

СТАТЬЯ НА ТЕМУ:

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

АННОТАЦИЯ.

На сегодняшний день количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития.

Данная статья посвящена проблеме организации работы с детьми ЗПР в условиях группы комбинированной направленности, где кроме детей данной категории находятся нормально развивающиеся дети.

Основное место в статье отводится работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР по развитию эмоциональной сферы, так как актуальность данной темы не вызывает сомнений. Дети с ЗПР характеризуются эмоциональной незрелостью, что в свою очередь мешает им успешно социализироваться в коллективе сверстников.

Предложенный материал в статье поможет педагогам и психологам эффективно организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности.

Все чаще педагоги-психологи сталкиваются с проблемой оказания психологической помощи детям с задержкой психического развития, которые находятся в группе вместе с нормально развивающимися детьми.

Для нас эта проблема тоже оказалась актуальной.

Наши дети с задержкой психического развития, по тем или иным причинам не попали в специализированные группы. Специалиста учителя-дефектолога в нашем дошкольном учреждении нет. Поэтому для нас встала

задача разработать некую модель организации деятельности педагогов и психолога в условиях взаимоадаптации детей с ЗПР и детей с нормальным развитием.

Дети с ЗПР и дети, не имеющих данного диагноза в возрасте 5-6 лет, в сочетании 1:5 (4:16), находятся в едином социуме на территории одной группы комбинированной направленности.

Специфика данной модели заключается в том, что все режимные моменты в группе проходят совместно. Основной обучающий процесс проходит тоже совместно, но имеет множество трудностей, так как дети ЗПР по своему развитию отличаются и имеют свои специфические характеристики. Поэтому с детьми ЗПР проводится индивидуальная совместно разработанная программа по развитию познавательных процессов.

Уникальность этой модели состоит в том, что совместно проводятся и все занятия творческого и общеразвивающего плана. Это позволяет всем детям иметь общие интересы и темы для общения, не чувствовать изоляции и дифференцированного маркирования, подготовиться к школьному обучению.

Педагог-психолог проводит работу с детьми ЗПР по развитию эмоциональной сферы, так как у данной категории детей в качестве ведущих характеристик наблюдается слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Дети порой не готовы к теплым отношениям со сверстниками. У них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Указанные особенности детей с ЗПР создают дополнительные трудности для диагностической и коррекционной работы с ними.

В качестве диагностического инструментария используются: метод цветowych выборов, детский тест тревожности, карта наблюдения Д. Скотта, картинки с изображением различных эмоциональных состояний.

В диагностической работы было выявлено:

- Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

Причинами могут являться: недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние; имеющийся у большинства детей негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения; в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли.

- Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

- Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности и войти в ситуацию диагностики.

- Сложные инструкции им не доступны.

Разработанная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР по развитию эмоциональной сферы способствует устранению искажений эмоционального реагирования стереотипов поведения, препятствующих нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

Занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30-35 минут. Количество детей в группе 6-8 человек. Не исключается возможность проведения занятий совместно с нормально развивающимися детьми.

Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР кроме решения коррекционно-развивающих задач создает условия для успешной

адаптации в коллективе. Развития произвольной сферы, эффективно влияет на социально-эмоциональное развитие дошкольников, вызывает у детей чувство уверенности в себе.

Проведение лонгитюдного наблюдения в ходе целенаправленной работы показывает, что у детей с ЗПР отмечается положительная динамика в понимании себя и других людей, в формировании эмпатийных проявлений по отношению к окружающим.

Список литературы.

1. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: «Речь», М.: Сфера, 2008. – 125 с.
3. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.–М.:«Гном-пресс», 2002.-64 с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.-М.: «Просвещение», 2003.-273 с.
5. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Путь к волшебству.-СПб.: «Златоуст», 1998.-352 с.
6. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. -СПб.: Издательство «Речь», 2001.-160 с.
7. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению.-Ярославль: Академия развития, 1999. – 240 с.
8. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Книголюб, 2004.-56 с.
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

В организационный комитет
Областного конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
дошкольных образовательных
учреждений, работающих с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья, в 2013 году

ЗАЯВКА

Я,

—

Ф.И.О. (полностью),

должность

(место работы полностью)

прошу включить меня в список участников конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в номинации « _____ ».

