**МОУ Удельнинская гимназия**

**Методическая разработка занятия во внеурочной деятельности по финансовой грамотности**

**«Что такое деньги и какими они бывают»**

**3 класс**

**Автор:**

**учитель начальных классов**

**Хабирова С.С.**

**Москва 2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….…2
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………………..4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА……………………………………..4

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………15
2. ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших потребностей современного мира  является воспитание делового человека с экономическим мышлением.  А умение обращаться с деньгами – особый навык для формирования в будущем финансовой самостоятельности.

Предмет*:* финансовая грамотность.

Класс: 5

Цель занятий:

* Изучить, что такое деньги и их функции;
* Изучить свойства и историю возникновения;
* Познакомить обучающихся с интересными фактами про деньги;
* Исследовать умение использования денег учащимися

Режим работы: внеурочный

Итоговые продукты:

* Технологические карты занятий
* Презентации занятий

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Класс**: 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое деньги? |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Цель урока** | Создать условия на уроке для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека. |
| **Задачи** | **Предметные:**   * содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; * познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; * способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.   **Метапредметные:**   * **Регулятивные УУД** – учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; * **Познавательные УУД** – содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя; * **Коммуникативные УУД** – учить строить общение в соответствии с учебной задачей.   **Личностные:**   * Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте, и в группе. |
| **Планируемый результат** | **Учащиеся должны:**  Уметь сформулировать тему и учебные задачи занятия;  Усвоить понятие «деньги»;  Узнать о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека;  Узнать виды денег, их характерные особенности, пути появления у людей; |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | «Деньги», «Бартер», «Рубль», «Основные виды и свойства денег», «Электронные деньги» |
| **Межпредметные связи** | История, математика, русский язык, литература |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группе, в парах. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **I этап.**  Организационный момент.  **Цель:**  настроить учащихся на занятие. | Создает эмоциональный настрой детей на работу. | Выполняют действия, предложенные учителем. | - Добрый день, ребята. Рада приветствовать Вас на занятии по финансовой грамотности.  Давайте повернемся к товарищу по парте и подарим улыбку друг другу. | Регулятивные, познавательные |
| **II этап.**  Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.  **Цель:** проверить и воспроизвести коррекцию знаний учащихся; подвести детей к формулированию темы и учебных задач занятия. | Предлагает вспомнить всем известное стихотворение Чуковского «Муха-Цокотуха» и попробовать сформулировать тему и учебные задачи урока.  Учитель фиксирует вопросы на доске. | Вспоминают начало стихотворения, отвечают на предложенные вопросы, формулируют тему и учебные задачи урока, формулируют вопросы. | На экране появляется фрагмент из мультфильма « Муха Цокотуха» (слайд 1).  - Кто это?  - Ребята, скажите, а кто автор данного произведения?  - Вспомните первые строки этого произведения .  - Что нашла Муха Цокотуха?  - Правильно, тема урока...?  - Ребята, чтобы вы хотели узнать о деньгах  на этом уроке?  На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке?  Вопросы:  1. История появления денег  2.Для чего нужны деньги?  3.Всегда ли существовали деньги?  4.Как люди обходились без денег?  5.Какими бывают деньги? (Слайд 2, 3) | Регулятивные, познавательные, коммуникативные.  Использование элементов мозгового штурма.  Самостоятельное формулирование темы.  Самостоятельное целеполагание. |
| **III этап.**  Изучение нового материала.  **Цель:** освоить новые знания и учиться применять их на практике | Задает вопросы, излагает новый материал, опираясь на имеющиеся знания и опыт учащихся.  Знакомит с правилами проведения ролевой игры «Давай обменяемся».  Проводит игру и подводит совместно с детьми итоги игры. | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Приводят примеры их личного жизненного опыта, делают выводы.  Делятся на группы, заслушивают внимательно правила игры, принимают активное участие, подводят итоги. | 1. Беседа о жизни людей без денег с опорой на имеющиеся знания у учащихся.  -Что такое деньги, пожалуйста, выскажите свои предположения. (Ответы детей).  А оправдались ли ваши предположения, узнаем немного позже.(Слайд 4)  - Для того чтобы выяснить как появились деньги, мы отправимся в небольшое, но очень увлекательное путешествие.  -Кто перед нами? *(Слайд 5)*  (Первобытные люди) - По каким признакам определили? (Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа).  -Как вы думаете, у них были деньги? (предположения детей)  -Вы правы, конечно, не было!  -Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать нужные растения, приручили некоторых животных и сделали их домашними, научились ковать железо, и многое другое. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо одновременно. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо.  -Что же получалось в таком обществе? (Появились излишки изготовленных предметов и потребность иметь другие изделия у себя).  *-*Что стали делать люди, чтобы выйти из создавшегося положения, ваши мнения? (Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. (Слайд 8)  Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы – зерно, растительное масло; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи). *(Слайд 6,7,8,9)*  -Но обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина или телегу. (*Слайд 10)*  *-*Чем еще могли обмениваться люди? (Ответы)  - И чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было обменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора.  -И как же назывался такой вид обмена, предположения?  Обмен товара на товар называется БАРТЕР. (*Слайд 11)*  -Какой бартер вы осуществляете между собой? Приведите примеры из своего жизненного опыта. (Примеры детей)  2. Ролевая игра “Давай обменяемся”  -Ребята, сейчас мы представим себя жителями Древней Руси и отправимся на ярмарку. Для этого, разделимся на 4 группы: гончары, кузнецы, скотоводы, земледельцы.  У каждого из вас есть карточки с изображением предметов, относящимся к вашей группе. Попробуйте сами разделиться на группы, опираясь на карточки. (Делятся на группы).  - Каждой группе выдается задание, что необходимо привезти домой с ярмарки. Вам нужно обменять собственный товар на необходимый. Время выполнения задания – 3 минуты. (Звучит музыка ярмарки).  -Понравилось ли вам на ярмарке Древней Руси?  -Кто не смог произвести обмен?  -Какие сложности возникли при обмене?  -Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Спасибо всем за работу, присаживайтесь.  - А что же придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь, ваши предположения? | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.  На данном этапе занятия используется активный метод работы над темой.  (Игровая технология) |
| **Физкультминутка**  **Цель:** снятие умственного и физического напряжения. | Проводит диалог с учащимися о первых деньгах. Задает вопросы, требующие законченного логического вывода и осмысления.  Объясняет правила проведения физкультминутки, и проводит ее совместно с учащимися. | Принимают активное участие в диалоге с учителем, высказывают и одновременно доказывают свое личное мнение по заданному вопросу.  Внимательно слушают объяснения учителя и принимают активное участие в проведении физкультминутки. | Рассказ учителя о первых деньгах.  – Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Перепробовали многое: скот, меха, ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.  – Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.)  – Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными,  а постоянными.  – Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. *(Слайд 12,13)*  – Чем же были они удобны?  (Не портились, не теряли вида, легко носить с собой).  – За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.  – Удобно?  – Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков. *(Слайд 14)*  На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок. *(Слайд 16,17,18, 19)*  – Что же получалось? *(РУБЛЬ)*  – При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? *(КОПЕЙКА)(Слайд 20,21,22)*  – Каковы преимущества металлических денег? (Не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар).  *-* На заметку! Определение что такое Нумизматика *(Слайд 23)*  Учитель: (работа в группах) Раздается текст документа. Вопросы к документу:  1. Какие недостатки имели металлические деньги?  2. Какой денежный инструмент был придуман, чтобы избежать всех недостатков металлических денег?  3. Какие деньги вводятся в обиход?  «У металлических денег оказались недостатки - они тяжёлые и занимают немало места. Но люди придумали выход - золото сдавали в банк на хранение, а взамен брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Вот так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых было написано какому количеству золота, хранящегося в банке, они равны. Кроме того, возить и носить с собой крупные суммы в обычных монетах было неудобно. Они немало весили, да и лишиться их было очень просто: на базарах промышляли воры-карманники, а на караванных путях купцов поджидали разбойники. И тогда древние банкиры изобрели денежный инструмент, которым можно было расплачиваться не хуже, чем обычными монетами, но который был бы избавлен от их недостатков. Банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые позволяли её владельцам выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. Такой способ использования сданных на хранение банкам ценностей оказался очень удобен. И банковские расписки стали всё чаще выступать как замена денег, выпущенных государством. Они переходили из рук в руки, и каждый новый владелец вовсе не спешил обменять их на золото в банке. В этом просто не было необходимости: если расписку или чек всегда можно предъявить к оплате в вызывающем доверие банке, то такие бумажные заменители денег охотно принимали к оплате вновь и вновь. В результате бумажные деньги стали ходить из рук в руки на равных с государственными монетами, а обеспечивавшее их золото продолжало спокойно лежать в сейфах банкиров, покидая их всё реже и реже».  (Ответы учащихся)  На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок. *(Слайд 17,18)*  – Что же получалось? *(РУБЛЬ)*  – При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? *(КОПЕЙКА)(Слайд 20,21)*  Учитель: (Слайд 22, 23, 24, 25). Затем стали выпускать - монеты, на которых был изображён всадник с копьём (Георгий Победоносец).  Металлические деньги показались самыми удобными, можно было чеканить монеты любой стоимости. Но у таких денег есть один недостаток они тяжелы и занимают много места. Люди придумали выход из этой ситуации: золото, передавали на хранение в банк, а вместо него брали бумажные расписки. Так в первые появились бумажные деньги.  