

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение комбинированного вида  
Детский сад № 22 «Земляничка»  
Городской округ Мытищи  
Московской области

Методический комплекс.  
Социально- нравственное развитие и воспитание детей дошкольного  
возраста.

Автор разработки:  
педагог воспитатель  
Парамонова Е.Н.

Сложившаяся в обществе социально- культурная ситуация, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил мора, нарастанием стрессовых обстоятельств , снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России. Наблюдается слабая мотивация к нравственному совершенствованию ; размытость критериев добра и зла , низкий уровень развития нравственно волевой сферы личности .

Ребёнок не с состоянием сформировать целостное представление о себе, окружающих людях и мире в целом. И при наличии неустойчивой системы требований взрослых ребёнок теряет ориентиры , необходимые для достижения эффективного результата социально- нравственного воспитания . Дети дошкольного возраста должны иметь возможность практически осваивать и закреплять нравственно- этические нормы , ведущие к овладению механизмами социальных и нравственно- гражданских отношений между людьми , детских взаимоотношений , через активное взаимодействие семьи с дошкольными образовательными учреждениями в процессе наблюдения за детьми и непосредственного участия в них .

Всё это делает актуальным внедрение в практику работы детского сада методического комплекса социально- нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Цель комплекса познакомить педагогический персонал ДОО с психолого – педагогическими и методическими основами социально- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста . Также комплекс способствует решению следующих типов задач его профессиональной деятельности :

#### **В области организационно -управленческой деятельности**

Руководство работой воспитателей и специалистов по осуществлению планирования и организации социально- нравственного развития дошкольников ;

- контроль , за соблюдением требований к предметно- развивающей и игровой среде детского сада , обеспечивающей развитие и воспитание социально- нравственных чувств воспитанников .

организация просветительской работы для родителей по вопросам социально- нравственного воспитания и развития .

#### **в области научно- методической деятельности**

определение перспективных направлений развития социально – нравственного воспитания в разных возрастных группах : повышение квалификации воспитателей , развитие их творческих инициатив , оказание квалифицированной помощи педагогам в освоении технологий социально- нравственного развития;

- обеспечение методического оснащения образовательного процесса.

#### **В области учебно- воспитательной деятельности.**

Включение воспитателей в изучение и применение на практике современных технологий организации разных видов деятельности, направленных на социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

воспитание духовно- нравственных ценностей в процессе развития социально- нравственного воспитания детей и разработке цикла конспектов занятий посвященных данной теме

в процессе изучения комплекса воспитателями и специалистами детского сада в процессе решаются следующие задачи :

- изучить основные особенности развития и социально – нравственного воспитания дошкольников детей.

обеспечить педагогическое сопровождение социализации и социально-нравственного духовного развития дошкольников

овладеть основными средствами социально- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста :

овладеть основными средствами социально – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В соответствии с этим формулируются требования к результатам внедрения методического комплекса в детском саду, по итогам освоения которого педагог должен знать :

механизм социально нравственного развития и воспитания

задачи формирования социальных эмоций и нравственных чувств

уметь : организовать систему работы по развитию и формированию культуры поведения . уметь разрабатывать и творчески применять на практике эффективные методы и средства нравственного воспитания ;

планировать и работу по формированию культуры поведения , уметь разрабатывать и творчески применять на практике эффективные пути и средства нравственного воспитания.

понимать сущность нравственного воспитания как психолого – педагогического процесса.

Методический комплекс по социально- нравственному воспитанию « <u>ВечныеПростые Истины</u> ».			
Первые четыре раздела использовать как вводные .			
№ п.п	Разделы	Традиционные формы работы.	Нетрадиционные формы работы
1)	Основные элементы пути нравственного формирования личности. теоретические основы проблемы соц. нравственного воспитания в ДОУ.	Педсовет. Консультация для воспитателей детского сада.	Системный подход в процессе нравственного формирования личности. Деловой тренинг.

2)	Методологические особенности методического комплекса социально-нравственного развития дошкольников.	Консультация для воспитателей ДОУ.	
3)	Воспитание на социально-нравственном опыте. Система активных форм обучения . определение социоально-нравственного уровня развития личности.	Педсовет. Консультация для воспитателей ДОУ.  Показ презентации.	Деловой тренинг: Воспитание на социально- нравственном опыте.
4)	Инструментарий по введению комплекса в разных возрастных группах.	Консультация для воспитателей . Выставка новинок методической литературы.	
5)	Тема: Особенности педагогических технологии учебно-методического комплекса Понятие речевого этикета и его функции. .	Консультация для воспитателей детского сада.	Семинар : Особенности педагогических технологий учебно- методического комплекса социального развития.
6)	Тема :« О культуре поведения и этике детей.»	Консультация для воспитателей .	
7)	Тема; Ребёнок преподаватель, семья , учебная деятельность.	Педсовет. Показ презентации « Соблюдение прав человека – основа морали и нравственности .»	Деловая игра на тему : « Преподаватель, семья, учебная деятельность социально-нравственная среда»
8)	\Тема:Нравственное воспитание в семье , отношение ребёнка с матерью. Развитие чувства гармонии, упорядоченности красоты.	Родительское собрание . Анкетирование родителей « Как ребёнок относится к просьбам».	