«Открытое занятие» я планирую в _____ группе по теме

« _____ » с детьми в возрасте _____ лет, вид нарушения детей _____ ЗПР _____, группа в количестве _6_ человек.

Для проведения «Открытого занятия» мне необходимо следующее оборудование:

_м а г н и т о ф о н ,

—

«Родительское собрание» я планирую в форме _____ по теме « _____ »

Для проведения «Родительского собрания» прошу сформировать группу родителей детей _____

(вид нарушения детей)

в количестве _____ человек.

Для проведения «Родительского собрания» мне необходимо следующее оборудование:

Число «_____» _____ 2013 год

Подпись _____

/ _____ /
расшифровка

подписи

Приложение 2
к Положению об организации и
проведении Областного конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
дошкольных образовательных
учреждений, работающих с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья, в 2013 году

АНКЕТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА
профессионального мастерства
педагогических работников
дошкольных образовательных учреждений,
работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
в 2013 году

(фамилия)

(имя, отчество)

(место работы полностью)

Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	
Место жительства (населенный пункт)	
Район	

Работа

Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Возраст воспитанников	
Особенности воспитанников	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	

Образование

Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень, звание	

Профессиональные ценности

Принципы Вашей педагогической деятельности	
Профессиональные и личностные ценности	

Общественная деятельность

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	

Контакты

Полный рабочий адрес	
Полный домашний адрес	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Приложения (заполняются по желанию участника)

Досуг (хобби, увлечения)	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	

П о д п и с ь

(_____)

у ч а с т н и к а

(Фамилия, имя, отчество

участника)

Правильность сведений, представленных в анкете, подтверждаю:

Подпись руководителя

(должность)

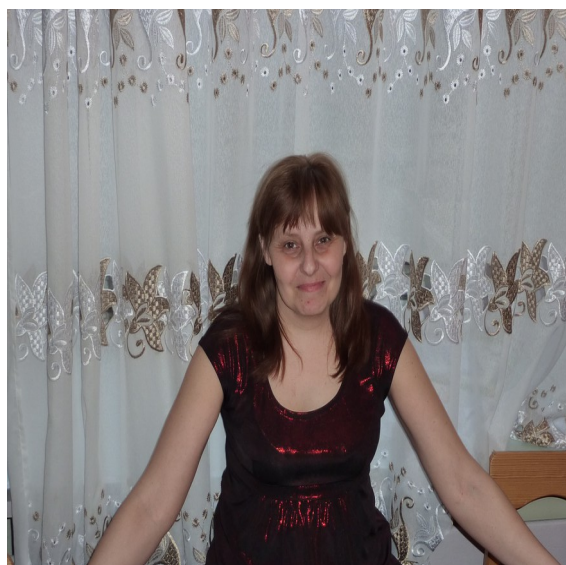
(подпись)

(_____)
(Фамилия, имя, отчество руководителя)

« ____ » _____ 2013 г.

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
профессионального мастерства педагогических работников
дошкольных образовательных учреждений, работающих с
детьми с ограниченными возможностями здоровья,
в 2013 году

НОМИНАЦИЯ
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»



КИСЕЛЁВА
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
высшей квалификационной категории

Государственное бюджетное образовательное учреждение ООШ № 6
Самарской области
структурное подразделение « Детский сад «БАБОЧКА»

Приложение 4
к Положению об организации и
проведении Областного конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
дошкольных образовательных
учреждений, работающих с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья, в 2013 году

В организационный комитет
Областного конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
дошкольных образовательных
учреждений, работающих с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья, в 2013 году

