**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»**

400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, e-mail: [shkola.sad8@yandex.ru](mailto:moy-tzr@yandex.ru)

ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 2076000980

Проект «Игры и забавы народов России» для детей старшего дошкольного возраста.

Автор проекта:

Воспитатель: Демяшина Юлия Александровна

Волгоград 2020г

1

**Проект «Игры и забавы народов России» для детей старшего дошкольного возраста.**

***Актуальность проекта.***

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. Мировоззрение педагогов и родителей, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Национальные народные игры способствуют передаче младшему поколения от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой. Окунаясь в историческое прошлое народов России, можно выделить ряд игр и забав, в которые играли наши прабабушки и дедушки и в которые могут играть сейчас наши дети. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя у них устойчивое отношение к культуре родной страны,   создавая  эмоционально-положительную основу для  развития патриотических чувств. Ребёнок, ставший участником проекта, реализует свои возможности в разных видах деятельности, приобретает первоначальное значение об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям и труду разных национальностей, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

***Тип проекта:***

Познавательно – исследовательский, коллективный.

***Вид проекта:***

Групповой.

***Продолжительность проекта:***

Краткосрочный (2 недели).

***Участники проекта:***

Воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, родители, дети.

***Цель проекта*:**

Создать условия для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях Россиян посредством изучения культуры, традиций, различных игр и забав народов России, для развития интереса к физической культуре и спорту.

2

***Задачи:***

- Формировать у детей целостное отношение к национальной культуре, традициям и играм народов России.

- Формировать представления о разнообразии народных игр, желание использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.

- Развивать творческие способности детей к различным видам деятельности, стремление больше узнать о родном крае.

- Способствовать укреплению семейных связей, через заинтересованность содержанием темы проекта, не только детей, но и их родителей.

- Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувство патриотизма и гордости за Родину, приобщать к истокам народной культуры.

***Методы и приемы:***

- НОД с участием родителей (родители-представители народов России) с целью расширения кругозора детей о различных народах России.

- Беседы с детьми о культуре и традициях народов России.

- Подвижные игры и забавы на тему проекта.

- Ознакомление с художественной литературой (стихи, загадки, потешки, песни, рассказы, сказки).

- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, познавательно-информационных фильмов для старших дошкольников.

- Релаксация «Колыбельные народов России» во время сна (успокаивает детей после активной первой половины дня).

- Совместная продуктивная деятельность детей с воспитателем и родителями (изготовление атрибутов и элементов костюмов для подвижных игр и забав народов России).

***Направление деятельности:***

- Просветительское (предоставление информации детям в виде бесед, ознакомления с художественной литературой, просмотра познавательно-информационных фильмов, НОД).

- Практико-действенное (повышение заинтересованности детей и родителей в выполнении общего дела, проявление совместных творческих способностей, народные игры подвижного характера).

- Здоровье сберегающее (дневной сон под тихое звучание колыбельных народов России – релаксация, подвижные игры народов России).

3

***Педагогические принципы:***

- Принцип системности (работа проводится систематически; последовательное и систематическое знакомство с разнообразием народных игр развивает речь, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка).

- Принцип возрастной адресности (планирование работы происходит с учетом возрастных особенностей детей).

- Принцип интеграции (для более успешного усвоения материала используются интегрированная НОД, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов и т.д.).

- Принцип преемственности взаимодействия дошкольных учреждений с семьей (родители тесно связаны со своими детьми, активно поддерживают формы работы воспитателей и учителя-дефектолога с детьми).

***Ожидаемый результат:***

- У детей формируются знания о культуре и традициях народов России, уважительное отношение к культуре разных народов, желание использовать национальные игры в свободной деятельности.

- Повышается образовательный уровень родителей через введение их в увлекательный мир народных игр, устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, родители вовлекаются в совместные игры с детьми и творчество (изготовление атрибутов и элементов костюмов народов России). Развивается интерес к физической культуре и спорту.

- Творческое применение полученных знаний, умений, навыков в игровой, художественно-продуктивной деятельности, овладение исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы.

***Продукт проекта:***

- Цикл НОД, бесед по ознакомлению детей с культурой, традициями, играми и забавами народов России.

- Картотека подвижных игр народов России.

- Диск с информационно-познавательными видеороликами по теме проекта для старших дошкольников, с колыбельными народов России для релаксации.

- Атрибуты для подвижных игр народов России (совместное творчество детей с родителями и педагогами группы).

- Создание уголка в предметно-развивающей среде группы «Мы – Россияне», где разместили материал по ознакомлению и закреплению материала о культуре и традициях народов России.