9)	Тема: Предметная среда как условия нравственно-социального воспитания.	Консультация для воспитателей. Оформление выставки творческих коллективных работ / мини- музея детских работ «Мы всё умеем вместе»	Деловая игра на тему : предметная среда в ДОУ . Плюсы и минусы.
10)	Тема: Воспитание гуманных чувств и отношений сопереживания сочувствия. ( нравственные чувства , нравственные представления , нравственные мотивы , нравственное поведение)	Анкетирование родителей « Нравственные нормы семьи.  Родительские собрания в старших возрастных группах по темам « Знакомство с социокультурными категориями :« Любовь» , «Мудрость» :«Традиции слова» совместно с психологом.	Круглый стол « Проявление нравственных чувств и отношений в семье.» Теоретический семинар «О культуре поведения и этике детей»
11)	Тема: Причины различных эмоциональных состояний детей в естественных ситуациях жизни группы.		Семинар – практикум. Для родителей и воспитателей ДОУ работающих с детьми раннего возраста. « Воспитание счастливого ребёнка
12)	Тема: Взаимодействие с различными учебными заведениями библиотеками клубами и домами культуры.	Отдых , экскурсии посещение выставок « Воскресный День » Оформление мини-экспозиции в фойе Детского сада	Посещение литературных вечеров в центральной районной детской библиотеке

13 )	Тема: « Имидж педагога.»		Семинар – практикум. Деловая игра « Имидж работника дошкольного учреждения»
14 )	Тема: « Наш интернациональный колорит»	2) Показ презентации. « «Основы Мировых религий»	Семинар – практикум. Для родителей и воспитателей ДОУ.

15 )	Тема: Устное народное творчество в социально – нравственном воспитании детей	Педсовет .  Смотр книжных уголков.	
16 )	Тема: Народная и дидактических игра в социально-нравственном воспитании дошкольников	Педсовет . Оформление Фотовыставки «Эмоции ребёнка в игре».	
17 )	Тема: Использование современных технологий для Формирования коммуникативной культуры дошкольников старших возрастных групп.	Анкетирование воспитателей . • Изучение методической литературы. • Создание портфолио воспитателя . Анализ предметно-развивающей среды.	
18 )	Тема : Знаем ли мы права ребёнка.	Анкетирование педагогов . « Что я знаю о правах ребёнка»	Брейн –ринг на основе материалов Конвенции о правах ребёнка
	Тема: <b>Формирование коллективных взаимоотношений.</b>	Мини -лекция .	<b>Круглый стол анализ опыта работы воспитателей северного круга. Показ презентации «Нормы и традиции в жизни Детского сада » (Дни Рождения праздники , прогулки , развлечения.</b>

## Содержание разделов комплекса.

### 1)Тема: Основные элементы пути социально-нравственного формирования личности.

Цель: Познакомить воспитателей с задачами и средствами социально-нравственного воспитания. Рассмотреть блоки задач по социально – нравственному воспитанию. Разъяснение значения необходимости воспитания гуманных отношений к окружающим пробуждение сочувствия формирование механизма нравственного воспитания, исходя из потребности общества в людях, обладающих конкретными востребованными сегодня качествами .такими как предприимчивость высокая организованность

Особенностями формирования у детей представлений о качествах мужественности и женственности общее и различное в качествах

характеризующих мужественность и женственности. Рассмотреть блоки задач по социально – нравственному воспитанию.

1) Дать представление о роли социально – нравственного воспитания в ДОУ.

2) Определить направления работы по социально – нравственному воспитанию.

### **Предварительная работа :**

#### *Тренинг для педагогов*

задание : « Я горжусь своей страной , потому что....»

Анализ задания . Послушать высказывание педагогов . И сделать всегда ли даже взрослому человеку легко сразу подобрать слова для того чтобы закончить фразу.

Сделать задачу социально- нравственного и патриотического воспитания личностно- значимой .

задание « Я подарок для своей страны, потому что я....»

**Анализ задания :** Осознание педагогом себя как части общества , своей страны , необходимо для эффективного социально- нравственного воспитания.

Задание 4 педагогам предлагается перечислить 10 своих лучших , на их взгляд качеств . Затем предлагается список нравственных качеств личности.

Для того чтобы провести анализ результатов выполнения данного задания , нужно сравнить списки качеств подсчитать сколько качеств из второго списка педагог нашёл у себя.

Задание 5 : познакомить педагога с одним из новых методических пособий

Анализ задания : выделить разделы и тематику предложенную автором

Составить список научной литературы по формированию методической компетенции педагогов.

## **2) Тема: Методологические особенности комплекса – социально нравственного воспитания дошкольников.**

Цель: Выявить желание педагога работать по той или иной проблеме. Привлечь воспитателей и специалистов к работе по знакомству с историко- культурными, географическими и экологическими понятиями. к изучению родного края его истории и традиций , необходимых для воспитания гражданина России , способного раскрыть человеческие ресурсы ради социально- экономического , общественного и духовного развития страны, формировать нравственные идеалы основанные на преобладании духовных мотивов над материальными, где целью жизни становится не потребление, а преображение души.

Пополнить знания педагогов по годовым задачам.

1) Проанализировать необходимость приобщения к национальной культуре в деятельности общения ребёнка в семье, интернационального воспитания. представления о Долге , формировании образа Родины, Семьи.

