня появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время. Каждый педагог сталкивается на уроках, внеклассных занятиях с проблемой включенности в урок всех учащихся. И я задавала себе вопросы - как оживить урок, поддержать интерес к предмету. Эти вопросы волнуют нас и сейчас, поэтому перед нами встала задача изучить и разработать методы, для работы с одаренными детьми.

Объект исследования: одаренность у детей начальных классов.

Предмет исследования: выявление одаренности у учащихся 4 класса.

Цель исследования: диагностика уровня развития одаренности учащихся 4 класса.

Из этой цели вытекают следующие *задачи:*

1. Изучение научно-методической и психолого-педагогической  литературы по данной проблеме
2. Изучение и выявление одаренности детей с помощью методики

А.И. Савенкова

1. Проведение практической работы по развитию одарённости детей
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Гипотеза исследования. Допустим, что своевременная диагностика детей будет способствовать активизации творческих потенциалов обучающихся.

Методы исследования: использована методика диагностики одаренности младших школьников А.И.Савенкова.

Методологическая основа исследований: Опирались на труды авторов, как Савенков А.И., Богоявленская Д.Б., Бурменская Г.В., Слуцкий. В.М., Мижериков В. А., Лейтес Н.С.., Абатурова, В.В. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.

Практическая значимость работы: полученные материалы могут быть полезны и интересны для классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

База исследования: 4 класс МБОУ «Сэргэ-Бэсская СОШ» Амгинского улуса.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ДЕТСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС.

Работа с одарёнными детьми актуальна для государства, поэтому миссия государства заключается в поддержке одарённых детей.

1 июня 2012 г. Вышел Указ Президента Российской Федерации №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Глава 4 этого документа «Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодёжи» определяет следующие меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодёжи:

–это обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одарённых детей;

-поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми;

- создание национального ресурсного центра для работы с одарёнными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одарённых детей;

-создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;

- обеспечение информационной поддержки государственной политике по оказанию помощи талантливым детям и молодёжи.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одарёнными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;

- возможность формирования образовательных программ разного уровня сложности и направленности, с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2) Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и периодичности образования. В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является образование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми является одной из важнейших задач.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Он утверждён приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки Российской Федерации. ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. ФГОС – совершенно новый документ для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей – это важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребёнка. Новый ФГОС второго поколения, отвечая требованию времени, делает ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные, и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут и изменения в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утверждён Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года. Модернизация и инновационное развитие – это единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы – школы будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в 21 веке? Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. В документе определяется стратегия поддержки талантливых детей. С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой образовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов для школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в ВУЗы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слёты, летние, зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одарённость. Работа с одарёнными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одарёнными детьми в школе:

1. природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
2. одарённость базируется на внутренних особенностях ребёнка, внешние её проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
3. педагог обязан увидеть и выявить грани одарённости, создать все условия для её развития и реализации;
4. для развития и реализации одарённости необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей;
5. главным вектором в работе с одарёнными детьми является развитие мыслительных процессов.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой и образовательной среды, направленной на выявление и развитие одарённых детей.

1.2.Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».

Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

О феномене одаренных детей активно заговорили во второй половине XX в. С того времени было написано много работ в этой области, созданы специальные программы по работе с одаренными детьми, в том числе программа "Одаренные дети", в рамках которой разработана «Рабочая концепция одаренности».

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношения. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей (говорят: «талантливый человек талантлив во всем»).

В области опережающего развития познания отмечается следующее:

* повышенная любознательность –  одарённые дети очень любопытны, им необходимо активно исследовать окружающий мир. Ученые утверждают, что одаренных детей мозг одаренных детей отличается громадным "аппетитом" и огромной способностью переваривать интеллектуальную пищу;
* способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Эта способность лежит в основе интуитивных скачков ("перескакивание" через этапы). Для таких детей характерна более быстрая передача нейронной информации; их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом связей. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга;
* отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении. Ребенка отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;
* большой словарный запас, умение строить сложные синтаксические конструкции и ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей;
* повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ребенку интересна, высокая степень погруженности в задачу;
* яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

В сфере психосоциального развития одаренным детям свойственны следующие черты:

* сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. В силу рано сформировавшихся личных систем ценности дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим;
* хорошо развитое чувство юмора. Обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают;
* попытки решать проблемы, которые им пока "не по зубам";
* преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

В области физических характеристик для одаренных детей свойственны: очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна. Большинство родителей утверждают, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и рано отказались от дневного сна. [10. С.21.]

*Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей* и потребностей обучающихся. Она организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Можно выделить следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых обучающихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся, которой присущи элементы творчества новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества

Для выявления одаренных детей, учитель должен использовать такие методы, как: наблюдение, беседа, индивидуальные задания. Необходимо доброжелательно воспринимать нестандартные вопросы и решения, которые предлагают одаренные обучающиеся.

Для одаренных детей устанавливается более высокий уровень усвоения обязательного учебного материала или выходящих за рамки программы знаний и умений, направленных, прежде всего на развитие обобщенных способов действий, формирование положительных качеств субъекта учебной деятельности, его самоконтроля и самоанализа.

Характеристика типов одаренностей и их признаков. Типы одарённости.

Существует несколько типов одарённости, как отмечает заведующая лабораторией образовательных стратегий развития одаренности Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Юркевич.

Первый тип – это так называемые особо одаренные дети. У них чрезвычайный интерес к познанию, для них оно важнее, чем общение. Таких детей можно определить сразу. Часто они имеют трудности в общении. У них настолько велика страсть к познанию, что общение отходит на второй план.

