УДК 37

**Образовательное право: проблемы и перспективы развития**

***Балашова Е.С*.,** ***Бочарова Т.С.***

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина*

[*balashova.l.s@gmail.com*](mailto:balashova.l.s@gmail.com)*,* [*tombochi.21@gmail.com*](mailto:tombochi.21@gmail.com)

*Аннотация. В данной статье мы проводим обзор актуальных проблем и перспектив образовательного права в Российской Федерации, а также представлений о реализации, защите и самозащите права на образование, бытующих среди современных российских студентов. В ходе исследования на основе анализа анонимного опроса выявляются данные о знании собственных прав на образование студентов негуманитарных специальностей.*

*Ключевые слова: образование, право, образовательное право, право на образование, самозащита прав, конституция.*

В наше время образование является одним из самых главных качеств, показывающих статус человека в обществе. Образование нужно во всех сферах деятельности и без него вас вряд ли возьмут на приличную работу. Но, как и у всех систем у образования есть свой ряд проблем. И к счастью, для них есть свои пути решения. Для начала разберемся, что такое образовательное право, какие цели и задачи оно преследует и какие функции выполняет.

Образовательное право – по разным определениям, это «совокупность (..) конституционных положений, (..) законов, судебной практики и подзаконных актов, устанавливающих правовые рамки деятельности учебных заведений» или отрасль права, регулирующая отношения между: субъектами образовательной деятельности разных государств; органами государственной власти и субъектами образовательной деятельности; образовательным учреждением и потребителями образовательных услуг. [1]

В самом общем плане можно выделить следующие основные значения данного термина:

а) образовательное право, как комплексная отрасль права;

б) образовательное право, как нормативно-правовой массив (образовательное законодательство);

в) образовательное право, как элемент системы конституционных прав и свобод, в том числе как элемент системы международных стандартов прав и свобод («право на образование»);

и т.д.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются: 1) установление государственных гарантий; 2) установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования; 3) создание условий развития системы образования; 4) защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления

Помимо этого, важнейшими задачами образовательного законодательства являются: повышение качества образования; обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций европейским образовательными учреждениям; развитие рынка образовательных услуг; насыщение рынка качественными образовательными услугами;

Функции образовательного права *–* основные направления его действия. Основной функцией образовательного права является создание условий для развития свободной личности, средствами обучения и воспитания. Кроме основной функции образовательное право выполняет и ряд других:

• обеспечение возможности для каждого гражданина получить такое образование, которое будет удовлетворять потребность государства в квалифицированных специалистах;

• обеспечение непрерывного образования всех граждан государства в течение всей жизни;

• создание условий для всестороннего развития обучающегося и другие.

Закон об образовании в РФ максимально эффективно регламентирует все знаковые направления системы образования. [2] Такое преимущество позволило сформировать мощный механизм гуманности и социальной справедливости в области получения знаний, который по праву считается неотъемлемой частью любого цивилизованного общества.

Основные принципы Закона об образовании РФ:

*1)* равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования;

2) безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества;

3) акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям;

4) перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях;

5) автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе;

6) возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий.

Все права и свободы человека, так или иначе, связаны с человеческим достоинством. Бывает, что люди не могут идентифицировать нарушение прав человека, но чувствуют себя униженными.

Случаи применения педагогами физического насилия в отношении детей, к счастью, имеют место довольно редко. И, как правило, без труда идентифицируются и учителями, и родителями, и учащимися.

Права учащихся:

Право на равенство (свобода от дискриминации). Нарушение права на равенство в школе чаще всего проявляется в разном отношении педагогов к ученикам в зависимости:

* от успеваемости (наиболее типичное основание дискриминации в школе)
* от внешнего вида (например, какие-либо детали одежды или прически)
* от национальности
* от пола
* от состояния здоровья
* от материального положения родителей
* от родственных связей между учеником и учителем.

Свобода выражения мнения. В данном случае речь идет о возможности открыто выражать свое мнение, даже в том случае, если оно расходится с мнением учителей или администрации. Чаще всего нарушение свободы выражения мнения учащихся выражается:

* в отождествлении знания фактического материала учащимся и позиции (мнения) учителя по поводу этого материала; мнение учащегося по поводу фактов, которые учащийся знает, приравнивается к незнанию и наказывается, например, занижением отметки;
* в отсутствии возможности высказать мнение по поводу тех или иных проблем школьной жизни;
* в наказании за поступок, являющимся отражением убеждений.

