**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА**

**Иванова Инна Константиновна,**

**ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»**

Современное образование требует применения элементов определения и расширения проблем, научного поиска, индивидуальной деятельности, взаимодействия учеников. Важно реализовать переход от воспроизведения к пониманию и осмыслению, применению полученных знаний на практике. Стремительное нарастание информации, быстрое устаревание данных, многообразие равноправных по значению позиций, мнений, идей неизбежно диктует изменение форм общения педагога со студентами.

В условиях СПО одним из средств формирования востребованных качеств личности выпускников является создание системы исследовательской деятельности. В образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии их способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Организация исследовательской деятельности имеет важное значение для формирования у студентов следующих общих компетенций:

* Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность.
* Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.
* Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
* Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Исследовательская деятельность в процессе обучения в ГАПОУ РБ «РМК» представлена в разных формах:

1. Элемент исследования или мини-исследование в рамках программы дисциплины или модуля как форма организации проведения занятий (в том числе лабораторных работ, курсового проектирования).
2. Исследование в ходе выполнения программы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине (модулю).
3. Научно-исследовательская деятельность как форма внеклассной работы со студентами.
4. Исследование в ходе выполнения дипломного проекта.

В ГАПОУ РБ «РМК» научно-исследовательской деятельности уделяется огромное внимание. Педагогические работники колледжа используют исследовательскую деятельность при организации учебной и воспитательной деятельности (написание эссе, подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций к семинарам, работа с логическими схемами, использование  мозаики, синквейна, ПОПС - формулы, где обучение выступает как совместный поиск студента и преподавателя, видеоуроки). Тем самым решается задача использования всего потенциала форм организации данного вида деятельности, что зачастую является одной из проблем образовательных организаций.

В процессе выполнения исследований обучающиеся учатся:

* производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;
* собирать фактический материал;
* проводить обработку, анализ и использование информации;
* применять свои знания при решении конкретных задач;
* оформлять результаты своего исследования в форме доклада, реферата, научно-исследовательской работы, компьютерной  презентации с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению.

В колледже создано и успешно функционирует студенческое научное общество, способствуя внедрению научного и исследовательского компонентов в студенческую жизнь. Деятельность СНО курируется руководителем научно-инновационного центра колледжа. Привлечение студентов к научной работе осуществляется начиная с первого курса. Студенты приобретают практические навыки научно-исследовательской работы: учатся писать рефераты, семинарские доклады, курсовые работы, готовят первые электронные презентации своих учебных и научно-исследовательских работ. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание студентами необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования. Научные руководители мотивируют, планируют, координируют  и контролируют деятельность студентов.

В колледже основными направлениями НИРС являются:

-социально- гуманитарные и естественные науки;

-сервис и технология;

-ФК и туризм.

Ежегодно в колледже проводится студенческая научно-практическая конференция «Путь к познанию». Целью конференции является активизация теоретической, познавательной, интеллектуальной инициативы преподавателей, студентов, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность.

Большое внимание уделяется разработке обоснованных критериев оценивания результатов исследовательской работы. Требования к оцениванию результатов исследовательской деятельности разрабатываются применительно к каждому виду работ (проблемно-реферативным, экспериментальным, натуралистическим, описательным и т.д.).

Для объективности оценивания студенческих исследовательских работ, состав жюри формируется из преподавателей сторонних образовательных организаций, предпочтение отдается преподавателям с большим опытом ведения научной деятельности.

Победители внутренней конференции активно участвуют в республиканских, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах социальных проектов, профессиональных конкурсах.

Для исследовательской деятельности и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

* сам быть творческой личностью
* постоянно заниматься самообразованием
* занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
* уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента
* уметь налаживать деловые формы общения со студентами,
* уметь диагностировать творческие способности студентов в определенной области

Развитие этих педагогических компетенций является одной из важнейших задач научно-инновационного центра колледжа. В центре представлены рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности, по оформлению НИР, сборники конференций различного уровня, проводится большая индивидуальная работа с научными руководителями студентов.

Мастерство педагога должно проявиться в том, чтобы студент, постигая методы и формы исследовательской деятельности, не испугался теории и сложностей, не потерял интерес и шел все дальше, и дальше в своем постижении нового. Педагог вдохновляет – организует – направляет.

Общение в процессе исследовательской деятельности взаимно обогащает и совершенствует как студентов, так и их руководителей.

Системная и грамотная работа по развитию исследовательской деятельности в образовательной организации является действенным средством качественной подготовки компетентного специалиста в современных условиях.

Литература:

1. Ипполитова, Н.В. Методология и методика научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2011. - 209 с.

2. Леонтович, А.В. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович, О.Д. Калачихина, А.С. Обухов. - М. : Intel, 2003. - Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/posobie.doc.

3. Научное исследование в педагогике [Текст] : словарь-справочник / сост. Н.В. Ипполитова, Л.В. Парунина , Н.С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, Каргапольский фил., 2011. - 185 с.

4. Петрова, Э. А. Исследовательская деятельность учащихся» [Текст] / Э. А. Петрова. - Тамбов : ИПК РО, 2007.

5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. - М. : Компания Спутник+, 2006.

6. Стерхова, Н.С. Проблемный анализ организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся I образовательной ступени [Текст] / Н.С. Стерхова // Современные тенденции развития теории и практики начального общего образования : материалы Всерос. науч. -практ. конф. с междунар. участием / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2012. - С. 228-235.