Второй тип - это обыкновенные дети, которых воспитывали родители, давая им самое главное: любовь, внимание и достаточное количество требовательности. Такие дети тоже будут одаренными, то есть их способности будут существенно выше средней нормы. Поэтому когда мы говорим, что каждый ребенок одарен, имеется в виду, что многое зависит от воспитания.

Второй аспект одаренности состоит в том, что каждый может быть одарен по-разному. У каждого ребенка своя специфика одаренности. Учитель должен верить, что каждый его ученик одарен, но по-своему.

Способности и талант – это понятие индивидуальное. Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Вот с такими детьми можно проводить разную работу: проекты, исследования и прочее. Ведь конечная моя задача как  учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Необходимо не только признавать, что все дети одаренные, но и при этом создавать условия для их развития.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: 1. быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; 2.использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; 3.выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Рассмотрим двигательные одаренности, проявляемой в спортивной деятельности, определяемой спортивной деятельности и в ряде видов трудовой, заставляет учесть проявление в ней психофизиологического и морфологических особенностей человека. Исходя из сказанного двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности. Следовательно проблема одаренности, является психофизиологической.

1.3. Психологические основы детской одарённости младших школьников

В этом подпункте мы рассмотрим психологические основы детской одаренности. Для исследования данной темы, необходимо проанализировать признаки одаренности.

Признаки одаренности - это те особеннос­ти одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оцене­ны на уровне наблюдения за характером его дей­ствий. Признаки явной (проявленной) одаренно­сти зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует су­дить в единстве категорий «хочу» и «могу». По­этому признаки одаренности охватывают два ас­пекта поведения одаренного ребенка: инструмен­тальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует способы его деятельности. Мо­тивационный - характеризует отношение ребен­ка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальныйаспект поведения ода­ренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий дея­тельности.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобраз­ную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

* быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
* использование и изобретение новых спосо­бов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
* выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, веду­щее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом этот уровень успеш­ности: новаторство как выход за пределы требо­ваний выполняемой деятельности.

2. Сформированность качественно своеоб­разного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-сво­ему» и связанного с присущей одаренному ребен­ку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выра­жается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствую­щей предметной области, что проявляется в спо­собности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее су­щественную деталь (факт) среди множества дру­гих предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т. д.) и, с другой стороны, удивитель­но легко переходить от единичной детали (фак­та) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка про­является в его способности видеть в сложном про­стое, а в простом - сложное.

4.Особый тип обучаемости. Он может про­являться как в высокой скорости и легкости обу­чения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры зна­ний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одарен­ного ребенка может быть охарактеризован следу­ющими признаками:

* Повышенная, избирательная чувствитель­ность к определенным сторонам предметной дей­ствительности (знакам, звукам, цвету, техничес­ким устройствам, растениям и т. д.) либо к опре­деленным формам собственной активности (фи­зической, познавательной, художественно-выра­зительной и т. д.), сопровождающаяся, как пра­вило, переживанием чувства удовольствия. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрез­вычайно высокая увлеченность каким-либо пред­метом, погруженность в то или иное дело. Нали­чие столь интенсивной склонности к определен­ному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
* Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознатель­ности, а также готовности по собственной ини­циативе выходить за пределы исходных требова­ний деятельности.
* Предпочтение парадоксальной, противо­речивой и неопределенной информации, непри­ятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
* Высокая критичность к результатам соб­ственного труда, склонность ставить сверхтруд­ные цели, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демон­стрирующих одаренность, могут рассматривать­ся лишь как признаки, сопровождающие одарен­ность, но не обязательно порождающие ее. Поэто­му наличие указанных психологических особен­ностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одарен­ного ребенка совсем не обязательно должно со­ответствовать одновременно всем вышеперечис­ленным признакам. Поведенческие признаки ода­ренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социального контекста. Тем не ме­нее, даже наличие одного из этих признаков дол­жно привлечь внимание специалиста и мотивировать его на тщательный и длительный по вре­мени анализ каждого конкретного индивидуаль­ного случая.

Сильные и слабые стороны ребенка с признаками умственной одаренности взаимосвязаны, переходят друг в друга. Например, капризы, упрямство, в той или иной мере присущие многим детям, при более высоком уровне интеллекта выступают резче, заметнее. Это относится и к проявлениям нежелания, неумения преодолевать повседневные учебные трудности. Повышенные способности часто сопровождаются привычкой учиться "хватая на лету".

Так, опережение сверстников может порождать зазнайство и тщеславие. Умственная самостоятельность, установка на познавание могут оборачиваться своеволием, противопоставлением себя окружающим. Даже, казалось бы, явное преимущество ребенка, которому все учебные предметы даются одинаково легко, имеет и свою теневую сторону: к подростковому возрасту такой ученик уже может начать тяготиться тем, что не знает, к чему же он более склонен. Выясняется, что отсутствие таких ограничителей, как относительная неспособность к каким-нибудь видам занятий, может обусловливать излишнюю разбросанность интересов, затруднять самоопределение.

Характер личностных проблем одаренного ребенка во многом определяется особенностями формирующейся у него самооценки. Существует мнение, что личностные трудности одаренных детей еще больше осложняются в случаях формирования у них неадекватно заниженной самооценки своих возможностей в различных областях деятельности, в том числе в общении.