Право на информацию (в сфере прав человека в школе).

* Доступность информации может быть ограничена. Например, стенды находятся в неудобных для чтения местах, надписи мелкие; Устав или другие нормативные акты, имеющие отношение к правам учащихся, не представлены на школьном сайте и на стендах; ознакомиться с оценками можно только в ограниченное время в неудобных условиях и т.п.
* В доступных для учащихся и их родителях источниках информации о их правах отсутствуют контактные телефоны и адреса (в том числе электронные) различных служб и ведомств, куда учащиеся и их родители могут обратиться за помощью в защите своих прав.
* Содержание прав, которыми обладают учащиеся, им не разъясняется или разъясняется неточно. Например, учащимся не разъясняется, в чем может выражаться психическое насилие, которое должно квалифицироваться как унижение человеческого достоинства.
* Для родителей и других представителей учащихся (бабушки, другие родственники и т.д.) ограничения возможностей ознакомления с условиями получения образования выходят за пределы разумного. Например, бабушка не имеет возможности заглянуть в класс, где учится внук, посидеть на уроке и т.п. (т.е. эта возможность отсутствует, а не регламентирована разумным образом, как должно быть).

Право на образование. Право на образование для учащихся является одним из важнейших. Однако в реальной жизни грубые нарушения этого права встречаются не часто. Доступ к образованию, в целом, обеспечивается. Образование, в пределах стандарта, предоставляется бесплатно.

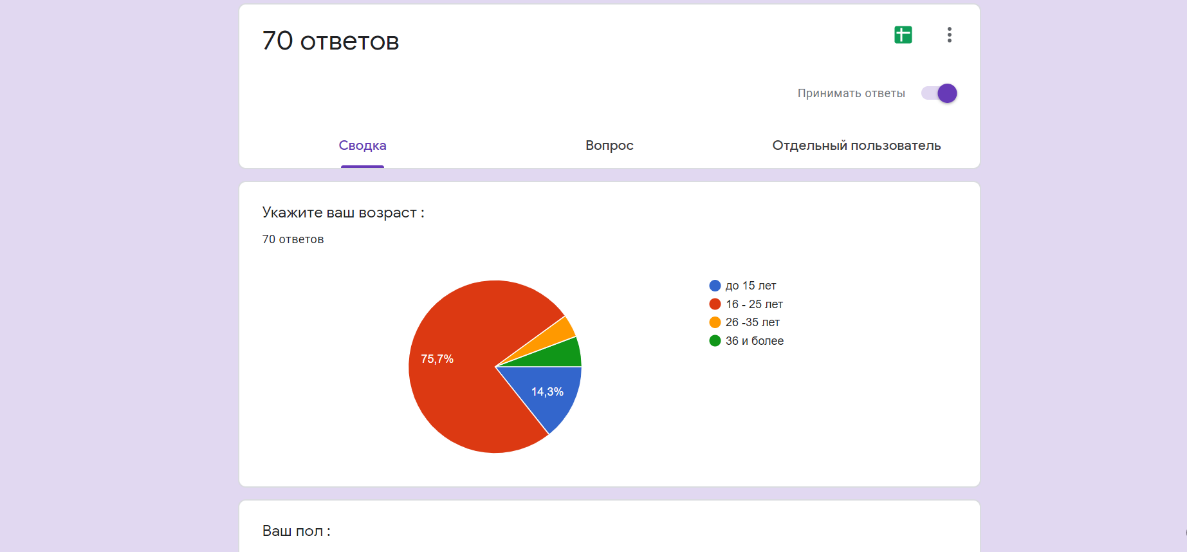
* Учащиеся не допускаются или удаляются с занятий (например, по причине отсутствия сменной обуви, нарушений дисциплины, выполнение обязанностей дежурных и т.д.). Нарушение учащимися правил школьной жизни не должно влечь за собой ущемление права на образование. Должны быть предусмотрены адекватные формы ответственности за нарушение этих правил и адекватные меры педагогического воздействия.
* Нарушается принцип добровольности при сборе родительских пожертвований или оплаты дополнительных образовательных услуг. Довольно частым следствием становится восприятия образования как платной услуги. Если не брать в расчет иногда встречающиеся уголовные преступления (вымогательство взятки за прием в школу и т.д.), обычно, такого рода нарушения связаны либо с некорректным представлением родителям их пожертвований как обязательных взносов, либо с навязыванием дополнительных (платных) образовательных услуг (конфликты часто возникают вследствие неграмотного разъяснения смысла внесения средств или их оформления). Разновидностью этого нарушения будет, например, проведение дополнительных платных занятий с отстающими, т.к. в этом можно усмотреть коррупционную составляющую.