Со временем крупные банки стали специально выпускать обезличенные бумажные заменители денег — банкноты (дословный перевод — «банк-запись»). Они ценились наравне с монетами и банковскими расписками, поскольку в обмен на них всегда можно было получить в банке, такую же сумму золотом или серебром. Причём банкноты уже не были именными – это были просто обезличенные банковские документы «под доверие к банку». Именно такие деньги мы и называем символическими, т. е. средством платежа. На этом пути было ещё много шагов и этапов, но, в конце концов, общей стала современная модель — выпуск (эмиссия) бумажных денег разрешается только центральным банком государства (форма организации которого, впрочем, может быть разной).  (Слайд 26)  Центральный банк – это главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем. Деньги, выпускаемые главным банком государства, называются государственными.  Ответьте на вопрос: можно ли сейчас в банке банкноту обменять на золото?  - Нет. Обмен денег на соответствующее им количество золота был прекращён сначала в США в 1933 г., а затем в европейских странах. Уже к 1936 г. валюты этих стран нельзя было обменять на золото. В России только до 1937 г. существовали золотые червонцы, а с 1937 г. был введён в обращение новый червонец, который не был конвертируемым в золото даже теоретически.  Вопрос учащимся: Зачем люди придумали деньги? (Слайд 27, 28)  Определяем вместе: Основные виды и свойства денег(Слайд 29, 30, 31, 32)  На заметку!!! Что такое Валюта(Слайд 33)  Что сегодня мы используем для оплаты покупок и услуг? (ответы учащихся - банковские карты). (Слайд 34)  В наше время электронные технологии стремительно вошли в нашу жизнь, что послужило развитию экономики. Это стало основой для появления новой формы денег. Электронные деньги – это реальные деньги в виртуальном пространстве, которые находятся на банковской карте. С помощью карты мы можем рассчитаться за любой товар в магазине.  Можно ли банковские карты считать деньгами?  Нет, банковская карта, конечно, не деньги. Это всего лишь новая (электронная) форма кошелька, которую обслуживает банк, эту карточку выпустивший. С помощью банковской карты человек со своего счёта снимает деньги (или, наоборот, пополняет счёт) через банкомат, расплачивается в кафе, магазинах и т. п. Банковская карта позволяет осуществлять взаимодействие между продавцами и банковским счётом.  Работа с раздаточным материалов в группах(рассматриваем отличительные знаки на банкнотах и монетах)  (Слайд 34,35) | Регулятивные, познавательные, коммуникативные.  Коммуникативные, личностные.  На данном этапе занятия используется активный метод релаксации: «Воздух. Земля. Огонь. Вода». |
| **IV этап.**  Первичное закрепление и осмысление материала.  **Цель:** получить представление о сформированности у каждого учащегося применить полученные знания на практике. | Организовывает работу и проверку в группах. | Работают в группах, используя алгоритм работы с карточками. Отвечают на поставленные учителем вопросы. | Рефлексия Работа в группах.  Закрепление изученного материала при помощи «Карточек». Они у нас разноцветные, значение цвета вам известно. Это разные по сложности вопросы:   1. Что такое деньги? 2. Формы существования денег? 3. Что такое Бартер? 4. Что такое «Аверс» и «Реверс»?   1. Зачем на русских монетах выдавливались точки?  2.Почему на гурте насечки?  3.Какие ты знаешь виды денежного обращения?  4.Где появились первые бумажные деньги и почему?   1. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы? 2. Могли бы ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке? 3. Что означает CVV2/CVC2 ? 4. Основные свойства денег?   Как узнать настоящая банкнота или нет?  Мы с вами поработали, узнали новую информацию, и хотелось бы узнать, как вы ее поняли. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| **V этап.**  Итоги занятия. Самооценка. Рефлексия деятельности.  **Цель:**  подвести итог проделанной работы на занятии. | Предлагает подвести итог занятия, ответить на вопросы, объяснить смысл пословицы, оценить самих себя с помощью активного метода релаксации «Ярмарка». | Стараются подвести итог занятия, отвечая на вопросы и делая выводы, раскрывают значение предложенной пословицы, дают оценку своей деятельности на занятии. | Попробуем, пожалуй, подвести итог занятия.  - Какой вопрос был сегодня главный?  – И что же такое деньги?  – Какие виды обменов теперь знаете?  – Какие бывают деньги?  (Слайд 38) Вывод: Деньги – универсальный посредник при обмене. Они могут служить средством измерения стоимости любых товаров и услуг. С их помощью можно накапливать состояние, осуществлять платежи внутри страны и между странами  Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Как вы можете объяснить смысл этой фразы?  Именно так и надо относиться к данной экономической категории.  - Представьте, пожалуйста, что весь сегодняшний день вы провели на ярмарке и вас попросили ответить на вопросы:  – Больше всего мне понравилось…  – Я бы купил еще этого…  – Мне не хватило денег на…  – Больше всего я купил…  – Самая ценная вещь на ярмарке…  – Хотелось бы еще заглянуть в ряды…  Всем спасибо, с вами было очень приятно работать. | Коммуникативные, регулятивные.  Итоговая рефлексия работы на занятии проводится с помощью активного метода “Ярмарка”. |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. http://ubiznes.ru/top/top-10-faktov-o-dengax-interesnye-istorii-o-finansax-chast-2.html
3. https://vse-dengy.ru/interesnoe-o-dengax-2/interesnye-facts/interesnoe-o-dengax-zanimatelnye-fakty-iz-mira-deneg.html
4. Википедия - свободная энциклопедия