Вопросы преемственности поколений. Необходимость приобщения к национальной культуре в деятельности общения ребёнка в семье.

2) Значение контроля за ходом игры детей. Развитие коммуникативных навыков общения.

4) Выбор методов социального- нравственного воспитания. Требования к применению метода. Условия и средства необходимые для применения метода. Последствия применения угрозы.

### **3) Тема: Воспитание на социально – нравственном опыте.**

Цель: Познакомить с системой активных форм обучения и определением социально- нравственного уровня развития личности.

1) Развивать личностную направленность педагога в поиске для ребёнка самостоятельного пути морально-нравственного и социального развития. Общение как средство социально- нравственного воспитания решающее задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

2) Подключить родителей, организовав выступления на общих родительских собраниях с экскурсными рассказами о своей профессии, хобби, любимом занятии, семейных традициях. Оформление выставки «Наши замечательные мамы» (фото выставка «Моя любимая работа» «Наши традиционные выходные» «Наш семейный герб», «Девиз нашей семьи»; или показ презентации в голосовом сопровождении. «Семейные праздники»: «Рождественские каникулы» (Чем занимался ребёнок с семьёй.)

### **4)Инструментарий по введению комплекса в разных возрастных группах**

**Цели:** Систематизировать знания педагогов, необходимые для понимания целей и задач социально- нравственного воспитания в разных возрастных группах познакомить педагогов с методикой проведения занятий.

- 1) Проанализировать концептический принцип построения программы, основанный на эмоциональном и доверчивом восприятии детьми литературных и художественных произведений и природы, которая предоставляет возможность вызывать у них гуманные чувства, а также собственной деятельности детей игра, труд, учение, художественная деятельность необходимы прежде всего при воспитании практики нравственного поведения.
- 2) Словесные и практические группы методов и механизм формирования нравственных чувств, нравственных норм, привычек, нравственного поведения. с опорой на необходимые принципы гуманистической направленности воспитания п р и н ц и п природосообразности; культуросообразности, принцип светского характера образования и законности
- 3) Выставка новинок методической литературы.



**Сокращённое изложение программы социально- нравственного воспитания. «Простые истины».**

**А) В младшей группе** следует осуществлять первичное восприятие детьми социально –нравственных категорий. « Слово», « Образ», « Книга» по темам « **Семья**» « **Мои друзья**» : « **Детский сад**» , « **Мир моих игр** » « **Мои добрые слова**». « **Наше хорошее настроение**», « **Наши праздники**»,« **Моя улица**» Занятия по темам: « Наша дружная семья “.. «Праздничная песня». « Колыбельная песня» , « Мой дом»; «Любимая мама .» осуществляют формирование нравственных привычек вежливого отношения к окружающим , для соблюдения правил социального поведения . Оформление альбомов « Моя семья» , « Мои друзья». в группе , на прогулке во дворе . Оформление выставки одной сказки « Три медведя».

Происходит формирование образа Я. Восприятие образа члена семьи и позитивной роли сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а в детском саду члена одного коллектива товарища, друга, ученика, лидера. Особенности педагогического воздействия и применяемые в процессе методы воспитания должны быть тактичными, и использоваться с учётом формируемого качества .

**Методические особенности:** Педагог взаимодействует с каждым ребёнком индивидуально так ,чтобы тот не чувствовал что его воспитывают.

**Б) В средней группе ( 4-5) лет** осуществлять знакомство с более близкими ребёнку компонентами социальной среды темы « **Технический мир**»; « **Наша история**», « **Родной город**», « **Художественный образ**», « **Что такое детский сад**» ; и т.д обогащение представлений о сверстниках взрослых и их взаимоотношениях и интересах . Создание условий для овладения разными способами и средствами общения, во время которого особенно важно умение договариваться , выслушивать друг друга. Поддержка у ребёнка потребности в положительной самооценке проявляющейся после достижения оптимально- значимого результата в различных видах деятельности . Воспитание отзывчивости . Правил речевого этикета. Бережного отношения к вещам. Моделирование способов поведения соответствующих нравственным нормам , действий и взаимоотношений со взрослыми в сюжетно- ролевой игре..

**Методические особенности:** Применение методов нравственного воспитания требует терпимости и терпения, повторяя уже использованные методы нужно подбирать новые подразумевая, что результат будет достигнут не сразу.

**В) В старшей группе** в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации происходит развитие целостного мировосприятия. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Важно продолжать формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, мотивации к совершению добрых поступков **«Край, в котором ты живешь»**; **«История возникновения родного города»**; **«Герб города»**; **«Улицы и здания города»**; **«Парки города»**; **«Памятники города»**; **«Город - село»**.

В подготовительной группе ( 6-7) лет осуществлять с детьми знакомство с русскими традициями, как способом передачи от поколения к поколению базовых социально- нравственных ценностей, так чтобы социальное развитие ребенка происходило по двум взаимосвязанным направлениям: социализации и индивидуализации, развивать коммуникативные качества, обобщать и расширять такие понятия как «друг» «дружба», «честность», «2) На основе усвоенных нравственных идеалов представлений и ценностного отношения к жизни, задать возможность детям «перенести» все сформированные социально-нравственные представления и чувства в другие социально коммуникативные ситуации.

