

Практико-значимая работа
на тему:
«Влияние социальной среды на развитие школьника»

СОДЕРЖАНИЕ

Слайд 1

Введение _____ стр. 3

1. Теоретические основы развития и формирования личности школьника под воздействием социальной среды _____ стр.5

1.1. Сущность воспитания, классификация средств и методов воспитания _____ стр.5

1.2 Компоненты социальной среды, влияющие на воспитание школьника _____ стр.8

2. Влияние социальной среды на воспитание _____ стр.15

2.1 Характеристика образовательного учреждения _____ стр.15

2.2 Диагностика выявления влияния социальной среды на воспитание школьника _____ стр.17

Заключение _____ стр. 21

Список литературы и ресурсов _____ стр. 22

Приложение _____ стр.23

Введение

Слайд 2

Воспитание - это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному. Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно. И поэтому на формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает социальная среда. Конечно, самый главный вопрос: «Как социальная среда влияет на воспитание школьника?» остается не решенным и на сегодняшний день.

Поэтому данная тема является актуальной, так как единства в оценке влияния среды на развитие человека пока нет. Огромную важность среды признают педагоги всего мира. При оценке степени влияния среды эти взгляды не совпадают. Есть конкретный общественный строй, конкретные условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Естественно, человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия. Антон Семёнович Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги». Социальная среда - совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе: уклад жизни, традиции окружающие человека, социально-бытовые условия, обстановка, а так же совокупность людей, связанных общностью этих условий, доминирующие общественные идеи и ценности. Под влиянием социальной среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В этом процессе развития, ребенок становится личностью. Благоприятной социальной средой является та, где

доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности. Самое важное, чтобы отношения человека и внешних социальных условий его жизни имели характер взаимодействия.

История вопроса о влиянии социальной среды на воспитание ребенка уходит своими корнями в глубокую древность. Не считая педагогов, эта тема волнует умы многих выдающихся людей разных эпох и народов. Так, Платон и Аристотель, Тацит, Петроний, Кант, Гегель и многие другие свои важнейшие труды посвящают воспитанию. Список неисчерпаем. Ни один известный мыслитель, политик, государственный деятель не обошёл эту тему своим вниманием. Казалось бы, почему эта тема так волнует многих знаменитых деятелей, почему они заинтересованы в этом. А дело в том, что воспитание неразрывно связано с жизнью общества и государства. Как говорил советский педагог Антон Семенович Макаренко: «...вы родили и воспитываете сына или дочь не только для родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране».

Таким образом, в педагогике при раскрытии сущности воспитания чаще всего подчеркивают не просто воздействие воспитателей на психологию воспитуемых, а именно целеустремленное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, организацию определенных отношений между ними. На основании всего вышесказанного, мы можем сформулировать проблему: Как влияет социальная среда на развитие школьника?

1. Теоретические основы развития и формирования личности школьника под воздействием социальной среды

1.1. Сущность воспитания, классификация средств и методов воспитания

Слайд 3

Воспитание -- это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности. В широком смысле -- это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле, воспитание -- это специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Поэтому одним из основополагающих направлений семьи, педагога, школьного коллектива является создание оптимальных условий воспитания. Поэтому независимо от уровня своего развития люди постоянно находятся во власти воспитательных воздействий и воздействуют сами. В житейско-обыденной практике нередко о воспитании начинают думать и размышлять лишь тогда, когда случается беда, когда не удовлетворяет результат, когда бывает трудно что-либо изменить в лучшую сторону. Это происходит потому, что воспитание - процесс сложный, многофакторный, противоречивый, имеющий свою специфику и характерные особенности. Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. В наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития

педагогической науки. Но в любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие. То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентаций воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Цели воспитания достигаются умелым использованием методов воспитания. Методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников. Это взаимодействие строится под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогически целесообразной жизни и деятельности учащихся. Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания; есть методы, непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками; есть методы работы в каких-то специфических условиях. Но есть и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются потому, что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Эта классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам: объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

Слайд 4

Под методами воспитания следует понимать научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоническому развитию личности. Таким образом, чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания.