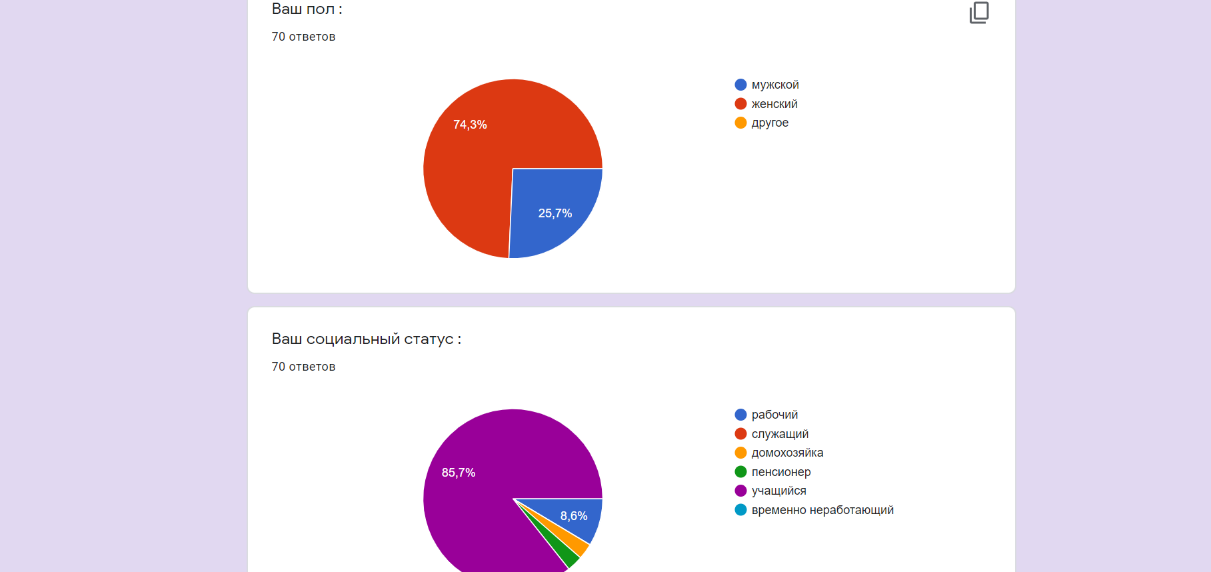
Однако это не касается ситуаций, так или иначе связанных с формированием психологических механизмов самоконтроля студентов в процессе обучения в вузе. [3] Что является важной частью процессов как обучения, так и социализации, и взросления молодых людей на протяжении всего процесса получения высшего образования.

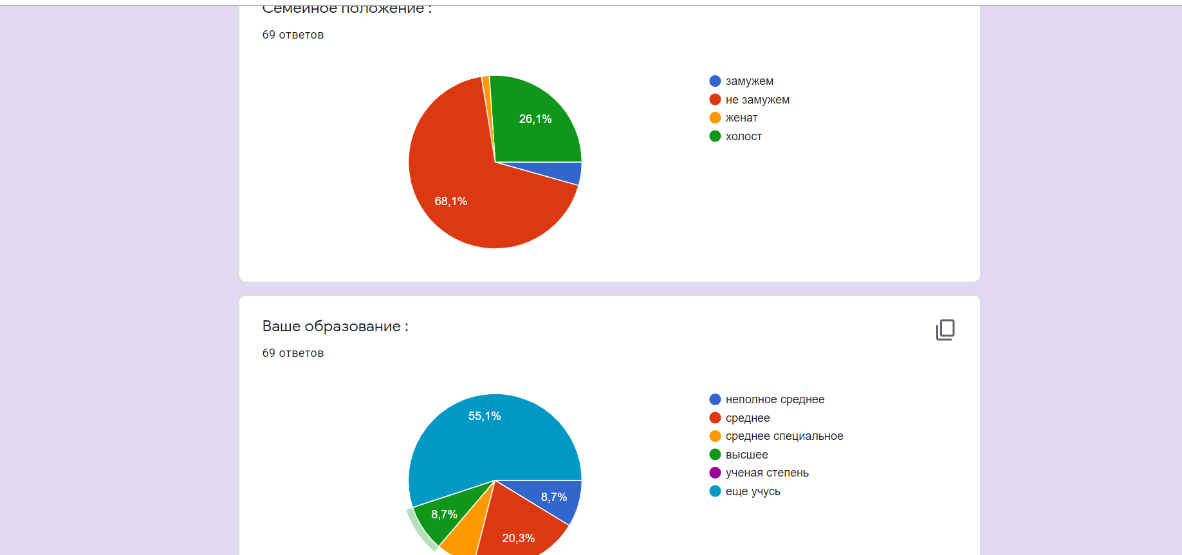
Право на выбор образовательных программ или их компонентов (в рамках основной образовательной программы образовательной организации) невозможно реализовать или оно реализуется формально (реальной возможности выбора не предоставляется). Однако во многом то же можно утверждать в отношении рядовых участников образовательного процесса со стороны профессорско-преподавательского состава. [4]

