Практико – ориентированный проект

**Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через игровую деятельность**

Автор: Сосновских Татьяна Борисовна

учитель биологии МБОУ «СОШ №2»

**г. Ханты-Мансийск**

**Содержание**

1.Краткая аннотация проекта, информационная карта…….2 стр.

2.Обоснование необходимости проекта…………………….3 стр.

3.Цели и задачи проекта……………………………………...4 стр.

4.Основное содержание проекта……………………………..4 стр.

5.Ресурсы………………………………………………………6 стр.

6.Партнеры…………………………………………………….7 стр.

7.Целевая аудитория…………………………………………..7 стр.

8.Механизм реализации проекта……………………………..7 стр.

9. Критерии успешности проекта. Ожидаемые результаты .8 стр.

10.Предполагаемые риски и их преодоление………………..9 стр.

11.Результаты и перспективы дальнейшей реализации …....9 стр.

12.Приложение ………………………………………………..9 стр.

13.Литература………………………………………………….9 стр.

1.**Информационная карта педагогического проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название проекта | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через игровую деятельность. |
| 2 | Автор проекта | Сосновских Татьяна Борисовна  учитель биологии  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» |
| 3 | Территория | г. Ханты-Мансийск, ХМАО – «Югры», Тюменской области |
| 4 | Юридический адрес организации | 628002 г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра, ул. Луговая, 15 |
| 5 | Телефон/факс | E-mail: tatyana.s.s@mail.ru |
| 6 | Тип проекта | Практико - ориентированный |
| 7 | Форма проведения | Построение процесса формирования интеллектуальных способностей, обучающихся через игру. |
| 8 | Цель проекта | Цель: Создание условий творческой среды способствующей росту интеллектуального уровня детей и подростков, повышение уровня мотивации обучения через включение в игровую деятельность клуба знатоков «Енот». |
| 9 | Задачи педагогического проекта | Создать клуб знатоков из учащихся 6-8 классов, формировать интерес к естественным наукам, выявить интеллектуальных лидеров, развивать у подростков эрудицию, воображение, логику, творческие и коммуникативные способности: умение решать проблему в команде, доказывать свою точку зрения; воспитать организаторские умения, инициативность. |
| 10 | Актуальность педагогического проекта | В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота о детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки способных, одаренных детей в различных сферах деятельности. |
| 11 | Целесообразность представленного проекта | Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей работы. |
| 12 | Специализация проекта | Практико-ориентированный |
| 13 | Срок реализации проекта | 3 года (2018-2020гг) |
| 14 | Место реализации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Ханты-Мансийска |
| 15 | Официальный язык проекта | русский |
| 16 | Участники проекта | Обучающиеся 6-8 классов МБОУ №СОШ №2» и учителя, принимающие участие в построении образовательного процесса, родители, специалисты природного парка «Самаровский чугас». |

**2. Обоснование необходимости проекта.**

     Возникновение и становление проекта проходит в муниципальном бюджетном образовании «Средняя общеобразовательная школа №2» города Ханты-Мансийска. В данном образовательном учреждении имеются классы профильного обучения; ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создаются все условия для развития творческого потенциала учащихся, через систему дополнительного образования.

 В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота о детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки способных, одаренных детей в различных сферах деятельности. Одаренность - общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Каждый ребенок от природы одарен. Одаренность-генетически обусловленные способности, которые можно и нужно развивать.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей работы.

  Анализируя результаты работы школы по направлению «Естественно-научные предметы» за несколько лет, пришли к выводу, что мы имеем определенные результаты по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса в классах ОВЗ, занимаемся проектно-исследовательской деятельностью, дети являются участниками и призерами городских конференций, но недостаточно успешно наши дети выступают на предметных конкурсах, олимпиадах.

Существуют противоречия: -между потребностью общества и школы в творчески развитой личности и недостаточном использовании в педагогической практике форм и методов организации образовательного процесса, способствующих его подготовке;

между недостаточной подготовленностью отдельных обучающихся по предмету и желанием получить высокий уровень знаний других учащихся;

между повышающимся интересом обучающихся к предметам и недостатком времени для удовлетворения своих познавательных потребностей в урочное время;

между углублением научных знаний, и автономностью каждой учебной дисциплины (биология, география, и т.д.)

Выявленные противоречия позволили определить проблему: не достаточно организована общая среда внеурочной деятельности для развития способностей каждого ученика.

Новизна и особенность данного проекта состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей, учащихся через включение их в деятельность клуба не только как пассивных участников, но и как активных организаторов интеллектуальной творческой деятельности.