1.2 Компоненты социальной среды, влияющие на воспитание школьника

Слайд 5

На воспитание школьника влияют различные компоненты: семья, коллектив, с которым взаимодействует ребенок, а также образовательное учреждение. Воспитание является многофакторным процессом. Оно начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитание ребенка не может начаться слишком рано. По мере того, как ребенок растет, он выводит определенный набор правил или формул, которые регулируют его поведение и определяют его реакцию на различные ситуации. Ребенок как объект процесса воспитания подвергается воздействию со стороны взрослых, общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивает необходимый ему социальный опыт и информацию. На воспитание оказывают влияние социальная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, детские и молодежные организации, школа, вуз, повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Это «ячейка общества», тот очаг, где происходит первичная закладка и формирование чувств, мыслей, характера и сознания ребенка. Именно здесь ребенок рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки -- добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Характер и

интенсивность влияния семьи на развитие, и воспитание ребенка изменяются в различные периоды его жизни: в дошкольном детстве семья играет важную роль в реализации почти всех потребностей ребенка - материальных, духовных, познавательных. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. В младшем школьном возрасте семья доминирует в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей, уступая школе приоритет в развитии интеллектуальной сферы. В период отрочества и юности влияние семьи, несколько ослабевает. Но в целом, сохраняет для взрослеющего человека большое значение в развитии его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. Семья опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. В семье у ребенка близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть. Семья зарождается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявления нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать. Самой главной является забота семьи, ее любовь, внимание, но здесь важна мера проявления этих чувств. Чтобы не получилось так, что недополучивший родительской любви ребенок вырос недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в

коллективе сверстников, а иногда -- замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. А выросший в атмосфере чрезмерной любви, благоговения и почитания, маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия. Другой особенностью семейного воспитания является то, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит -- различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные жизненные позиции. Но, несмотря на эти противоречия, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные семейные традиции. Поэтому гармоничное развитие ребенка в семье и достигается именно разноплановостью отношений, разных членов семьи. Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека, в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности -- интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентировочную, художественно-творческую, игровую. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Есть семьи, в которых распространяется легкомысленное отношение к браку и семье, происходит забвение традиций, нравственных принципов, нарастает цинизм и пьянство, отсутствует самодисциплина, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Тем самым семья все хуже реализует свою главную функцию -- воспитание детей. Родители должны как можно больше

проводить времени со своим ребенком. Родители должны направлять его в нужное русло, быть ему другом и советчиком. А самое главное знать с кем он общается, но, тем не менее, давать ему свободу выбора и не нагружать своим личным влиянием. Родители должны как можно раньше заняться культурным воспитанием своего ребенка. Они не должны оставлять это на обязанность школы и общества. Для того чтобы культурное воспитание было полезно, родители сами должны интересоваться этим: читать газеты, смотреть новости, посещать музеи и театры. Поэтому культурное воспитание ребенка должно быть организовано сознательно, сопровождаться некоторым планом, правильным методом и контролем.

Следующий не менее важный компонент, влияющий на формирование личности школьника, является КОЛЛЕКТИВ. Коллектив - это свободная группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и, прежде всего классного коллектива он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому, или иному коллективу. С первых лет создания школы одной из центральных ее задач было создание самодеятельного сплоченного коллектива школьников. При этом детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. Каждый коллектив имеет

свои органы управления и является частью более общего коллектива, с которым связан единством цели и организации.