«Основы христианской культуры» для детей младшего возраста .  
Методические пособие для воспитателей дошкольных учреждений .  
( Калининград : Дом Учителя , 2002)

3)Обсуждение вопросов организации вербального общения детей друг с другом . Помощь в решении проблем общения со сверстниками основанной на традиционной для отечественной культуры ценностях и смыслах. и воспитание в целостный процесс единых технологий эффективного обучения и воспитания. в едином социальном системном подходе

4) Выступление педагога по теме « Понятие речевого этикета и его функции» . Представление позитивного опыта работы .  
справедливость».

**В ежедневной методической работе важно соблюдать условия оптимального выбора и применения методов социально- нравственного воспитания.**

Баланс между использованием эмоционально- положительных и значимых образов, вовлечением различных модальностей восприятия ( слух, зрение ,

кинестическое чувство). Использование эвристических методов обучения , с преобладанием практических методов , которые предполагают обучение ребёнка практическим способам действия. Организация занятий по правилу смены деятельности. Диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе развития и воспитания дошкольников . Соотношение групп словесных и практических методов с механизмом формирования нравственных чувств , нравственных норм привычек , нравственного поведения. с опорой на необходимые принципы гуманистической направленности воспитания п р и н ц и п природосообразности; культуросообразности, принцип светского характера образования и законности.

**5)Тема: Особенности педагогических технологий учебно- методического комплекса социально- нравственного воспитания . Понятие речевого этикета и его функции.**

Цель: Помочь воспитателю наладить эмоциональный контакт с детьми , сформировать заботливое отношение к взрослым и сверстникам ,способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений и научить оценивать свои и чужие поступки, освоить применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

1)Обсудить педагогические технологии, направленные, на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социально-нравственному обновлению.

**6) Тема: «О культуре поведения и этике детей.»**

Цель: Привлечь воспитателей и специалистов к , поиску путей совместного взаимодействия в коллективе , в тщательной проверке и ориентировании в сложившемся многообразии вариативных программ и методик необходимых для достижения оптимального результата социально-нравственного воспитания личности, усилить восприимчивость к воспитательным воздействиям на личность.

1)Направить деятельность воспитателя на достижение высоких результатов в области самообразования , и применения необходимых знаний для работы с семьёй определив особенности взаимоотношений и общения между членами семьи и психологическую атмосферу, которая определяет воспитательные возможности семьи.

2)формировать ответственность педагога за результаты социально-нравственного воспитания ребёнка в дошкольном учреждении и в семье. Создать условия для постоянного общения родителей и детей основанного на удовлетворении духовных потребностей .

3) организовать для педагогов коллективные экскурсии , посещение музеев выставок театров , литературных вечеров .

**7) Тема: Ребёнок преподаватель, семья , учебная деятельность. Мотивирующие факторы социально-нравственного развития .**

Деловая игра на тему : « Преподаватель, семья, учебная деятельность социально- нравственная среда.»

Цель: Раскрыть содержание механизма взаимодействия взрослого и ребёнка в основе которого лежат такие особенности как стремление к подражанию , т.е восприятию определённых качеств личности взрослого человека и потребность приобщения к миру взрослых. Содержание Формы, Мотивирующие факторы.

1) Провести беседу о предварительной работе воспитателя с детьми учитывающей интересы ребёнка и особенности его восприятия на основе того что ему близко и понятно . Методическая работа должна предоставлять возможность расширения кругозора ребёнка , удовлетворение любознательности, и проявление интереса к новым понятиям.

2) Выявлять положительные моменты в деятельности коммуникативного общения детей и близких взрослых педагогов родителей детей и тех людей о существовании которых дети знают из литературных произведений , проявляющиеся в труде в игре в художественной деятельности , играх, праздниках , чтении, этических беседах , сочинении сказок и опираясь на положительные качества личности взрослого обучать детей способам появления внимания к близким взрослым., отмечая при этом личностные качества, требующие осуждения , проявляя при этом такт и умеренность.

3) Дифференцировать содержание механизма взаимодействия взрослого и ребёнка по возрастным группам, рассчитывая на усиленную подготовку ребёнка старшего дошкольного возраста к школе с учётом общей и специальной готовности нравственно волевого и физического уровня развития.

**Цель деловой игры** сформировать социально –значимых знания и чувства которые реализовываются на практике в процессе деятельности общения .  
-Моделирование процесса деятельности специалистов по выработке быстроты принятия решений и поведенческой линии .

➤ показ презентации « Соблюдение прав человека – основа морали и нравственности .»

Психолог кратко информирует педагогов о сути методики «мозгового штурма»: где, как и для чего она обычно применяется.

«Воспитание гуманности как качества личности» которое будет осуществляться при помощи механизма нравственного становления личности и при наличии мотивов и желания для приобретения нравственного качества.

1) Педагоги предлагают своим коллегам назвать те правила , которым бы они следовали в жизни и какое жизненное правило они считают для себя

наиболее важным старший воспитатель обобщает ответы. и отмечает наиболее интересные высказывания.

2) Написание сочинения « Начнём творить богоугодные дела». Работа в парах. творческие работы оформляются в электронном виде и выкладываются на сайте

ДОУ либо « Каким вы представляете себе свой жизненный путь» (высказывания ) форма работы в микрогруппе по 4-5 чел.