На основе проведенного в ходе исследования опроса, можно сделать следующие выводы об осведомленность современных студентов в том, что касается их права на образование, методов защиты и самозащиты этого права:

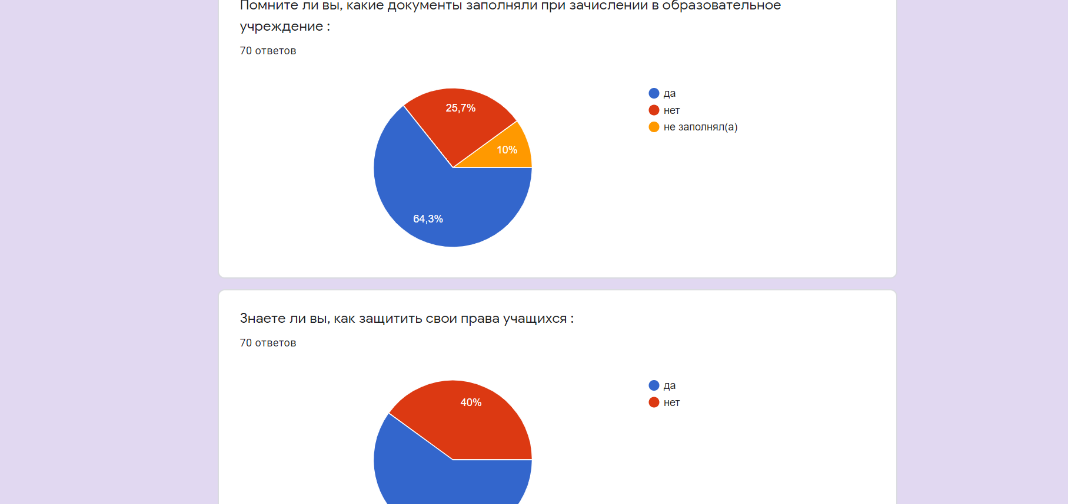
Количество человек, участвующих в опросе составило 70 человек, среди них большую часть составляют подростки в возрасте с 16 до 25 лет:



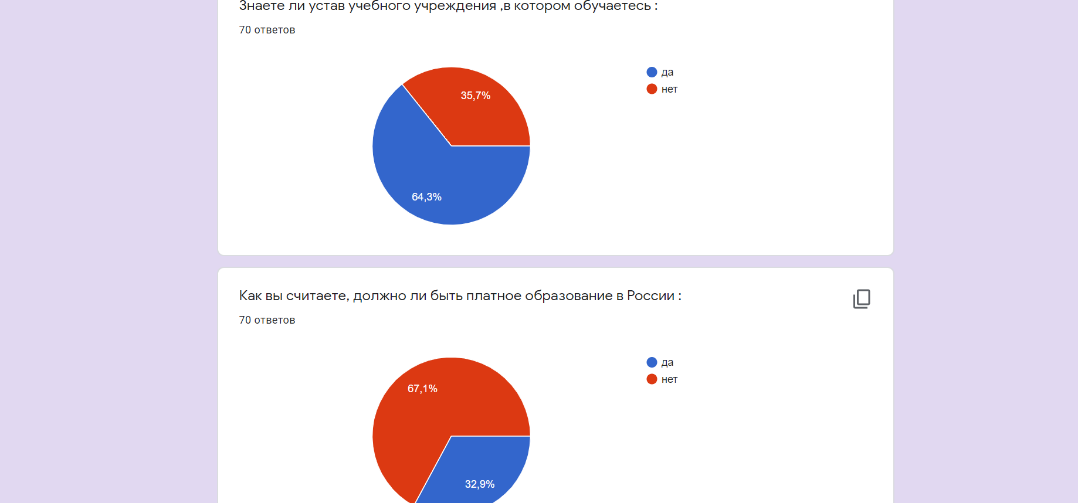
74 % составляет женская аудитория и большинство участвующих в опросе - учащиеся: 