территориального управления
министерства образования и науки
Самарской области

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ территориальное управление
министерства образования и науки Самарской области представляет к участию в
Областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников
педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с
детьми с ограниченными возможностями здоровья, в 2013 году следующих
педагогических работников:

- в номинации **«Воспитатель»**

_____,
(Ф.И.О. конкурсанта полностью)

(должность, место работы полностью)

- в номинации **«Учитель-логопед»**

(Ф.И.О. конкурсанта полностью)

(должность, место работы полностью)

- в номинации **«Дефектолог»**

(Ф.И.О. конкурсанта полностью)

(должность, место работы полностью)
- в номинации «**Специалист службы ранней помощи**»

(Ф.И.О. конкурсанта полностью)

(должность, место работы полностью)
- в номинации «**Психолог**»

(Ф.И.О. конкурсанта полностью)

(должность, место работы полностью)

Портфолио конкурсантов прилагаются.

Руководитель
территориального управления образованием

Подпись, печать

Ф.И.О.

Приложение №5
к распоряжению Поволжского
управления
министерства образования и науки

Самарской области от _____ 2013

№ ____-р

Состав оргкомитета территориального этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, «Мир без границ» в 2013 году

1. Белоглазова Н.И., главный специалист отдела реализации образовательных программ Поволжского управления, председатель оргкомитета.
2. Воронков Д.А., заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр», член оргкомитета.
3. Ульянова Ю.А., руководитель отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск, ответственный секретарь.

к распоряжению Поволжского
управления
министерства образования и науки
Самарской области от ____ 2013
№ ____-р

**Состав жюри территориального этапа областного конкурса
профессионального мастерства педагогических работников системы
дошкольного образования, работающих с детьми с ограниченными
возможностями здоровья, «Мир без границ» в 2013 году**

1. Белоглазова Н.И., главный специалист отдела реализации образовательных программ Поволжского управления – председатель жюри.
2. Баранова Е.Б., методист структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития и детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска.
3. Ульянова Ю.А., руководитель отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.
4. Дугинова Е.А., методист отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.
5. Харламова И.В., методист отдела специального и психологического сопровождения ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.
6. Митрофанова С.А., учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Кораблик» ГБОУ ООШ №19.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 города
Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В
ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К
ШКОЛЕ.

педагог-психолог Киселева О. Н.

22.02.2013 г.

В последние годы внимание теоретиков педагогической науки и педагогов-практиков как у нас в стране. Так и за рубежом активно обращается к рассмотрению вопросов о переосмыслении концептуальных подходов к обучению детей с особыми возможностями здоровья и о совершенствовании содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Тенденции к обобщению научных и практических подходов являются закономерными для развития человековедческих знаний в современном обществе и обусловлены достижениями и изменениями в понимании эволюционных процессов, произошедших в развитии таких наук, как

философия, общая и возрастная психология, дошкольная, коррекционная и общая педагогика, специальная психология и многих других. Трансформация в научном мировоззрении взаимосвязаны с изменениями в прикладных областях социальной сферы – в базе нормативно-законодательных актов, в образовании, в семейном воспитании.

Начиная с 90-х гг. в России формируется новая образовательная система для детей с особыми возможностями здоровья. В сфере специального происходят существенные изменения, связанные со следующими основными факторами:

- новым отношением к детям с ОВЗ;
- эффективным решением вопросов интеграции;
- обновлением категориального аппарата в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода;
- расширением контингента детей, которые нуждаются в специальном образовании, специальной помощи и поддержке;
- изменением концептуальных основ специального образования, возможностью выбора родителями формы обучения и типа образовательного учреждения для своего ребенка;
- разработкой моделей стандартов специального образования и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в процессе обучения.

Конечной целью специального образования детей с ОВЗ является полное интегрирование в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам.

Сегодня в связи с глубокими

Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 города
Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

**Выступление на территориальном методическом
объединении для педагогов-психологов**

**тема: Коррекционное и здоровьесберегающее воздействие
занятий по фототерапии на детей старшего дошкольного
возраста**

педагога-психолога Киселевой О. Н.

