**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 265 Кировского района Волгограда» 400021, г. Волгоград, ул.Писемского, 84 а, Тел./факс( в442) 45-02-47, mou** [**265@mail.ru**](mailto:265@mail.ru) **ИНН/ КПП 34470114506/344701001,ОГРН 1023404291680**

Опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет воспитателя логопедической группы Куприяновой Татьяны Петровны на тему: « Использование инновационных технологий в обучении старших дошкольников правилами дорожного движения»

**Актуальность.**  
Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.   
Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.   
Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

**Цель моей работы:** подготовка детей старшего дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Для достижения данной цели потребовалось решение следующих **задач**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Данные задачи решались в следующих образовательных областях:

* **« Социально - коммуникативное развитие»-** развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения через дидактические игры.
* **«Познавательное развитие» -** знакомство детей

с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина; тротуар), односторонним и двусторонним движением ; с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;  с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортными средствами различного назначения (общественный, специальный транспорт).  
• **«Художественно-эстетическое развитие»** - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме; участие в праздниках, развлечениях по ПДД).  
• **«Речевое развитие»** - активизация словаря, развитие связной речи через рассказывание, пересказ, сочинительство.

• **«Физическое развитие»** - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) через подвижные игры;  
– накопление и обогащение двигательного опыта у детей;  
– формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Ожидаемый результат**

* Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.
* Способность дошкольников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
* Проявление гуманных чувств: доброта, отзывчивость и сострадание.
* Устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения, участие взрослых в совместной деятельности с детьми.

Исходя из всего вышеизложенного, я наметила для себя следующие **этапы работы над** **проблемой**:

1.Изучить методическую литературу по данной проблеме.

2.Разработать планирование.

3.Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя возможность МОУ и материально-технический потенциал для образования и воспитания грамотных участников дорожного движения.

4.Подобрать диагностирующий инструментарий, с целью отслеживания результатов.

Учитывая, возрастные особенности старших дошкольников, уровень их подготовленности, сформулировала задачи **по обучению детей с правилами дорожного движения**

**Старшая группа**

1. Знакомить с различными условиями на движение транспорта и пешеходов;
2. Продолжать знакомить с разными видами транспорта, определять их сходство и различие некоторых видов;
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве;
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Подготовительная группа**

1. Знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
2. Систематизировать знания о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
3. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по проезжей части.
4. Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды.**

* Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание предметно-развивающей среды в группе, которая включает: - уголок безопасности в группе; - наглядно-дидактический материал ( настольно - печатные игры, дидактические игры, плакаты и иллюстрации с изображением дорожных ситуаций, разрезные картинки, художественная литература, книги - раскраски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Улица», «Водители и пешеходы», «Регулировщик и развлечений)

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасного поведения на дороге использую:

* игрушки различных видов транспортных средств (грузовые и легковые автомобили, специальные машины);
* модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки);
* макеты перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;
* разрезные картинки;
* настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

Разработала методическое пособие с учетом возрастных особенностей детей -дидактическую игру: «Собери знаки».

**Педагогические технологии, используемые в работе по обучению старших дошкольников ПДД**

***Игра*** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной.

Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Внимание, дорога!», «Дорожная азбука», «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «На дороге», «Большая прогулка», «Умный светофор», « Собери знаки», и другие.

С их помощью учила детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов пешеходного и транспортного светофоров, правила для пешеходов, основные дорожные знаки для пешехода и водителя.

В подвижных играх не только обогащала жизненный опыт детей, но и совершенствовала двигательные навыки и умения, ловкость, быстроту, координацию движений.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют настольные и напольные макеты: «Микрорайон детского сада», «Перекресток».

В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Улица», «Водители и пешеходы», «Регулировщик».

Использую в практике работы со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а так же получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов дети состязаются в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку». Конкурсы провожу между детьми одной группы.

В процессе совместной деятельности предлагала детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение ***информационных компьютерных технологий*** при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне создать видеотеку, использовать слайдовые презентации:

« Регулировщик», « Азбука города», фильмы: «Безопасность – это важно»;Уроки тетушки совы. « Азбука безопасности»; «Смешарики», «Азбука безопасности»,»

Робокар Поли и ПДД» и другие, которые вызвали активный познавательный интерес у детей. Реализация ***проектной деятельности*** помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Улицы моего района», «Азбука дорожного движения» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте, на улицах и дорогах района и города.

Проекты предполагали организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме: «Правила поведения пешеходов», «Улицы моего района». «Железнодорожный транспорт и его опасность», «Зачем нужны дорожные знаки?», чтение художественной литературы : Е. Сегал. Машины на нашей улицы, С Михалков. Дядя Степа- милиционер; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Верно - неверно»,

« Правила поведения», « О чем сигналит регулировщик?»; рисование по теме:

« Транспорт на наших улицах»; изготовление машин из бросового материла и использование их в самостоятельной игровой деятельности; конструирование закладки-светофора.

Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД.

Дети рисовали, изготовляли поделки для игр и выставок детского творчества: « Разные машины» ( лепка; бросовый материал); « Пешеходный переход» (пластилинография), «Светофор- закладка»( конструирование из бумаги), «Разные дома»( конструирование по выкройке ) для макета микрорайона детского сада, «дорожные знаки» ( рисование красками).