4

***Схема осуществления проекта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Пути реализации** | **Образовательная деятельность** | **Участники** |
| Двигательная | - Физкультурные занятия и утренняя гимнастика, физминутки и подвижные игры «День народов севера», «День народов Кавказа», «Чуваши, башкиры, татары, мордвинцы», «День русского народа». - Спортивное развлечение «Мы – Россияне» - Релаксация «Колыбельные народов России». | Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие | Дети Воспитатели Учитель –дефектолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель |
| Познавательно-исследовательская | - Просмотр слайдов, познавательно-информационных фильмов. - Цикл НОД. - Беседы по теме проекта. - Уголок «Мы – Россияне» в предметно – развивающей среде. | Социально – коммуникативное развитие | Дети Родители Воспитатели Учитель –дефектолог |
| Коммуникативно-речевая | - Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская семья». - Чтение сказок народов России: «Матти – весельчак» - карельская сказка, «Перя-богатырь» - Коми, «Как я пчел караулил» - марийская сказка, «Тюляк, сын  Сари - Маркаса» - башкирская сказка, «Шейдула - лейтяй»- дагестанская сказка, «Как собака друга искала»- народы севера; «Кит и олень» - чукчи, «Девушка - хвощина» - якутская сказка, «Росомаха и лисица» - эвенкийская сказка, «Айога» - нанайская сказка. - Отгадывание загадок. - Беседы по теме проекта. - Составление рассказов по картинам: «Ярмарка. Русские», «Охота с ловчими птицами. Башкиры», «Пчеловодство. Марийцы». | Речевое развитие Познавательное развитие | Дети Родители Воспитатели Учитель –дефектолог |
| Художественно-творческая | - Рисование «Орнаменты узоров на костюмах народов России». - Лепка «Любимые животные народов России (олень, баран, корова и др)». - Аппликация «Украсим головные уборы народов России». | Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие | Дети Воспитатели Учитель –дефектолог |
| Самостоятельная деятельность | - Рассматривание иллюстраций, фото, картинок. – Использование атрибутов для игр в самостоятельной деятельности. | Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие | Дети Воспитатели Учитель –дефектолог |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | - Консультации и беседы с родителями. - Изготовление атрибутов к играм и забавам, элементов костюмов со своими детьми. – Участие родителей в НОД. | Социально – коммуникативное развитие | Дети Родители Воспитатели Учитель –дефектолог |
| Музыкальная | - НОД «Мелодии народов России» - Ритмика под мелодии народов России | Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие | Музыкальный руководитель Дети Воспитатели Учитель –дефектолог |

**Перспективное тематическое планирование.**

***1-й этап – подготовительный:***

*-* Подготовка материала для продуктивной деятельности, чтения, НОД, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов (методическое, информационное, наглядное обеспечение в течение недели).

*-* Определение знаний родителей и детей по теме проекта (анкетирование родителей, опрос детей).

*-* Планирование предстоящей работы с детьми и родителями.

***2-й этап – реализация проекта:***

Работа с детьми.

- Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская семья».

- Чтение сказок народов России: «Матти – весельчак» - карельская сказка, «Перя-богатырь» - Коми, «Как я пчел караулил» - марийская сказка, «Тюляк, сын  Сари - Маркаса» - башкирская сказка, «Шейдула - лейтяй»- дагестанская сказка, «Как собака друга искала»- народы севера; «Кит и олень» - чукчи, «Девушка - хвощина» - якутская сказка, «Росомаха и лисица» - эвенкийская сказка, «Айога» - нанайская сказка.

- Отгадывание загадок.

- Беседы по теме проекта.

- Составление рассказов по картинам: «Ярмарка. Русские», «Охота с ловчими птицами. Башкиры», «Пчеловодство. Марийцы».

НОД:

- «Народы Севера», «Народы Кавказа», «Чуваши, башкиры, татары, мордвинцы» (познавательное и физическое развитие).

6

- «Орнаменты узоров на костюмах народов России»(художественно – продуктивная деятельность рисование).

- «Любимые животные народов России»(художественно – продуктивная деятельность лепка коллективная).

- «Украсим головные уборы народов России»(художественно – продуктивная деятельность аппликация коллективная).

Работа с родителями.

- Приобретение книг и пособий.

- Изготовление элементов костюмов и атрибутов к играм и забавам народов России.

- Участие в НОД представителей народов России из числа родителей детей.

***3-й этап – заключительный:***

- Презентация проекта.

- Оформление уголка «Мы – Россияне» в предметно – развивающей среде совместно с родителями.

- Спортивное развлечение «Мы – Россияне».

***Результаты проекта:***

Дети стали более отзывчивыми, внимательными к друг к другу, сформировались элементарные знания о традициях, играх и забавах народов России, уважительное отношение к культуре разных народов. Совместная деятельность родителей и детей еще более сплотила их.

***Используемая литература:***

- Кенеман А. В. Детские народные подвижные игры. М., 1995.

- Литвинова М. Ф. Русские народные игры. М., 1986.

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М:. «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.

- Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32с., + цв. Ил.

- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с.(Развитие и воспитание дошкольника).

7

- Е.А. Позднякова Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148с.

- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г. – 224с.: ил.

- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера , 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми.)

- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 72с.: ил.

- Журналы «Куклы в народных костюмах». Выпуски №1 -100. Издатель, учредитель, редакция: ООО «Де Агостини». Россия г.Москва.

8