3) Диспут о значении выбранной профессии и личностных качествах профессионала. по эпохам назвать лучших мыслителей и педагогов эпохи Средневековья, Возрождения , Просвещения. Первый называет качества. Второй внимательно слушает и выражает своё согласие или возражает.

4) Подвести итог и побеседовать о том , что больше всего запомнилось в ходе сегодняшнего разговора.

**вывод:** Так в поступках и поведении в общении педагогов , родителей и детей будет проявляться функция обратной связи и вырабатывается механизм нравственного воспитания, который имеет объективный характер и проявляется всегда при формировании любого нравственного или безнравственного качества личности.

( знания и представления )+ (мотивы ) + (чувства и отношения) + ( поступки и поведение ) = нравственное качество.

**8) ТЕМА: Нравственное воспитание в семье , отношение ребёнка с матерью. Развитие чувства гармонии, упорядоченности красоты.**

Родительское собрание .

Анкетирование родителей .

« Как ребёнок относится к просьбам родителей ».

Цели: Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада .  
Налаживание взаимодействия семьи и дошкольного учреждения , изучить родительско -детские взаимоотношения насколько они гармоничны , кто пользуется большим авторитетом , есть ли в семье взаимопонимание доброжелательность , семейные права и обязанности , какой характер принимают основные нравственные правила и нормы. Обеспечит единство взаимодействия семьи и детского сада по проблеме нравственного воспитания ребёнка.

1) Провести предварительную работу с детьми . Это может быть беседа « Слова благодарности» . Воспитатель предлагает детям вспомнить такие слова и подумать и ответить :

Насколько часто ли вы говорите своим близким слова благодарности ?

Как следует произносить эти слова?

И охотно ли дети благодарят своих близких?

воспитатель с помощью вопросов настраивает детей на тему разговора ;  
кто сегодня придёт за вами ? Ждете ли вы своих родителей , маму , папу бабушку? Вы будете рады встрече с ними.?

2) Анализ взаимодействия семьи и детского сада . Нравственные основы семейного этикета. Раскрыть значение этикета в жизни общества, отдельной личности, субъекта педагогической деятельности. Это общественное явление, имеющее четкую структуру, зависимое от социально-экономических, политических и культурных условий общественного развития, связанное с политическими, нравственными и эстетическими воззрениями общества.

3) Проведение деловой игры во время родительского собрания в группе детского сада.

« Этикет супружества» Определить роли воспитателя и родителей . Наметить вопросы для обсуждения, например в семье нет отца ,родители проявляют грубость по отношению друг к другу и ребёнку. Выявить целесообразность правил семейного этикета , а также способы внедрения их в семейную среду воспитанников. Обрабатывать манеры вербального и невербального поведения воспитателя вовремя собрания. Учить воспитателя убедительно и доходчиво излагать позиции семейного этикета и проявлять умение убеждать родителей , вызывать у них доверие , проявлять тактичность , касаясь сложных семейных отношений.

#### **9) Тема: Создание развивающей предметной среды как условия нравственно- социального воспитания.**

Цель. Познакомить воспитателей с различными способами обогащения предметно- развивающей среды , способствующей осуществлению воспитания у детей чувства долга справедливости искренности , милосердия , любви. Предварительную работу провести в форме « Деловой игры» методом генерализации идей создания « Идеальной предметной среды»

1) Выявить способы организации предметно- развивающей среды.

Значение мини- музея как одной из форм обогащения предметно- развивающей среды. Дать характеристику методов приемов направленных на оптимизацию воспитательного воздействия предметно- развивающей среды.

4) Обследование и обсуждение разработанной педагогами предметно- развивающей среды способствующей развитию нравственного , эстетического и речевого развития детей в дошкольном учреждении.

2) образовательного пространства.

#### **10) Воспитание гуманных чувств и отношений сопереживания сочувствия. ( нравственные чувства , нравственные представления , нравственные мотивы , нравственное поведение).**

Цель : Систематизировать знания педагогов , необходимые для понимания целей и задач социально- нравственного воспитания на разных этапах развития общества подчеркнув исторических характер воспитания и изменяемости его содержания в зависимости от ряда обстоятельств и исторических и экономических условий.

Провести анкетирование « Нравственные нормы семьи». проанализировать

1) Раскрыть значение эмоциональной базы, практики поведения как основы формирования механизма нравственного качества личности.

2) Проанализировать ведущие задачи социально- нравственного воспитания на разных этапах развития общества. ( В одни годы значимым было воспитание коллективизма , в другие патриотизма. На данный момент возросла потребность общества в людях обладающих предпринимательскими качествами

2) Развитие мотивации на общение родителей и детей , развитие умения слушать друг друга договариваться. Развитие мотивации на совершение добрых поступков. Формирование потребности в социальном соответствии. развитие эмоциональной сферы ребёнка.

### **11) Причины различных эмоциональных состояний детей в естественных ситуациях жизни группы."**

**Цель :** Привлечь воспитателей и родителей к общению , нахождению взаимопониманию и сотрудничеству , развитию коммуникативных свойства личности. Приучить воспитателей к наблюдению за эмоциональным состоянием ребёнка созданию игровых ситуаций способствующих проявлению доброты , доброжелательности, дружелюбия.