В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются ***целевые прогулки***. Прогулки провожу по дорогам района в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомлю детей с работой пешеходного и транспортного светофоров, назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, различали транспортные средства по назначению: легковой автомобиль, автобус, узнавали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливали простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Во время ***экскурсий*** по району обращала внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следила за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и, что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Наблюдения сопровождала рассказом, художественным словом, выслушивала рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Работа с родителями.**  
 С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице  проводила следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
|  | - родительские собрания: «Этих случаев можно избежать», «Пример взрослого заразителен», « Азбука дорожных наук»; « Еще раз о ПДД»  На родительских собраниях рассказывала  родителям о проведённых в дошкольном учреждении мероприятиях, беседах, занятиях по воспитанию и обучению безопасного поведения на улице; знакомила родителей с программными требованиями по обучению детей Правилам дорожного движения, говорила о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. |
|  | - беседы с родителями : «Знаки, предупреждающие водителей и пешеходов об опасности на дороге»; «Высокая цена беспечности». |
|  | - консультации для родителей: «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма», «Что читать детям о ПДД», «Маленький велосипедист», «Родителям старших дошкольников о ПДД»  - изготавливала памятки – рекомендации и буклеты: « Правила перевозки детей в автомобиле»; «Воспитываем грамотного пешехода»; «Родителям – водителям и пассажирам»; «Родителям о светоотражающих элементах». |
|  | - выставляла папки-передвижки для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком», «О значении обучения детей ПДД». |
|  | - систематически организовывала выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками правил дорожного движения. Такие как «Я и дорога», «Машины на наших улицах»; «Дорожные знаки», конструирование «Мой друг- светофор».  - проводила совместные мероприятия с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Это : КВН по правилам дорожного движения, круглый стол: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».  - проводила анкетирование родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми.  - привлекала к изготовлению атрибутов, дидактических игр в уголок дорожного движения; к выпуску газет и коллажей.  - составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад». |

Я постоянно пропагандирую работу по ознакомлению с правилами дорожного движения в семье. В уголке для родителей обновляется материал. Провожу индивидуальные беседы с родителями. Заставляю их серьезно взглянуть на приобретение их детьми прочных знаний и навыков поведения на улице.

**Диагностика**

Работая по данной проблеме и используя в своей работе инновационные технологии, я достигла неплохих результатов.

Диагностические задания по определению уровня знаний детей о правилах дорожного движения каждый ребенок выполнял индивидуально. Ребёнку предлагала ответить на серию вопросов, проанализировать проблемную ситуацию и сделать вывод.

Динамические показатели результатов диагностики представлены в диаграммах:

мониторинга о сформированных знаний детей по правилам дорожного движения.

**начало года конец года**

**Планирование дальнейшей работы:**

* пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения;
* специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
* вести работу в системе с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
* привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

**Выводы**

Таким образом, практическое использование материалов в течении года моего опыта работы в МОУ детского сада №265 показало положительную динамику и результативность работы. Использование в ходе работы инновационных технологий, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении. Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей и родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Список используемой литературы.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.
4. Данилова Т. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Детство- Пресс, 2016.

**Фотоотчет из опыта работы по ПДД воспитателя КуприяновойТ.П**.

**Художественно- продуктивная деятельность детей**



**Экскурсии по микрорайону**

**Развлечение**



**Игровая деятельность**

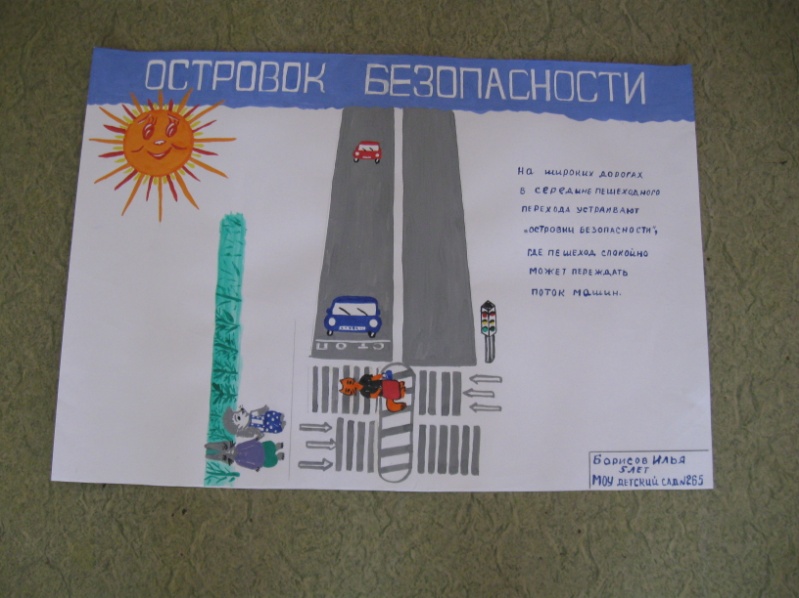


**СОД**



**Выставка семейных газет, коллажей по ПДД**



Семья Бирюковых Семья Оломских

Семья Володиных Семья Борисовых

**Выставка семейного творчества «Разные машины»**



Алейников Егор

Володин Алексей

**Выставка семейного творчества «Наша улица»**

Ралдугин Роман

Копылов Геннадий



Васильев Максим

Максимов Сергей



Гришин Илья Володин Алексей



Ралдугин Роман

Оомский Сергей

Климов Антон



Липова Анжелика

Бирюков Иван

Липова Анжелика

**Уголок для детей по правилам безопасного поведения на дорогах**









**Уголок безопасности для родителей**



**Макет перекрестка**



**Макет микрорайона детского сада**