Исследования выдающихся в умственном отношении детей показали, что многие из них очень критичны к себе. Обладая неадекватно низкой самооценкой, они часто не только не могут реализовать спои потенциальные способности, но и становятся неуспевающими учениками. Отмечается также, что одаренные дети очень ранимы, чувствительны ко всему, что затрагивает их "Я". Уже в раннем возрасте они проявляют повышенную чувствительность к попыткам задеть их самолюбие, склонны ставить перед собой задачи, которых не могут достичь, и тяжело переживают неудачи.

Самооценка личности существенно влияет на проявления и развитие способностей ребенка. При этом самовосприятие имеет два аспекта - знания о себе и отношение к себе. Самооценка - важнейший фактор детерминации поведения ребенка, она во многом определяет направленность его деятельности, особенности общения с другими людьми.

По мнению ряда психологов, на поведение личности очень большое влияние оказывает самоуважение, рассматриваемое как переживание собственной значимости. Предполагается, что большой разрыв между идеальным и реальным "Я" негативно влияет на самоуважение.

Таким образом, самооценка вбирает в себя множество различных факторов, заметных преимущественно в сфере межличностных отношении.

Для успешного традиционного обучения творчество не только не нужно, но может мешать, тормозить усвоение. Школьникам, лишенным творческого подхода к получаемой информации, учиться легче. Другое дело - ученики более творческие: они все пропускают через себя, через собственное видение мира. Таким детям гораздо труднее учиться, но им легче что-нибудь придумывать, изобретать.

Эти школьники не понимают, казалось бы, очевидных истин, от них не знаешь чего ожидать; им приходят в голову странные идеи, глупые - по мнению некоторых, необычные - по мнению людей, умеющих ценить нешаблонное. Конечно, далеко не все они учатся совсем уж плохо. Попадаются среди них, правда редко, даже отличники. Однако не усвоение знаний - главное для этих детей, а именно собственная работа мысли.

Наблюдения психологов и педагогов позволяют описать наиболее общие черты, присущие одаренным детям.

"Одаренность, в основном, определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными".

В сфере опережающего развития познания отмечается следующее: дети способны заниматься несколькими делами сразу; обладают повышенным любопытством; способны прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; обладают отличной памятью, базирующейся на ранней речи и абстрактном мышлении; способны классифицировать и категоризировать информацию и опыт; умеют широко пользоваться накопленными знаниями; увлекаются коллекционированием; обладают большим словарным запасом; используют в речи сложные синтаксические конструкции и умеют ставить вопросы; предпочитают игры, требующие активизации умственных действий; легко справляются с познавательной неопределенностью; не любят готовые ответы; с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания; обладают повышенной концентрацией внимания, упорством в достижении результата в интересной сфере и высокой степенью погруженности в задачу.

В сфере психосоциального развития у одаренных и талантливых детей наблюдаются следующие черты: развитое чувство справедливости; широкие личностные системы ценностей; яркое воображение; развитое чувство юмора; постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; характерны преувеличенные, страхи; восприимчивость к невербальным проявлениям чувств окружающими; нередко проявляется экстрасенсорное восприятие; в школьные годы являются эгоцентристами.

В плане физического развития замечен высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна. Их моторная координация часто отстает от познавательных способностей.

Родителями, первыми замечающими одаренность своих детей, описываются следующие поведенческие характеристики: ранняя речь; употребление сложных слов; раннее освоение счета или чтения; громадное любопытство; ценная память; быстрое восприятие и воображение.

Известно, что одаренность не исчерпывается только высоким коэффициентом интеллекта, хотя этот критерий и является основой достижений в одной или нескольких сферах (интеллектуальной, художественной и т.д.). В частности, Кларки ряд других исследователей уточняют, что термин “одаренность” относится к когнитивным способностям, а "талант" включает другие стороны развития. В то же время она признала взаимозависимость всех психических функций человека в процессе развития интеллекта и сделала вывод о том, что одаренный человек может достичь полноценной реализации только через интеграцию восприятия, мышления, эмоций и других функций.

Признаки и особенности одаренности включают инструментальный и мотивационный аспекты поведения.

К инструментальным относятся:

1.Наличие специфических стратегий дея­тельности.

2.Сформированность качественно своеоб­разного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-сво­ему» и связанного с присущей одаренному ребен­ку самодостаточной системой.

3.Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствую­щей предметной области.

4.Особый тип обучаемости.

К мотивационным относятся:

1.Повышенная, избирательная чувствитель­ность к определенным сторонам предметной дей­ствительности (знакам, звукам, цвету, техничес­ким устройствам, растениям и т. д.) либо к опре­деленным формам собственной активности (фи­зической, познавательной, художественно-выра­зительной и т. д.).

2.Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознатель­ности, а также готовности по собственной ини­циативе выходить за пределы исходных требова­ний деятельности. 3.Предпочтение парадоксальной, противо­речивой и неопределенной информации, непри­ятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. 4.Высокая критичность к результатам соб­ственного труда, склонность ставить сверхтруд­ные цели, стремление к совершенству [11.с.21.].

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает от 6-7, до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

*Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:*

* 1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
  2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
  3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношения маленьких школьников к отметкам).
  4. Мотивация достижения становится доминирующей.
  5. Происходит смена референтной группы.
  6. Происходит смена распорядка дня.
  7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
  8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

*Ведущий вид деятельности.*

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязанность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строится с учетом возрастных возможностей детей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину):

1. Мотивация.
2. Учебная задача.
3. Учебные операции.
4. Контроль и оценка.