**3.Цели и задачи проекта.**

Основной идеей проекта является создание комплекса условий, мероприятий, помогающих раскрыть интеллектуальные способности обучающихся, максимально их развить, найти свой путь в жизни.

**Цель:** Создание творческой среды способствующей росту интеллектуального уровня детей и подростков, повышение уровня мотивации обучения через включение в игровую деятельность клуба знатоков «Енот».

**Гипотеза** основана на предположении о том, что создание клуба знатоков «Енот» будет способствовать  достижению высокого образовательного результата, выявление интересующих областей знания, успешной самореализации детей.

**Объект исследования** – процесс формирования интеллектуального и творческого потенциала личности

**Предмет исследования** – клуб знатоков «Енот» как средство формирования интеллектуальных способностей обучающихся.

**Задачи:**

Формировать интерес к естественным наукам через создание клуба, выявить интеллектуальных лидеров, развивать у подростков эрудицию, воображение, логику, творческие и коммуникативные способности: умение решать проблему в команде, доказывать свою точку зрения; воспитать организаторские умения, инициативность.

**4.Основное содержание проекта.**

Сегодняшние дети через 10–15 лет будут составлять основную трудоспособную и творческую часть населения России. От них зависит будущее нашей страны.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта выпускники школ должны уметь самостоятельно принимать конструктивные решения в различных учебных ситуациях, быть способными к сотрудничеству и творческой активности. Образование направлено не только на усвоение обучающимися суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи, и школы. Задача педагогов состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть, развить способности ребенка.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной семье. Есть ученики, которым недостаточно материала из учебника, они читают словари, специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы. Поэтому очень важно в школе выявить тех, кто интересуется различными областями знаний, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Подростковый возраст - период парадоксов в достижениях возможностей и в потерях.

Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастала до 13 лет. С 13 до 15-16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. В подростко­вом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление. Заодно с формой изменяется и содержание запоминаемого; становится более доступным запоминание абстрактного материала.

Интеллектуальные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться узнанным - необходимо применить полученные знания и умения. Таким образом, учащийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности. - особенностью современной ситуации. Учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения). - особенности микросоциума. Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности учащегося является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребенка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для учащихся очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Интеллектуально-познавательные игры на сегодняшний день - одна из самых популярных форм работы с детьми.

Основной формой работы клуба являются интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Брей-ринг», «Своя Игра», «Счастливый случай» и другие. В целях саморазвития, воспитания чувства товарищества и взаимопонимания формируется разновозрастная игровая команда, в ней 6 человек из 6,7,8 классов. Команда может иметь свое название. Капитан команды, имеющий высший авторитет у подростков, руководит обсуждением во время игры, не дает игрокам останавливаться на одном варианте ответа, заставляет игроков прислушиваться к каждому мнению. Он же имеет право выбрать одну версию из нескольких, а при отсутствии версий берется отвечать сам. Интеллектуальный поединок происходит между командами, находящимися за игровыми столами при соблюдении четко установленного фактора времени (одна минута на размышление). Эрудиция участников игры проявляется в умении не только ответить на вопрос, но и придумать его при необходимости. При разработке игровой темы могут участвовать все желающие. Научное направление игры планируется заранее: 1 четверть – биология, 2 четверть география, 3 четверть - химия, 4 четверть- экология. И хотя мы говорим о предметных играх, вопросы должны быть интегрированы. При ответе на вопрос, необходимы знания разных наук. Тематика игр выбирается педагогом, в зависимости от интересов учащихся.

Цель игры – спровоцировать участника на размышления о природных явлениях, его окружающих. Почему медведь зимой спит? Почему висит Луна? Почему скользят коньки? С детства мы задаем себе и старшим эти многочисленные «почему». Став старше, мы начинаем отмахиваться от вопросов, ответы на которые нам кажутся очевидными. А так ли они очевидны? Вполне возможно, что, задумавшись об «очевидном», дети захотят провести настоящее исследование. Явления природы взаимосвязаны. Эта взаимосвязь раскрывается перед учащимися при изучении дисциплин естественнонаучного цикла: физики, химии, географии, биологии. Знание законов природы дает нам возможность исследовать окружающий мир, объяснить то, что раньше казалось необъяснимым. Оглянемся вокруг. На все ли «Почему?», «Как?» «Когда?», «Где?» и «Зачем?» вы можете без труда ответить? Проверьте!