13.12.2012 г.

г. о. Новокуйбышевск

Содержание.

Вступительное слово.

1. Психотерапевтические факторы, обеспечивающие лечебно-коррекционное и здоровьесберегающее воздействие занятий творческой фотографией.
2. Функции фотографии.
3. Варианты применения фотографии.

Заключение.

Список использованной литературы.

Вступительное слово.

Фототерапия, основанная на применении фотографии или слайдов для решения психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности, является одним из направлений арт-терапии.

Основное содержание фототерапии – создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, движение, танец, сочинение историй, стихотворений.

Положительное воздействие фотографии на личность и ее отношение с окружающим миром могут проявляться как при просмотре и обсуждении фотоснимков (слайдов) совместно с психологом, так и с участниками группы при групповых занятиях.

В основе фотографии (слайдов) лежит создание художественных образов. Это позволяет рассматривать фотографию как одну из форм визуального искусства.

Если следовать психоаналитическим взглядам, то сутью процесса фототерапии является выражение посредством фотографических образов внутренних конфликтов, потребностей и переживаний клиента.

Для детей и некоторых взрослых естественнее выражать свои мысли и чувства посредством образов, а не словами, поэтому фотография способна выступать для них важнейшим средством общения с миром и организации внутреннего опыта.

1. Психотерапевтические факторы, обеспечивающие лечебно-коррекционное и здоровьесберегающее воздействие занятий творческой фотографией.

Фактор художественной экспрессии связан с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством различных изобразительных материалов и создания художественных образов.

Следует учитывать, что в определенных условиях и при работе с некоторыми клиентами изобразительная деятельность может не предполагать создание законченных визуальных образов, но, тем не менее, имеет определенный терапевтический результат. Это может быть, например, сенсорная стимуляция, развитие моторики, снятие напряжения, развитие навыков саморегуляции, «выплеск» негативных переживаний и т. д.

Большое значение имеет также и то, что происходит, когда клиент заканчивает создание визуального образа. Автор работы может, например, создавать на основе своего рисунка художественное описание, воплощать связанные с рисунком темы и образы. Деструктивные и агрессивные переживания в ходе фототерапевтических занятий могут быть отреагированы посредством различных манипуляций с готовой продукцией.

В условиях групповой работы изобразительная деятельность протекает во многом иначе, чем при индивидуальной работе. При этом большое значение имеют особенности группы и организация ее работы. Следует учесть, что перемещение фокуса внимания с межличностного взаимодействия на изобразительную деятельность будет существенно влиять на групповую динамику.

В работе арт-терапевтических групп особенно важен момент показа созданной их участниками продукции (в том числе фотографий) друг другу. Ведущий должен обращать внимание на то, как члены группы располагают готовые фотографии в пространстве.

2. Функции фотографии.

1. Фокусирующая связана со способностью фотографии оживлять воспоминания и приводить к повторному переживанию событий, имевших место ранее, - как положительно, так и отрицательно окрашенных.
2. Стимулирующая функция связана с тем, что при создании и восприятии снимков происходит активизация разных сенсорных систем – прежде всего зрения, кинестетически, тактильной чувствительности. Фотографируя, человек вступает в активные отношения с миром. Выбирая объекты для съемки и производя ее, ему порой приходится прилагать немалые усилия для мобилизации своих чувств, воли и изобретательности.
3. Организующая функция. Фотосъемка немыслима без способности человека осуществлять свой выбор и определенным образом «встраивать» объект восприятия и систему личных значений, соотносить его со своими потребностями и опытом.
4. Объективирующая функция в какой-то мере связана с фокусирующей функцией и заключается в способности фотографии делать зримыми переживания и личностные проявления человека, отражающиеся в его внешнем облике и поступках. Человек может понять, в какой степени его мимика и поза, прическа. Одежда, а также интерьер, его собеседники в кадре, связаны с его чувством культурного, гендерного или профессионального Я и потребностями в его жизни.
5. Отражение динамики внешних и внутренних изменений. Данная функция проявляется в том случае, когда имеется достаточное количество снимков, позволяющих провести ретроспективный анализ определенных этапов жизни человека и увидеть, насколько различаются оформление его внешности, поведение и окружающая среда в разные моменты времени.