Мотивы обучения:

* Познавательные (направленные на овладения знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретения дополнительных знаний, программы самосовершенствования);
* Социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
* Узколичные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу (по Е.Е. Сапоговой).

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В результате возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

*Речь.* Увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов. Проявляет собственную активную позицию к языку. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка.

В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образование морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

Мышление. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

*Память.* Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

В деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развития памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.

*Внимание.* Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организуется себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

*Восприятие.* Восприятие также характеризуется непроизвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте.

Восприятие отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства). В младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорное эталоны формы, цвета, времени.

Воображение. Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой – воссоздающее (репродуктивное), на второй – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

7-10 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

*Самосознание*. Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного восприятия, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Выводы по первой главе.

В первой главе мы ознакомились с нормативно-правовой базой организации работ с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, которая включает Федеральный закон «Об образовании», с Концепцией модернизации образования, с ФГОС, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г.Министерством образования и науки РФ. Изучили понятия «одарённость», «одарённый ребёнок», узнали характеристики типов одаренностей и их признаков, психологические основы детской одарённости и психологическую характеристику младшего школьного возраста.

Проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В 4 КЛАССЕ

2.1. Диагностика сформированности уровня развития одаренности учащихся 4 классов

Практическая работа по выявлению диагностики проходила в МБОУ «Сэргэ-Бэсская ООШ» Амгинского улуса в 4 классе. В классе всего учатся 6 учащихся, из них четыре мальчика и две девочки.

Нами разработана *поэтапная система для выявления и развития одаренности учащихся.*

Этапы работы:

*1-ый этап работы – диагностический***-** на данном этапе мы провели диагностику одаренности младших школьников по методике Александра Ильича Савенкова, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета (см.Приложение 1). На этом этапе также выявлено уточнение способностей ребенка -сбор дополнительной информации от родителей и сделана характеристика на каждого ребенка. (Приложение 2)

*2-ой этап - проведение работ для развития одаренности детей.*

*3 этап -*Анализ результатов и разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

1 этап: *Диагностика по методике А.И.Савенкова*

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 4-х классов).

Метод проведения: анкетирование. ( Приложение 1)

С помощью данной методики мы оценили степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и их определения, какой вид у него преобладает в настоящее время.

1. 2 этап:  *Уточнение выявленных способностей ребенка.*На этом этапе нами был осуществлен сбор дополнительной информации от родителей и написана характеристика на каждого ребенка. (Приложение 2)

Мы сопоставили полученные результаты с дополнительными информациями от родителей и получили «портрет» уровней степени одаренности детей:

Уровень степени одаренности ученика 1: *Диаграмма1.*

1. У данного обучающегося преобладает математическая 55%, лидерская15% и гуманитарная10% степени одаренности . Интересуется техникой и машинами. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, проводит много времени над конструированием. Инициативен в общении со сверстниками. Часто руководит играми и занятиями других детей.

Уровень степени одаренности ученика 2.

Д*иаграмма 2.*

2. У данного обучающегося преобладает математическая

55% и интеллектуальная 20% степени одаренности. Любит рисовать.Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями. Любит решать сложные задачи, наблюдателен.

Уровень степени одаренности ученика 3.

*Диаграмма 3.*

3. У данного обучающегося в равной степени гуманитарная сфера 40% и математическая 40% степени одаренности. Обучающий любит сочинять рассказы и сказки. Склонен фантазировать, старается добавить что то новое и необычное. А так же любит решать математические задачи.

Уровень степени одаренности ученика 4.

*Диаграмма 4.*

4.У данного обучающегося преобладает математическая 55% и лидерская 20 % степени одаренности. Интересуется машинами,техникой. Разбирается в причинах неисправности велосипеда. Любит решать математические задачи.

Уровень степени одаренности ученика 5. *Диаграмма 5.*

1. У данного обучающегося преобладает спортивная 55% и лидерские степени 20% одаренности. Обучающийся очень способный в спорте. Умеет быстро бегать, чем сверстники. Гибкий, выносливый. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников. Организовывает командные игры, как футбол, веселые старты.

Уровень степени одаренности ученика 6.  *Диаграмма 6.*

1. У данного обучающегося преобладает техническая 50% и физическая 15% степени одаренности. Интересуется техникой и машинами.Спортивен.Любит бегать , рисовать, много проводит времени над конструированием.

*Диаграмма 7.*

Рассмотрим сопоставительный анализ степени одаренности класса:

Из анализа видно, что из 6 учащихся наибольшую склонность к математическому направлению имеют 4 ученика, к гуманитарному – 1ученик, к спортивному 1ученик и 1ученик к техническому. В результате проделанной работы по методике А.И.Савенкова, на констатирующем этапе установлен уровень степени одаренности обучающихся 4 класса.

Исходя из анализа методики диагностики одаренности был составлен ряд мероприятий. Также составлены рекомендации родителям. (Приложение 3)

2.2. Проведение работы по развитию одаренности детей в 4 классе.

*Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей* и потребностей обучающихся. Она организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Можно выделить следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых обучающихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Система работы учителей с одаренными обучающимися представлена следующими направлениями:

Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры. На уроках – индивидуальная дифференцированная работа;

Внеурочная деятельность: кружковая работа по предмету, проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей, участие в олимпиадах разного уровня, участие в творческих конкурсах разного уровня.

*2 этап нашей работы - проведение работ для развития одаренности детей во внеурочной деятельности*: на этом этапе, на основании анализа выявленной степени одаренности детей, информации родителей о развитии их ребенка нами разработаны и проведены ряд внеклассных мероприятий. (Приложение 4)

Внести школьную программу по работе с одаренными детьми – страница ВКР бы вышла.