1) побеседовать о чувствах, эмоциях, желаниях детей основанных на наблюдениях родителей учить взрослых осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей.

2) Обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

3) «Тренинг общения с ребенком раннего возраста». Консультировать родителей по теме: « Нравственное воспитание в конкретной социокультурной среде».

Занятие- тренинг проводится совместно с родителями.

1)Дальнейшее наполнение социально- нравственной категории «Образ».

2) Развивать умение выражать свои добрые чувства

3) Развитие эмоциональной сферы ребёнка.

План : Беседа в кругу о солнышке.

➤ Игра «Солнышко и дождик» .

➤ Ресурсный круг « Позови солнышко».

➤ Оформление страницы альбома « Образ света» ( родители записывают потешку о солнышке рассказанную ребёнком.) Дальнейшее наполнение социально- нравственной категории « Образ» проводится с психологом .

его задачи развитие мотивации на общение со взрослым , развитие положительного восприятия мира .

План : 1) Беседа в кругу на тему « Добрый мир».

1) Ресурсный круг ( по выбору воспитателя ) « Добрый мир» ; Игра «Наседка и цыплята».

В работе опираться на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, ценности личности, ее уникальности, права на уважение, при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

### **1 2)Взаимодействие с различными учебными заведениями библиотеками клубами и домами культуры.**

Цели: Развивать коммуникативные способности педагогов в деятельности общения . роль взрослого как носителя положительного способа поведения. Стремиться к активизация в деятельности общения , к таким компонентам нравственного воспитания как мотив и чувства.

актуализировать вопрос разработки формирования культуры общения у педагогов. положительных ,доброжелательных взаимоотношений. в коллективе.

Выставки работ по темам : « Моя семья» « Наш семейный герб» : « Поклонимся великим тем годам» ; « Мастерская Деда Мороза» , « Осенние фантазии»; « Колокола России» ; « Игрушки наших бабушек» ; « История родного города» и т.д

- 1) Систематизировать знания педагогов , необходимые для понимания целей и задач нравственного воспитания проанализировать условия необходимые для всемерного стимулирования и обогащения и развития детских видов деятельности. Обсуждение за круглым столом.

### **12)« Имидж педагога».**

Цели : Развитие социально- нравственной и духовно- нравственной основы содержания общения в коллективе. Создать имидж педагога на основе таких составляющих компонентов . Умение нравиться , внешний облик , одежда , аксессуары, косметика , манеры поведения, психотехника общения. Поддерживать соответствие культуры поведения и внешнего вида педагога и руководителя учреждения.

Провести деловую игру на тему « Деловой имидж наших сотрудников» . В процессе игры отрабатывать навыки создания и демонстрации имиджа , использования правил речевого этикета выявить роль нравственного компонента в поведении воспитателя . Делать акцент на проявлении доброжелательности и умения выслушивать и отвечать на вопросы. наличие этих качеств обсуждается участниками игры после её завершения.

Определить проблемы и сущность противоречия взаимоотношения личности и коллектива. Дать положительную оценку мастерства педагогов



умеющих успешно сохранять и раскрывать свою индивидуальность в коллективе.

Обсудить с педагогами нравственные основы речевого этикета, в основе ведения деловых и личных бесед, спора критики, выступлений. Раскрыть значение соблюдения нравственных требований при обращении, приветствии знакомстве.

### **13) Использование современных технологий в работе для формирования коммуникативной культуры дошкольников старших возрастных групп. Оценка результативности работы педагога. Портфолио современного воспитателя.**

**Цели:** Повышать уровень профессионального мастерства педагога, анализировать условия и оценить совокупность показателей профессионально-педагогической деятельности воспитателя: квалификации и профессионализма, продуктивности (результативности). и зафиксировать полученные данные документально составив Портфолио воспитателя.

- 1) Ознакомление с существующими новыми дидактическими информативными образовательными технологиями. учить осуществлять выбор дидактических и образовательных технологий в соответствии с образовательными целями.
- 2) Предоставлять возможность педагогу реализовать творческий потенциал на всех этапах педагогической практики.
- 3) Контролировать использование педагогом активных способов обучения культуре общения, развитию диалогической речи детей в старших возрастных группах.
- 4) Применять технологии ориентированные на детей с разными особенностями восприятия: визуальным, аудиальным и кинестическим.
- 5) Портфолио педагога. Требования к оформлению. Развивать презентативные и рефлексивные умения педагогов в ДОУ. Учить оформлению необходимой документации.

Предварительная работа подготовить методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио.

Создать условия для формирования коммуникативной культуры социально – нравственного развития детей наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей. Уголков дежурств, уголков мальчиков и девочек. иллюстративного материала, фото альбомов.

Использовать методы: наблюдение, метод письменного опроса (анкетирование).

### **Тема: «Наш интернациональный колорит.»**

**Цели:** Изучение национальных культурных, этнических, природных экономических и исторических особенностей состава семей. Направить педагогов к дальнейшему изучению нравственных ценностей русского

народа российской цивилизации , призвать к решению проблемы религиозной образованности, являющейся необходимой частью национальной культуры.

