

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
Центрального района города Кемерово

**«Внедрение технологии полного усвоения  
в практику дополнительного образования детей»  
Методические рекомендации**

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
МБОУДО «ЦДТ»  
Центрального района  
Комарова И.А.

**Кемерово 2020**

## Введение

Современные образовательные технологии, такие как технология «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и др., позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, разному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы. Все эти технологии можно определить как личностно ориентированные.

Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий).

Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

Авторами технологии полного усвоения знаний являются американские психологи Дж.Кэрролл, Б.Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М.В.Кларина.

Кэрролл предложил сделать постоянным параметром результат обучения, а условия обучения – переменными, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата. Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом, который предложил способности обучаемого определить темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б. Блум, предположил, что способности ученика определяются темпом его учения, он выделил следующие категории учащихся:

- *малоспособные*, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня даже при больших затратах времени;

- *обычные*, составляющие большинство, их способности к усвоению материала определяются средними затратами учебного времени (90%);
- *талантливые*, которым по силам то, с чем не может справиться большинство; их темп обучения может быть достаточно высоким (5%).

Таким образом, при правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов.

### **Проектирование технологии полного усвоения**

Технология полного усвоения отличается от традиционной технологии (классно-урочной системы) по конечному результату. При классно-урочной системе, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, на выходе получаются неоднозначные результаты. Одни ученики лучше усваивают материал, другие — хуже, а некоторые вообще часть информации не усваивают, т. е. уровень овладения знаниями у учеников разный. Определяющим в этой технологии являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися. Это есть *эталон полного усвоения* (критерий).

Главной особенностью использования этой системы является определение эталона полного усвоения для всего курса, который должен быть достигнут всеми учениками. Применительно к сфере дополнительного образования педагоги при создании своих учебных программ составляют перечень конкретных результатов обучения, которые стремятся получить.

Проектирование технологии полного усвоения предполагает применение пошаговой стратегии:

1. подготовка учебного материала, деление его на фрагменты — учебные единицы, подготовка тестов по каждому фрагменту; определение эталона полного усвоения; после выделения учебных единиц определяются

результаты, которые должны достигнуть дети в ходе изучения, таким образом, текущие тесты и проверочные работы носят диагностический характер, которым дается оценочное суждение – «усвоил – не усвоил».

2. подготовка учебных материалов, которые заранее продумываются и готовятся в виде специальных заданий, здесь первостепенное значение отводится ориентации учащихся в изучаемой деятельности: восприятие сущности предмета, пути и способы усвоения.
3. подготовка детей к работе, разъяснение основных правил работы: при которых хороших результатов добьются все, если будут помогать друг другу; каждый при затруднении получит необходимую помощь; затем педагог знакомит детей с учебными целями и с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения.
4. организация текущей проверки знаний, оценивание текущих результатов по схеме «усвоил – не усвоил».
5. организация коррекционной работы: по результатам обучения дети делятся на две группы – достигших и не достигших полного усвоения, первые изучают дополнительный материал, со вторыми педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом или контрольным заданием.
6. заключительная проверка по всему курсу проводится на основе проверочной творческой работы, о которой дети знают заранее и могут сравнить ее с эталоном.

Таким образом, технология полного усвоения позволяет добиться наиболее полного усвоения знаний подавляющему большинству учеников.

### Список использованной литературы

1. Дергачёва Н.Л. Федеральный детский эколого-биологический центр [Электронный ресурс] / Н.Л. Дергачева : Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей, 2015. URL: <http://tisirus.bget.ru>
2. Кавера В.А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / URL: <http://tisirus.bget.ru>
3. Петрова О.Ю. Инфоурок, Библиотека материалов [Электронный ресурс] / О.Ю. Петрова. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-rekomendacii-po-vnedreniyu-sovremennih-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-praktiku-dopolnitelnogo-obrazovani-1757474.html> (дата обращения: 18.10.2017)
4. [Российский государственный профессионально-педагогический университет](https://studfiles.net/rgppu) [Электронный ресурс] / URL: <https://studfiles.net/rgppu>  
Файл:/ ПЕДТЕХнологии лекц.материал.doc