2.3. Анализ результатов и разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Цель данного этапа- проанализировать результаты опытной работы и разработка методических рекомендаций. Исходя из результатов нашей работы по выявлению и развитию одаренности детей, мы можем сделать следующие выводы: у детей повысилась учебная мотивация по дисциплинам, дети приходят в школу с удовольствием, стали активнее работать на уроках, во внеурочном занятии, а также проведенная работа положительно повлияла на их взаимоотношения с одноклассниками.

Побеседовав с участниками опытной работы, мы пришли к следующим выводам: у 4 учеников вырос интерес к занятиям. Дети стали более общительными, принимать активное участие во внеклассных мероприятиях, укрепилась дружба между сверстниками.

Например, Коля поучаствовал в школьной выставке «Береги природу!». Девочки тоже успешно приняли участие в выставке поделок. Их работы были отправлены в районный конкурс. Таким образом, продолжалось формирование их творческой личности, приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Мальчики стали более активными на уроках физкультуры, так как заметили особое внимание учителя к ним, а подвижные и сюжетные игры, направленные на развитие физических качеств стали излюбленным занятием всех детей без исключения. Ведь игра для всех детей имеет важное значение. В данном случае все игры были оправданы, так как имели смысл и педагогическую цель. Цель этих мероприятий заключалась в развитии коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей.

На этом этапе составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми в помощь учителю, так как именно он играет важную роль в обучении и воспитании одаренных детей и в целом влияет на формирование личности каждого ребенка.

*Методические рекомендации по работе с одаренными детьми в современной начальной школе*

Цель: изучение индивидуальных особенностей одаренных детей, особенностей поведения.

- Изучать индивидуальные особенности, особенности поведения одаренного ребенка.

- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

- Должное внимание обращать на индивидуальность и дифференциацию обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и, выделив большее количество на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми.

- Стараться создавать благоприятную атмосферу работы с детьми. Быть доброжелательными, не критиковать. Одаренные дети наиболее восприимчивы к критике.

- Позволять детям вести себя свободно и задавать вопрсы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит учитель чего-то достиг.

На наш взгляд, эти рекомендации, несомненно, должны помочь в обучении одаренных детей.

Классный руководитель 4 класса стала учитывать в процессе обучения личностные особенности одаренных детей. Используя наши рекомендации, она начала планировать свою работу с детьми, продолжая разрабатывать и подбирать специальные задания для этих детей с учетом их интересов и склонностей. На всех уроках учитель стала больше уделять дифференцированной работе, чтобы каждый ребенок всегда был занят разрешением посильной для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать интерес к учению.

На основе анализа результатов можно полагать, что специально разработанные задания приводят к развитию творческого материала и потенциала школьников, вызывают у учеников узнать что-то новое, активизируют мыслительную деятельность у детей, а также поддерживают интерес к предмету и развивают природные задатки у обучающихся.

Выводы по второй главе.

Во второй главе разработана поэтапная система для выявления и развития одаренности учащихся.1-ый этап работы – диагностический **-** на данном этапе проведена диагностика одаренности младших школьников по методике Александра Ильича Савенкова, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета. Осуществлен сбор дополнительной информации от родителей и составлена характеристика на каждого ребенка.

На втором этапе проведена работа для развития одаренности детей. На основании анализа выявленной степени одаренности детей, информации родителей о развитии их ребенка разработаны и проведены ряд внеклассных мероприятий.

Также составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми в современной начальной школе в помощь учителю, так как именно он играет важную роль в обучении и воспитании одаренных детей и в целом влияет на формирование личности каждого ребенка.

Заключение

Приоритетными формами работы с одаренными и талантливыми учащимися должны стать:групповые занятия с одаренными учащимися; факультативы;предметные кружки;кружки по интересам;конкурсы;курсы по выбору;участие в олимпиадах;работа по индивидуальным планам; занятия в профильных классах;интеллектуальные марафоны.

Выявление одаренных и талантливых детей включает следующие мероприятия: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений.

Работа с родителями одаренных и талантливых детей должна строиться на основепсихологического сопровождения родителей одаренного ребенка; совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержки и поощрения родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекра щающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Чем больше мы будем выявлять и развивать потенциал детей с признаками одарённости, тем радужнее и прекраснее будет будущее нашей страны. Таким образом, в процессе развития и совершенствования способностей лишь единицы людей достигают высшей точки их развития, поэтому одна из наших задач, как можно раньше выявлять одаренных детей, чтобы продолжить их специальное обучение и воспитание с целью дальнейшего развития способностей.

В данной работе проведен анализ методики А.И. Савенкова по диагностике одаренности младших школьников. Цель работы достигнута. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что своевременное развитие и совершенствование способностей, будет толчком для активизации творческих потенциалов, развитию таланта и гениальности. Цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

Список источников и литературы:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования. утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897

3. Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России .- Профильная школа.- 2010.- № 3.- С.10- 13.

4. Аксенова Д.В. – Одаренные дети / Д.В Аксенова// Образование соврем. шк.-2015 -№ 3-4.- С. 39-40

5. Антонова Е.Е. – теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е.Е Антонова//Одар. ребенок.- 2011.-№2.-С.85-92.- Библиогр.:с. 55

6. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников //

Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.

7. Богоявленская Д.Б. – Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: 2003

8. Бурменская Г.В. Одарённые дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. – М.: Просвещение, 1991

9. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2005. - 92 с.