6. Смыслообразующая функция заключается в ее способности помогать человеку увидеть смысл поступков и переживаний- как своих собственных, так и других людей, так и фотография позволяет «остановить» мгновение.
7. Удерживающая функция связана с тем, что фотография может «удерживать» чувства от бессознательного отреагирования их в реальности данная функция основана на том, что фотографические образы часто выступают в качестве инструментов символической экспрессии.
8. Экспрессивно-катарсическая функция заключена как в восприятии готовых снимков, так и в их создании. Повторное, иногда более глубокое, по сравнению с прошлой ситуацией, переживание чувств и их вербальное выражение во время просмотра фотографий, в особенности, если оно происходит в присутствии достаточно эмпатичных и понимающих собеседников, способно приводить к эмоциональному «очищению» и освобождению от тягостных переживаний.
9. Защитная функция фотографии связана с ее способностью обеспечивать дистанцирование от травматичных и малоприятных переживаний и ту или иную степень контроля над ними. так, например, человек может в течение определенного времени скрывать от близких некоторые из своих фотографий, если демонстрация и обсуждение того, что на них изображено, для него психологически небезопасно. при этом он может ощутить, что именно он и никто другой определяет момент, когда снимки могут быть показаны. Его возможность контролировать ситуацию и свои чувства будет очень важна для достижения ощущения психологической безопасности и, в конечном итоге, возможно. Сделает его готовым к показу фотографий.

3. Варианты применения и возможности фотографии.

1. Играет с реальностью и ее зримыми отображениями. Фотография позволяет играть с реальностью и ее зримыми отображениями – выбирать из нее то, что наиболее интересно и важно, творчески комбинировать разные элементы друг с другом. В фотографии может происходить соприкосновение и соединение реальности и фантазии, благодаря чему снимок становится «транзитным объектом», инструментом наглядно-действенного освоения мира собственной внутренней реальности.
2. Передает личное отношение к изображенному событию. Снимок выражает мысли и чувства фотографа.
3. Проясняет события, скрытые за кадром. Съемка мгновенна.
4. Оказывает воздействие на зрителя. В фотографии общими характеристиками для многих вещей являются линии. Линии, образующие рисунок, воспринимаются как линии силы или динамичные силы, заключенные в изображаемых предметах.
5. Является универсальным инструментом сохранения и передачи информации и образного познания реальности. В некоторых случаях возможно использование фототерапии (слайдтерапии) с лечебно-коррекционной и развивающей целью в качестве значимого внешнего ресурса.

Так, например, просмотр слайдов с объектами природы – цветов, насекомых, животных, - выполненных с использованием макросъемки и, сопровождаемый подходящей музыкальной композицией, обеспечивает сенсорную стимуляцию, вызывая положительные эмоции и переживания, оказывает многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на детей и взрослых.

Заключение.

Известный психотерапевт М. Е. Бурно в одной из своих книг

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 города
Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

**Выступление на территориальном методическом
объединении
для педагогов-психологов**

**тема: Коррекционно-развивающие игры для детей
дошкольного возраста, имеющих неврологические нарушения.**

педагога-психолога Киселевой О. Н.

10.10.2012 г.
г. о. Новокуйбышевск

Содержание.

1. Игры для медлительных детей.
2. Игры для гиперактивных детей.
3. Список использованной литературы.

Проверил:

Заведующий с/п «Детский сад «Бабочка» _____ С. Д. Абрамова

Список использованной литературы.

1. материалы сайта: [http:// www. nmama. ru](http://www.nmama.ru)