Основные характерные признаки коллектива: наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; систематическая практическая часть детского коллектива с обществом. Не менее значимы такие признаки коллектива, как наличие положительных традиций и увлекательных перспектив; атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитая критика и самокритика, сознательная дисциплина, которая укрепляет коллектив. Также он выделяет три воспитательные функции коллектива: организационная - детский коллектив становится субъектом управления своей общественно - полезной деятельностью; воспитательная - детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно - нравственных убеждений; стимулирования - коллектив способствует формированию нравственно - ценных стимулов всех общественно - полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения. Таким образом, коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социальных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям,

предъявляемым к образовательному учреждению, - научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Следовательно, формируется идея развития и сплочения педагогического коллектива. Главная задача педагогического коллектива - это обучение и воспитание подрастающего поколения во взаимодействии с ученическим коллективом. В котором должны сформироваться доверительные, дружеские отношения. Для того чтобы педагогу подобрать индивидуальный подход к каждому ученику, ему необходимо изучить тип семьи, определить ее стремления, потребности, проблемы, сильные и слабые стороны воспитания, разобраться в мозаике межличностных взаимоотношений внутри семьи и в составе ее социокультурного окружения. Изучение семьи ведется на протяжении всей работы с учеником. Школа, целенаправленно оказывает корректирующее воздействие на семью, знакомит родителей с особенностями воспитания, развития и обучения. Это происходит через родительские собрания и индивидуальные беседы. Также для более тесного взаимодействия с родителями школа организует дни открытых дверей. Родители посещают уроки, беседуют с учителями, одноклассниками ребенка. Они приглашаются на различные спортивные соревнования и праздники. Поэтому педагогу необходимо наладить доверительное общение, которое сближает его с семьей и укрепляет авторитет в глазах учеников и их родителей. Развитие учащегося как личности, как субъекта деятельности - важнейшая цель и задача любой образовательной системы, которая обязательно включает в себя:

Слайд 6

- 1) развитие интеллекта;
- 2) развитие эмоциональной сферы;
- 3) развитие устойчивости к стрессам;
- 4) развитие уверенности в себе и принятие себя;
- 5) развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- 6) развитие самостоятельности, автономности;
- 7) развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

Подводя итог, можно сказать о том, что образовательные системы, как и любые системы, вообще, имеют свою структуру, состоят из определенных элементов, которые взаимосвязаны между собой. Взаимодействие различных элементов образовательной системы направлено на достижение общей цели. Такой конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности. Человек - это ведь не просто объект социальных воздействий, но он, прежде всего субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, в том числе и самовоспитания. Важно не только говорить об усвоении социального опыта индивидом, нужно говорить о его желании, стремлении быть воспитанным, образованным. Нужно иметь желание самого ребенка для активного обучения, нужна поддержка родителей и близких, и тогда процесс обучения и воспитания будет в радость.

Таким образом, мы видим, что образовательные учреждения большее влияние оказывает на формирование личности ребенка. Так как ребенок больше времени находится в школе, взаимодействует со сверстниками. И в процессе этого взаимодействия он получает социальный опыт, учится соблюдать социальные нормы, правила поведения в обществе, коллективе.

Открывает для себя что-то новое, ранее не известное. Конечно, семья имеет самое главное значение для ребенка. Именно она формирует его первоначальное мировоззрение на окружающий мир. Дети стремятся быть похожими на своих родителей, во всем соответствовать им. Но в силу своего возраста дети начинают отдаляться от родителей, начинают искать поддержки со стороны сверстников, некоторые погружаются в учебу и школа для них становится самым главным.

2. Влияние социальной среды на воспитание

2.1 Характеристика образовательного учреждения

Слайд 7

Наше исследование было проведено на примере обычной городской школы. Назовем ее «Школа № 1». В настоящее время школа располагает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг образовательной системой, реализующей востребованную образовательную программу качественного образования базового и повышенного уровней. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение. В ней работает стабильный, профессиональный педагогический коллектив. Это востребованное образовательное учреждение. Школа работает в режиме 5-дневной недели. Образовательный процесс осуществлялся в 1 смену, продолжительность уроков 45 минут. Усилия администрации и педагогического коллектива, родителей направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования

здорового образа жизни. «Школа № 1» имеет много наград, она активный участник различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Исследование проводилось в 6 классе. Класс не большой, у них нет единого коллектива. Весь класс разрознен на мелкие подгруппы. В классе имеется два лидера: формальный и неформальный. Формальный лидер был назначен классным руководителем. Но большая часть класса прислушивается к неформальному лидеру. Он более активен, спортивен и ведёт всех за собой. Ребята практически во всех вопросах соглашаются с его мнением. С первого класса ребята учатся вместе, но у них не получилось добиться полного взаимопонимания. Видимо их первый учитель не достаточно серьезно подошел к этому вопросу. Ребята не поддерживают друг друга, им нелегко отвечать на уроках, так как они боятся насмешек со стороны своего коллектива. Класс достаточно сильный. Ребята учатся хорошо. В классе преобладающее большинство отличников и хорошистов, но конечно, также есть некоторые ребята, которые учатся удовлетворительно. Классный руководитель старается «подтянуть» успеваемость своих учеников. Но не у всех есть рвение к обучению. Ребята очень любят своего классного руководителя. Они уважают его и прислушиваются к нему. Классный руководитель стремится сделать из них одну дружную команду. Она устраивает различные мероприятия, чаепития. Часто собирает родительские собрания, общается, советуется с родителями и они вместе ищут пути объединения коллектива. Также классный руководитель способствует улучшению взаимоотношений учеников с их родителями, так как не во всех семьях есть понимание и доверие. И поэтому она старается с помощью совместной творческой деятельности в школе, с помощью различных конкурсов объединить детей с родителями.

2.2 Диагностика выявления влияния социальной среды на воспитание школьника

Слайд 8

В рамках данного учебного заведения, мы провели исследование. Целью, которого является выявление влияния различных компонентов социальной среды на формирование личности школьника. Выбранная нами тема исследования является актуальной. Так как процесс обучения зависит не только от самого ученика, но и от той поддержки, которую ему оказывает семья, дружеский коллектив и педагоги. Именно взаимосвязь всех этих компонентов способствует благоприятному развитию личности ребенка. С помощью нашего исследования мы хотели выявить, насколько ученик заинтересован в обучении. Как легко он находит контакт со своими сверстниками. И конечно, главный вопрос, как родители участвуют в процессе обучения своего ребенка. Для того чтобы найти ответы на все поставленные вопросы, мы провели анкетирование в 6 классе, который состоит из 21 человека. Анкетирование состояло из 15 вопросов (Смотри приложение). Вопросы анкеты были подобраны так, чтобы постараться охватить все компоненты взаимодействия, влияющие на личность.

На вопрос «Нравится ли тебе ходить в школу и почему?» ребята все ответили по-разному. Кто-то затруднялся ответить и говорил, что не знает еще сам. 6 человек категорически ответили «нет». Объясняя это тем, что в школе очень устают и не высыпаются. 4 человека ответили, что им нравится ходить в школу, потому что здесь весело. Много ребят ходит в школу лишь, чтобы пообщаться с друзьями и поиграть на переменах. И 13 человек ответили, что им нравится ходить в школу, потому что здесь они получают знания, необходимые для их дальнейшей жизни. Такие ответы нас очень порадовали. Получается, что большинство ребят уже задумываются о своем будущем, они понимают ценность образования.

На вопрос «Легко ли тебе отвечать на уроках? Если «нет» то почему?» 8 человек быстро и легко ответили «да». Эти дети учатся хорошо, легко понимают материал. 6 человек ответили, что это зависит от того, на каком предмете они находятся. Им тяжело отвечать на предметах у строгого, требовательного учителя. Они боятся ошибиться и получить резкое высказывание в свою сторону. 7 человек категорически ответили, что отвечать на уроках для них очень тяжело и практически не возможно. Они боятся замысловатых вопросов учителей, насмешек со стороны своих одноклассников. Они думают, что всё забыли и ничего не знают. На наш взгляд это ошибка со стороны учителей, так как они не помогают ребятам раскрыться, высказать свое мнение. Эти вопросы помогают нам сделать выводы о том, что не все ребята комфортно чувствуют себя в школе. Не все могут находить общий язык с учителями, быть активными, участвовать в дискуссиях. Но преобладающее большинство с удовольствием ходит в школу, получает новые знания. Конечно, чтобы таких учеников стало больше учителя должны найти подход к каждому ребенку. Он должен стараться помочь ученику быть по смелее, убедить его в том, что он всё знает и умеет. И тогда дети будут с радостью ходить в школу и стараться отвечать на уроках.