**План проведения игр.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Ответственный.** |
| Сентябрь | «Что? Где? Когда?», биология | Учитель биологии |
| Октябрь | «Что? Где? Когда?», биология | Учитель биологии |
| Ноябрь | «Что? Где? Когда?», география | Учитель географии |
| Декабрь | «Что? Где? Когда?», география | Учитель географии |
| Январь | «Что? Где? Когда?», химия | Учитель химии |
| Февраль | «Что? Где? Когда?», химия | Учитель химии |
| Апрель | «Что? Где? Когда?», экология | Учитель биологии |
| Май | «Что? Где? Когда?», экология | Учитель биологии |

**5. Ресурсы**

Кадровые ресурсы - творческий, педагогический коллектив МБОУ СОШ №2, специалисты Природного парка «Самаровский чугас».

Предметно-образовательные - электронная библиотека, электронные учебники, новые демонстрационные тематические презентации.

Материально-технические - учебные площади школы №2.

Информационно-образовательные - библиотеки, интернет, собственный сайт школы.

**6. Партнеры**

* Методическое объединение учителей биологии, географии, химии.
* Специалисты Природного парка «Самаровский чугас».
* Родительская общественность.

**7.Целевая аудитория**

Обучающиеся МБОУ СОШ №2, члены экологического объединения «Экос», педагогический коллектив МБОУ СОШ №2.

**8. Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Сроки | Содержание деятельности |
| 1 | Организационно-подготовительный этап | март 2018 | Стадия проектирования:  актуализация темы проекта;  анализ возможностей реализации направлений проекта в МБОУ СОШ №2.  Изучение литературы, нормативных документов.  Проведение предварительной диагностики;  определение участников проекта, партнеров;  анализ ситуации;  постановка проблемы, определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий.  Соотнесение проекта с общешкольными программами. |
| 2 | Постановочный этап | май 2018 | Определение основных направлений деятельности.  Составления программ действия.  Подбор и адаптация дидактического материала, методических разработок |
| 3 | Преобразующий этап (реализационный) | Сентябрь2018-май 2020 | Реализация целей и задач проекта |
| 4 | Итоговый этап (рефлексивный) | Январь- декабрь 2020 | Оценка и самооценка успешности реализации проекта:  анализ выполнения целей и задач проекта;  выявление «плюсов» и «минусов» реализации проекта;  итоговая диагностика результативности;  программирование дальнейшей деятельности;  оформление опыта реализации программы. |

**9. Ожидаемые результаты.**

***Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными, способными детьми:***

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа играющих в интеллектуальные игры.   
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.   
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.   
4. Повышение уровня владения детьми общими предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Результат | Измеримость |
| 1 | Психологический | Тестирование совместно с психологами по определению  -осознанности, прочности усвоения знаний и способов мыслительной деятельности, обеспечивающих выявление и решение проблем окружающей среды.  -устойчивого интереса к личностно - и социально-значимой деятельности. |
| 2 | Презентативный. | -Практическое освоение различных видов игровой деятельности,  -Количество и качество призовых мест предметных конкурсов.  -Увеличение количества ребят, занимающихся в клубе знатоков.  -Количество выпускников, поступающих в ВУЗы с экологической направленностью. |
| 3 | Коммуникативный. | Наставничество со стороны старших учащихся при подготовке к конкурсам, помощь в организации мероприятий.  Командные взаимодействия во время экскурсий, мероприятий, акций. |
| 4 | Методический. | Рабочая программа клуба «Енот», разработки внеурочных мероприятий. Отчёт по итогам реализации проекта. |

**Возможные последействия реализации проекта:**

-Повышение интереса к интеллектуальным видам деятельности и общения,

- формирование интереса к природе, как к источнику лично значимых знаний и умений;

- формирование личностных положительных качеств: ответственность, взаимопомощь, коммуникативность, развитие творческих способностей;

- необходимость вести здоровый образ жизни.

**10. Предполагаемые риски проекта и их преодоление**

Психологические особенности учеников.

Трудности организации субъективных отношений в коллективе подростков.

**Возможные пути преодоления** – сотрудничество с психологами; поиск новых игровых форм работы; поиск программно-методического обеспечения ситуации успеха для ребенка.

**11. Перспективы дальнейшей реализации проекта**

Перспективы дальнейшей реализации проекта обусловлены продуктивностью опыта по предварительным итогам реализации проекта. Исходя из промежуточных результатов, можно предположить эффективность проекта.

**12.Приложение.**

1.Программа клуба знатоков «Енот».

2.Игра «Что? Где? Когда?»

**13. Литература**

1. Баландин Б.Б. «1001 вопрос для очень умных».- М.: Рипол классик. 2003.

2. Баландин Б.Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц.-М.,2012

3.Касаткина Н.А. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. -Волгоград, 2005

4.Павлова С.Г. Развитие интеллекта учащихся средней и старшей школы в клубе «Что? Где? Когда?»

5. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1989