10. Виноградова П.Ю.  Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П.Ю.Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012. - № 2. - С. 32-33.

11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]/ Д.В. Григорьев, Степанов П.В – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

12. Доровской, А.И. В классе - одаренные дети: как с ними работать [Текст] / А.И.Доровской // Народное образование.- 2010.- № 5.- С.202-211.

13. Двинянинова А.Г. Советы родителям одаренных детей / А. Г. Двинянинова // Практика адм. работы в шк. - 2012. - № 1. - С. 69.

14.Жданова О.А. Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы : (из опыта работы МОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги,ЯНАО) / О.А. Жданова // Муниципальное образование: инновациииэксперимент.-2012.-№2.-С.38-40.  
15. Котова М.А - опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы / М.А. Котова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников.- 2011.- № 3. – С. 13-15

16. Кондратьева О.П. Программа «дети с признаками одаренности» / О.П. Кондратьева, О.Ю. Кошкина// Справ. педагога-психолога. Школа.-2015. - №1. с. 39-52.- Причины уязвимости одаренных детей.- С. 41

17. Коротеева Е. И. - авторский курс. [Примерные программы внеурочной деятельности](http://catalog.prosv.ru/item/17195) / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30.

18. Колиниченко А.В.- Авторская педагогическая технология "Комплексное развитие креативности" / А.В.Колиниченко// Внешкольник. - 2012. - № 3. - С. 31-33.

19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М-Воронеж: МОДЭК. - 1997. – 220с.

20. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.

1. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников / Н.Н. Поддъяков. - М.: Просвещение, 2010. - 260 с.

22. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях

реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

23. Стасенко Н.П. - Работа с одаренными детьми в современной школе / Н. П. Стасенко // Одар. ребенок. - 2012. - № 1. - С. 73-76

24. Савенков, А. И. - Психология детской одаренности / А. И. Савенков. — 2-е изд., 2018. — 334 с.

25. Матюшкин А.М. - Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей.- М. МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.- 192с.

26. Шумакова Н.Б. - Одаренный ребенок: особенности обучения [текст]: пособие для учителя/Н.Б Шумакова, Н.И.Авдеева, Л.Е.Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой// М.:Просвещение.-2006.

27. **Юркевич В.С. -** "Круглый стол" по проблемам раннего развития детей // Вопросы психологии. 2002. №6

28. **Юркевич В.С.** -  Развитие творческой активности школьников М.: Педагогика , 1991, 160 стр. / Под ред. А. М. Матюшкина

29. Юркевич В.С. Одаренные дети. Типы одаренности [ Электронный ресурс].- URL: <https://libknq.ru>

30. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [ Электронный ресурс]. – URL: htpp: //www. pedlib/ru

31. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа:

[http://ruosuksun.ucoz.ru/fgos\_2.png](http://ruosuksun.ucoz.ru/fgos_2.png 32)

[32](http://ruosuksun.ucoz.ru/fgos_2.png 32). <http://ref.by/refs/alike/13471.html> Развитие способностей у детей младшего школьного возраста

33. <http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml> Детская одаренность. Одаренные дети.

34. <http://doklad.referatoff.ru/013151-1.html> Развитие творческих способностей детей в системе начального образования

35. <http://ref.by/refs/alike/13471.html> Способности детей в младшем школьном возрасте

*Приложение 1*

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-4-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец)

**Анкета для учащихся**

Имя и фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»***

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

*Приложение 2*

Характеристика ученика 4 класса

МБОУ «Сэргэ-Бэсская ООШ»

Абрамова Данила

Данил обучается в данной школе с 1 сентября 2016 года. За этот промежуток времени он показал хорошие результаты по всем учебным предметам. К урокам относится с ответственностью и старанием. Легко сосредотачивается внимание на объяснение учителя. Пропусков без уважительных причин не имеет.

По личностным качествам Данил уравновешенный, старательный, пунктуальный, спортивный, веселый, общительный.

Легко вступает в контакт со сверстниками и другими людьми. Ценит дружбу одноклассников. Любит быть в компании сверстников. С удовольствием помогает другим детям.

Данил с желанием посещает дополнительные занятия как: робототехника, шахматы, пение, легкая атлетика.

Классный руководитель: Абрамова Светлана Иннокентьевна

*Приложение 3*

Тест-опросник для родителей «Способности вашего ребенка».

Уважаемые родители! Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений опреде­лить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. За каждый положительный ответ поставь­те 1 балл, за каждый отрицательный - 0 баллов.

1. Находит ли порой ваш ребенок необычное применение каким-либо предметам?

2. Меняет ли он свои наклонности?

3. Любит ли рисовать абстрактные картины?

4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?

5. Любит ли фантастические истории?

6. Сочиняет ли рассказы или стихи?

7. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?

8. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?

9. Бывает ли у него желание что-то переделать по-своему?

10. Боится ли ребенок темноты?

11. Изобретал ли когда-нибудь новое слово?

12. Считал ли это слово понятным без разъяснения?

13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?

14. Был ли этот его замысел удачен?

15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?

16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?

17. Предпочитает ли собственный вкус в выборе одежды?

18. Есть ли у ребенка свой внутренний мир, недоступный окружающим?

19. Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?

20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?

21. Любит ли читать книжки без иллюстраций?  
22. Изобретаете ли собственные игры и развлечения?

23. Помнит и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Результаты:

От 20 до 23 баллов:ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности.