Большинство опрошенных людей находятся в процессе обучения и получения высшего образования: 

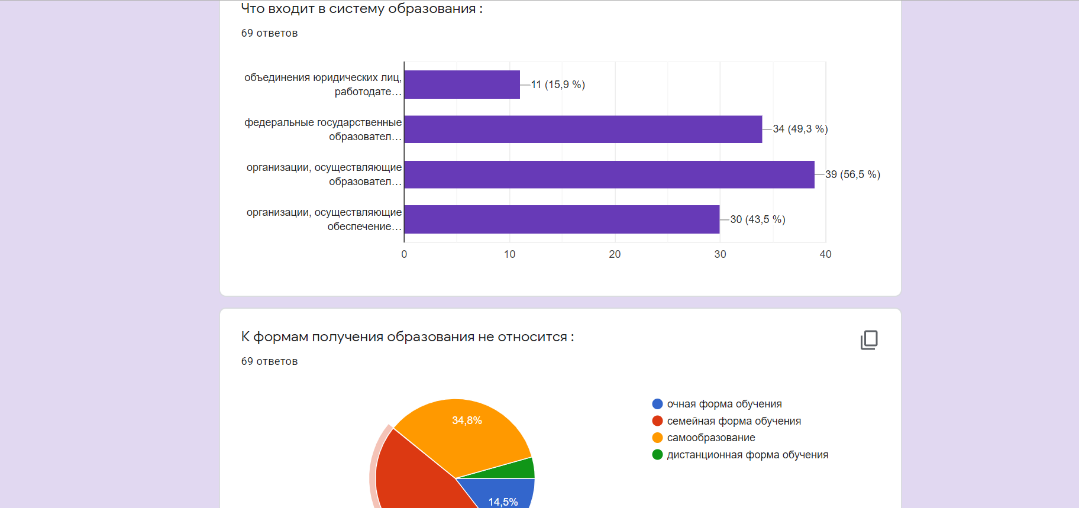
64 % опрошенных, помнят какие документы заполняли при зачислении в образовательное учреждение. И 70% (больше половины) знают, как защитить свои права учащихся:



Больше половины опрошенных знают устав своего образовательного учреждения. 67 % считают, что образование в России не должно быть платным:



В данном вопросе (10 вопр.) нет одного единственного правильного ответа. Все ответы верны:



Развитие образовательного права в Российской Федерации неразрывно связано с развитием образования как такового, и высшего образования в частности. [5] А также во многом с тем, насколько развита правовая культура всех участников образовательного процесса, включая учащихся школ, студентов вузов, преподавателей и администрацию образовательных учреждений. Данный обзор, в частности, демонстрирует, что многие актуальные вопросы и проблемы образовательного права попросту неизвестны некоторой части учащихся, как и их собственные права в рамках образовательного права. В то же время, большинство учащихся как минимум понимает значимость проблемы и важность ее для дальнейшей благополучной жизни. Таким образом, тема исследования продолжает оставаться крайне актуальной.

Список источников:

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
3. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Богачева А.В., Котова А.В. Проблема формирования самоконтроля студентов в процессе обучения в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 24-27.
4. Степанова Д.А., Балашова Е.С. Правовое положение педагогических работников в мире и в РФ // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития Сборник научных статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2019. С. 224-229.
5. Шкатулла В.И. Развитие концепции законодательства об образовании на период 2014 – 2020 годов // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 2. С. 167-172.

**Educational law: challenges and prospects for development**

*Balashova E.S., Bocharova T.S.*

*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

[*balashova.l.s@gmail.com*](mailto:balashova.l.s@gmail.com)

*Abstract. In this article, we review current problems and prospects of educational law in the Russian Federation, as well as ideas about the implementation, protection and self-defense of the right to education among modern Russian students. The study, based on an analysis of an anonymous survey, reveals data on knowledge of their own rights to education for students of non-humanitarian specialties.*

*Keywords: education, law, educational law, the right to education, self-defense of rights, constitution.*