направлять деятельность воспитателей на оптимизацию работы с семьёй и сближение детей и родителей , сделать семью крепче и укрепить чувство патриотизма осознания укорененности и привязанности к родной земле, а через это уважение к другим народам , культурам и религиям.

Показ презентации « Основы Мировых религий».( для воспитателей)

Конкурс. Оформление выставки « Народная игрушка». (в взаимодействии с родителями) .

**Тема: Устное народное творчество в социально – нравственном воспитании детей.**

**Цель:** донести до педагогов-дошкольников ценность былин сказок , пословиц, потешек , как источника народной мудрости и средства социально –нравственного воспитания , показать возможность использования устного народного творчества в практике детского сада как средства и средства социально –нравственного воспитания ,формирования у детей интереса к устному народному творчеству и истории России.

1) Значение сказки, потешки , песни пословицы для ребёнка при поступлении в детский сад во время адаптационного периода.

2) Значение былин и народного эпоса в формировании у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории России. Внести элемент новизны в работу с литературой .

3) Речь педагога , внешний вид манеры , поведение как одно из средство социально- нравственного воспитания дошкольников.

4) Оформление выставки « Мои любимые книги , любимые книги моих родителей.» « Мой любимый литературный герой» ( Выставка работ детских рисунков).

**Педсовет. «Игра как средство социально -нравственного воспитания приобщение детей к традициям народа.»**

**Цель:** Раскрыть содержание игр для формирования нравственных качеств детей. Рассказать о опыте и значении работы по использованию народных и дидактических игр в социально- нравственном воспитании дошкольников . Отметить актуальность проблемы.

1)Значение народных игр для социально – нравственного развития детей. для формирования нравственного чувства и социального общения. Рассмотреть педагогические условия эффективного использования ролевой игры в процессе нравственного воспитания детей.

2) Раскрыть механизм формирования нравственных качеств и чувства любви к родине на основе изучения национальных культурных традиций при помощи дидактических игр.

## **Тема : Знаем ли мы права ребёнка?**

Брейн –ринг на основе материалов Конвенции о правах ребёнка .

Цель : Закрепить знания воспитателей о правах ребёнка в семье и знание положений Конвенции ООН по правам ребёнка. в семье и в дошкольном учреждении.

1)Повышение профессиональной компетентности педагогов , развитие индивидуальной и творческой активности педагогов, на основании принципов гуманистической педагогики.

2)Обобщение опыта работы с беспризорными детьми , детьми разных национальностей с проблемными детьми и требующими педагогической коррекции .

**Педсовет. « Формирование коллективных взаимоотношений. развитие коммуникативных качеств и профессиональной этики в общении с коллегами. Роль социального общения для формирования методической компетентности педагога ГОУ.»**

**Цель:** . Раскрыть значение соблюдения профессиональной этики общения в коллективе Познакомить педагогов содержанием и структурой понятия методической компетентности .

Показ презентации « Нормы и традиции в жизни группы.» ( Дни Рождения праздники , досуги , прогулки , отдых, развлечения )

Учить педагогов работать в сотрудничестве друг с другом. на основе принципов межличностных отношений.

Проведение мини- лекции в рамках повышения методической компетентности педагога.

предварительная работа: Составление технологического профиля педагогов ДОО.

**Вывод:** данный методический комплекс в соответствии с методологией социально культурного системного подхода в ходе организации воспитательно - образовательного процесса позволяет педагогу вносить изменения в процессе деятельности . и развивать у педагога способность видеть сложность и многовариантность ситуации , нестабильности состояния изучаемого объекта и явления, так и самого процесса изучения Развивает у педагога способность ориентироваться на новые способы преподавания, опирающихся на самостоятельную познавательную активность и приобретение способности самостоятельного хода мыслей, осознать проблему и выбор варианта её решения требуют синергетического видения целостности ситуации, взаимосвязи и единства её аспектов, помогает педагогам

**ориентироваться в ситуации социальной нестабильности , проявлять примеры высокоэффективного социального поведения .**

## **Учебно-методическое обеспечение комплекса.**

**Литература, рекомендуемая для воспитателей:**

### **Основная:**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2004.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Школьная пресса, 2007.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Фельдштейна Д.И. – М.; Воронеж, 1995.
5. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
6. Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. - М.: Просвещение, 1991.
7. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М: Просвещение, 2004.
8. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.
9. Буре Р.С. , Година Н.Г. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983.
10. Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г. и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. / Под ред. Ветлугиной Н. А.
11. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: Методические рекомендации. - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
12. Воспитание дошкольника в труде. / Под редакцией Нечаевой В.Г. - М.: Просвещение, 1983.
13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: 2-е изд.// Буре Р. С., Година Г. Н., Шатова А. Д. и др.; Под. ред. Виноградовой А.М.
14. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. - М., 1984.

15. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
16. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- М.: АРКТИ, 2003.
17. Данилина Т.А., Н.М. Степина. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2004.
18. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. - М., 1987.
19. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. - М.: Просвещение, 2004.
20. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
21. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.
22. Козлова С. А. «Я - Человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М., 1996.
23. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» А.П.Н СССР, НИИ дошкольного воспитания. - М.: Педагогика, 1988.
24. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: Окружающий мир для самых маленьких. - М.: Баласс, 2006.
25. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. – М.: Педагогика, 1986.
26. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2006.
27. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. - М: Флинта, 2001.
28. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М., 2001.
29. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.
30. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. - М., 2004.
31. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. - М., 1975.

32. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой. - М.: Академия, 2002.
33. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986.
34. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
36. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». - М.: Гном-Пресс, 1999.
38. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. - М.: Учпедгиз, 1972.
39. Сухомлинский В.А. как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1990.
40. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. Социальная педагогика как интегральная наука о личности. – Пермь, 1992.
41. Формирование социально-активной личности: сущность проблемы. МГПИ им. В.И. Ленина, Министерство просвещения РСФСР, 1985.
42. Формирование первоначальных основ социальной активности у детей дошкольного возраста. МГПИ им. В.И. Ленина, Министерство просвещения РСФСР, 1984.
43. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? - М. - 1986.

#### Дополнительная:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2003.
2. Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. Рекомендации / Сост. М.К. Антошин. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2004.

4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. - М: Мозаика – Синтез, 2000.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010.
6. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005.
7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Козлова С.А., Дедовских Н.К., Калишенко В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Козловой С.А.. - М.: Издательский центр Академия, 2002.
9. Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю., Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: Сфера, 2005.
11. Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. - М., 1992.
13. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, 2000.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. - М.: Айрис-пресс, 2009.
15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет: Конспекты занятий. - М.: Айрис-пресс, 2009.
16. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб.: Детство-Пресс, 2009.

17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М. Гуманитарный издательский центр. - М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
18. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Методическое пособие / Автор-сост. Л. Куцакова. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2005.
19. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. - М., 1987.
20. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера, 2003.
21. Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей: Система развивающих занятий для детей 6 лет. - М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Рылеева Е.В. Вместе веселее!: Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-7 лет. - М.: Айрис-Пресс, 2003.
23. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010.
24. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб, 2001.
25. Туренская Е.С., Кирилкина О.С. Я в этом удивительном мире: Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников. – Ставрополь: СКИПКРО, М.: Илекса, 2001.
26. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. - ВАКО, 2008.
27. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М: Книголюб, 2004.
28. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. - М: Книголюб, 2003.
29. Шорыгина Т.А. Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание. - М: Книголюб, 2004.

### Периодические издания (статьи):

1. Беседы на этические темы. // Дошкольное воспитание. - 1988. - №4.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. // Дошкольное воспитание. - 1998. - №6.
3. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. - № 2. С. 10-13.



4. Атоева И. Патриотическое воспитание // Ребенок в детском саду. – 2001. - №5.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2000. - №1. С. 41-48.
6. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание, 2004. - № 1. С. 60-68.
7. Дурнина В. Воспитание интернациональных чувств в сюжетно-ролевой игре // Дошкольное воспитание, 1983. - № 8. С. 16-18.
8. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм // Народное образование, 2002. - № 4. С.183-189.
9. Казакова И. особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч, 2003. - №6. С.8-9.
10. Кирилина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание // Дошкольное воспитание, 2005. - №1- №5.
11. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9. С.98-104.
12. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. С.61-65.
13. Майская Т.Н. Проблемы формирования нравственности детей в условиях современного общества. Проблемы формирования профессиональной культуры будущего специалиста.: Материалы I Интернет-конференции студентов педагогических колледжей и училищ России, XI студенческой научной конференции и VI международных педагогических чтений. (Сборник статей и тезисов). / Под ред. Ананченко М.Ю., Овсянкина П.Е. - Архангельск: КИРА, 2004.
14. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике. // Дошкольное воспитание. - 2006. - №12. С.104-110.
15. Мельникова Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм. // Дошкольное воспитание. - 2006. - №10. С.82-85.
16. Нартов К.М. Сказка – поэзия народной души. // Мир психологии. – 1998. - №3.
17. Одинцова Л. Г. «Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника». // Дошкольное воспитание. - 1975. - №7.
18. Портянкина «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения». // Дошкольное воспитание. - 1989. - №1.
19. Преображенский А.А. Патриотические традиции русского народа // ПИШ. – 1993. - № 1. С. 3-10.

20. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание, 2003. - №6. – С. 45-55.
21. Рычашкова. Упражнения по закреплению культуры поведения. // Дошкольное воспитание. - 1989. - №3.
22. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей. // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. С.56-63.
23. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника. // Вопросы психологии. - 1983. - №4. С.29-37.
24. Султанова Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004. - №5. С.7-14.
25. Чекина Л. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности. // Научно-культурологический журнал. - 2006. - №11. С.133.
26. Юдина Г. Патриотическое воспитание: Из опыта работы педагогов в ДОУ №11 г.Армавира // Ребенок в детском саду, 2001.
27. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков. // Дошкольное воспитание. - 1979. - №8.

### Электронные источники:

1. Сушкова И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: диссертация д-ра пед. наук: 13.00.07 Елец, 2006 482 с. РГБ ОД, 71:07-13/164.: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/171101.html>
2. Консультации для воспитателей. Как способствовать социальному развитию дошкольника?: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac16.htm>

### Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Телевизор.

3. Видеоманитофон.
4. CD-проигрыватель.
5. Педагогическая литература.
6. Подшивка журналов педагогической направленности.
7. Демонстрационный материал.
8. Диaproектор с диафильмами.
9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.