От 15 до 19 баллов:ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообра­зителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогайте ему добиваться успеха в интере­сующей его области.

От 8 до 14 баллов:ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих обла­стей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством.

Менее 8 баллов:ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хо­роший исполнитель даже в сложных профессиях.

Таблица результатов способностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ | Результат |
| 1 |  |  |

*Приложение 4*

Внеклассное мероприятие «Веселые конкурсы»

Цель мероприятия**:**

- развитие творческого мышления; развитие речи, кругозора.

- развитие творческой личности, склонность к фантазии, находчивости, любознательности.

- сплочение класса.

Задания:

 1. Трудная рифма

Незнайка, герой сказки Николая Носова, однажды захотел стать поэтом. Но он, как ни старался. Не мог подобрать рифму к слову “пакля”. Попробуйте сделать то, что не удалось Незнайке, и подберите рифмы к слову:

-чайник, ковер,люстра,кресло,портфель;

Попробуйте сочинить с полученными рифмами двустишья.

2. Следы нечистой силы

Всем с детства знакома строка из стихотворения А.С. Пушкина: “Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей...”. Никто никогда не видел эти следы, но можно предположить, что рядом со следами невиданных зверей были и следы нечистой силы. Представьте и нарисуйте, как выглядят следы:-Бабы-Яги;Водяного;Кощея Бессмертного;Лешего;Кикиморы.

3. Бал у Мухи-Цокотухи

После того, как Муха-цокотуха была спасена, после того как доблестный Комар победил злого паука, как известно, был устроен бал. На этом балу веселились и плясали только насекомые. Попробуйте изобразить этих насекомых и станцевать так, как могли бы танцевать...

-тараканы;

-бабочки;

-кузнечики

-стрекозы;

-майские жуки.

А в качестве плясовой мелодии можно использовать “Камаринскую”.

 4. Фантик для конфеты

Представьте, что вы - художники, работающие на кондитерской фабрике. ваша задача - придумывать и рисовать обертки для шоколадок, конфет, печенья. При этом ваши рисунки всегда должны соответствовать названию кондитерского изделия. Недавно вам поступил заказ - нарисовать фантики для новых конфет. Постарайтесь выполнить этот заказ, если известно, что новые конфеты называются:

-“Молочные”

- “Ореховые”

-“Ягодные”

-“Фруктовые”

-“Медовые”

5. Волшебная загадка

Закладки бывают разные: толстые и тонкие, с рисунком и с аппликацией, в виде матрешки и в виде ракеты... Попробуйте изготовить волшебную закладку, то есть, которая была бы похожа на волшебный предмет из сказки. Например она может быть похожа на

-перо жар-птицы;

-волшебную палочку;

-аленький цветочек;

-волшебную стрелу;

-золотой ключик.

6. Новое применение

Все знают, для чего нужна тарелка или кастрюля, полотенце или скатерть. Но ведь все эти предметы можно использовать не только по прямому назначению. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из скатерти получится отличный костюм для привидения. Придумайте не менее десяти новых применений таким знакомым предметам, как...

-носовой платок;

-столовая ложка;

-бельевая прищепка;

-швейная игла;

-зубная щетка.

7.Посуда для куклы

Каждый, кто хоть однажды ел шоколад, обязательно держал в руках блестящую, шуршащую фольгу. (шоколад заворачивают в фольгу, чтобы он не испортился). Очень многим любителям сладкого бывает жалко выбрасывать фольгу после того, как шоколад съеден. Но куда её девать, что с ней делать? Оказывается, из фольги можно изготовить много интересных вещей: например, если фольгу смять, как пластилин, из нее можно вылепить посуду для куклы. Пусть в этот набор войдут...

- ваза для фруктов;

-блюдечко и чашка для кофе;

-розетка для варенья;

-фужер для сока;

-большое блюдо для пирога.

8. Аппликация

С аппликацией знакомы все, кто посещал детский сад (в детских садах занятия аппликацией очень распространены). Попробуйте еще раз заняться аппликацией, но не совсем обычной. Её необычность будет заключаться в том, что для наклеивания необходимо использовать ровно 10 деталей разного цвета, но одинаковой формы. Иными словами, нужно создать картину, состоящую только из...

-кругов;

-треугольников;

- квадратов;

-ромбов;

-прямоугольников.

9. Рисунок ниткой

Нитки служат для того, чтобы шить или вышивать. А еще с помощью нитки можно сделать рисунок. Для этого нужно всего лишь положить нитку на лист бумаги, а затем с помощью пальца или какого-нибудь приспособления повернуть, изогнуть нитку так, чтобы получился какой-либо контур. Чтобы нитка стала более “послушной”, её можно намочить. Попробуйте “нарисовать” ниткой обычное дерево, например...

-березу;

-ель;

-кактус;

-пальму;

-пирамидальный тополь.

*СЦЕНАРИЙ  конкурса « 100 творческих конкурсов»*

Дата проведения: с 2 - 13 апреля 2019г.

Цель мероприятия**:**Развитие творческих способностей детей.

 Задачи:

1. Научить детей раскрепощаться, чувствовать себя естественно, владеть своим телом и эмоциями.
2. Развить фантазию, образное мышление, творческие способности.
3. Воспитать дружный детский коллектив, умение действовать, сообща помогая друг другу.

Ход мероприятия:

Выбираются 2 команд по 3 человек.

Ведущий:  Добрый день, дорогие ребята!

1. Конкурс «Загадки»
2. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь,  а печёт?       (Солнце)

1. Голубой шатёр

Весь мир накрыл?             (Небо)

1. Что, не сеяно родит?         (Трава)
2. Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает?              (Дерево)

1. Ствол белеет,

Шапочка зеленеет,

Стоит в белой одёжке,

Свесив серёжки?                (Берёза)

1. Что за весёлая черная птица,

Любит за плугом ходить

И кормиться?                       ( Грачи)

1. Нашумела, нагремела,

Всё промыла и ушла,

И сады и огороды

Всей округе, полила?           (Гроза)

1. Один льет, другой пьёт,

А, третий, растёт?                 (Дождь, земля, трава)

1. Приказало солнце – стой,

Семицветный мост крутой!

Туча скрыла солнца свет –

Рухнул мост, а щепок нет?    (Радуга)

1. На зелёном шнурочке,

Белые, звоночки?                    ( Ландыш)

Ведущий: Вот мы с вами и размялись.

                   Хотите, прямо, здесь, сейчас

                   Устроим конкурсы для вас?

                   Подходите не стесняйтесь,

              Смело в конкурсы включайтесь.

1. Конкурс «Художник»

Ведущий читает текст, ориентируясь на который, участники с завязанными глазами рисуют кота.

Нарисуйте круг большой,

Сверху маленький такой.

На макушке ушка два-

Это будет голова.

Нарисуем для красы,

Попышней ему усы.

Вот пушистый  хвост готов-

Ты красивей всех котов.

1. Конкурс «Глаз-алмаз»

Вычислить, не считая, сколько скрепок на столе. Кто будет ближе к    истине, получает  5 баллов, другие в соответствии с результатом.

1. Конкурс: « Юный артист»

Ведущий: Рассказать всем известный стишок:

             Но не просто, а выражая разные эмоции:

              - плача,

              - смеясь,

              - равнодушно,

              - выбражая,

                   - в стиле РЭП

 Наша Таня громко плачет,

 Уронила в речку мячик.

 Тише Танечка не плачь,

 Не утонет в речке мяч.

Ведущий:  Молодцы ребята! Хорошие артисты из вас получатся!

1. Конкурс «Костюмер»  - предложено 8 разных костюмов  и  по музыкальному произведению дети должны  угадать, какой костюм надо приготовить.

- «Сновидение»

- «Восточный»

- «Грёзы любви»

- «Валенки»

- «Фиеста»

- «Матрёшечки»

- «Весну звали…»

- «Мгновение»

1. Конкурс « Ребусы»  - кто быстрее отгадает.

ТУР+ПЕШКА=(ПЕТРУШКА)

РОТ+КАФЕЛЬ=(КАРТОФЕЛЬ)

ЛАК+СЕВ=(СВЕКЛА)

КЛАН+ЖАБА=(БАКЛАЖАН)

НАСТ+РЕПКА=(ПОСТЕРНАК)

КРОВЬ+ОМ=(МОРКОВЬ)

1. Конкурс «Испорченный телефон»

Ведущий: команды выстраиваются в шеренгу, капитан команды быстро говорит скороговорку на ухо следующему игроку команды и т.д. Последний  игрок говорит громко.

- От топота копыт пыль по полю летит.

- Добры бобры, идут в боры.

- Клара у Карла украла кораллы.

- Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

- На траве дрова, на дворе трава.

- Сорок сорок съели сырок с красивою красною коркой.

- Наш чеботарь всем чеботарям чеботарь, никому нашего чеботаря не    перечеботарить.

1. Конкурс «Пантомимы»

 Ведущий: Приглашаются по 2 человека от команд.

- Раннее летнее утро. К вам в комнату  залетел комар и мешает спать. Ваши действия.

- Вы купили мороженное и вам его надо обязательно донести до дома, а на улице жара.

- Вы очутились на Черном море,  жарко, вода теплая. …

- Вы наоборот поехали в горы. Солнце светит, красота, но холодно.

- Вы попали в комнату смеха, где множество кривых зеркал.

1. Танцевальный конкурс.

Ведущий: - Все стоят и не танцуют

                     Танцевать стесняются?!

                     Так танцуйте вместе с нами-

                     Это разрешается!

Под незнакомую музыку  станцевать произвольно и передать движениями, мимикой, пластикой характер музыкального произведения.

-  «Рок-н-ролл»

-  «Вальс»

-  «Полька»

-  «Русская народная»

-  «Во саду ли» современный  ремикс

Ведущий - Хорошо  повеселились!

                    Поплясали, порезвились!

                    Всем  спасибо за вниманье,

                    За задор, веселый смех!

                    За улыбки, понимание -

                    Это наш большой успех!

\* Эстафеты с воздушными шарами.

1. Отбивать шар головой.
2. Прыжки, зажав шар ногами.

 3.   В парах, зажав шар животами, руки за голову**.**

Конкурс для болельщиков «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»

Задание: Закончить фразу.

 Царевна…            (лягушка)

Доктор …..           (Айболит)

Сивка ……           (Бурка)

Царевна …            (Несмеяна)

Кошей …….         (Бессмертный)

Мужичок ….        (С ноготок)

Василиса ….         (Прекрасная)

Варвара-Краса…. (Длинная коса)

Добрыня….           (Никитич)

Илья…….              (Муромец)

Иванушка……      (Дурачок)

Чудо …..                (Юдо)

Крокодил …..        (Гена)

Иван да …….        (Марья)

Старик…..             (Хоттабыч)

Кот….                    (Ученый)

Конек ……            (Горбунок)

Сказка……            (Ложь)

Добры …….          (Молодцы)

Красны……           (Девицы)