Следующая группа вопросов направлена на выявления взаимоотношений между классом: «Считаешь ли ты что ваш класс - одна сплоченная команда? Легко ли ты находишь себе друзей?» Большинство ребят ответили, что «не считают свой класс - командой», они часто ссорятся и не поддерживают друг друга. 7 человек дали положительный ответ. Они считают, что их класс хоть и не команда, но любезные, дружеские отношения у них присутствуют. Они учатся друг у друга, каждый день получают новый опыт, который в дальнейшем им пригодится.

Следующие вопросы на наш взгляд самые важные. Это вопросы, связанные с отношениями детей в семье. Как мы знаем семья это важный социальный институт общества, который должен выполнять воспитательную функцию по отношению к своим детям. Самые первые навыки ребенок получает в семье и поэтому необходимо выяснить, насколько семья справляется со своими обязанностями, как она помогает ребенку в процессе обучения. И является ли она главным компонентом, влияющим на развитие личности ребенка. Мы задавали ребятам такие вопросы как: «Обсуждаешь ли ты свои проблемы с родителями? Часто ли тебя хвалят в семье?» Результаты ответов были удивительны. Так как 12 детей не советуются с родителями, не рассказывают свои проблемы. Они держат все переживания в себе. И стараются в одиночку с ними справиться. 9 человек ответили, что родители интересуются их проблемами и иногда они им рассказывают свои чувства, переживания. Зато на вопрос «Часто ли хвалят тебя в семье?» 17 человек ответили «да». И лишь 4 человека категорически ответили «нет». Конечно, большинство положительных ответов радует, но есть и такие ребята, которым мало родительского внимания. Очень обидно, что родители не интересуются делами своих детей. И поэтому, они чувствуют себя одинокими.

Также для нас было важно выяснить, как родители помогают своим детям в процессе обучения. Мы задали ребятам такие вопросы как: «Как часто родители интересуются твоими школьными делами? Часто ли родители помогают тебе при выполнении домашнего задания?». Ответы на вопрос «Часто ли родители помогают тебе при выполнении домашнего задания?» были не очень удовлетворительны, 16 детей ответили, что родители им не помогают, и они сами делают домашнее задание. И только у пяти детей родители интересуются обучением своего ребенка, помогают ему во всем. Следовательно, после исследования мы видим, что родители

отпускают ситуацию, и дети сами готовятся к урокам. Родители не контролируют их, не помогают. Дают детям чрезмерную свободу, которая ведет к снижению успеваемости и нежеланию учиться.

После анализа нашего исследования, стало понятно, что количество детей, на которых большое влияние оказывает образовательное учреждение выше, чем детей, которые хорошо взаимодействуют со своей семьей и большее время находятся именно там. Несомненно, коллектив играет важную роль в жизни школьника, но дети не всегда берут пример со своих одноклассников, так как не все примеры ребят положительны. У детей этого возраста появляется чувство индивидуальности, они пытаются выделиться от всех, быть не похожими на всех. Каждый выбирает свой путь и поэтому влияние коллектива не так хорошо развито. Поэтому доминирующим компонентом, является образовательное учреждение.

Таким образом, после нашего исследования можно делать выводы о том, что, несомненно, каждый компонент влияет на развитие личности ребенка. Но нельзя выделять какой-то один компонент, они все взаимосвязаны между собой и взаимодополняют друг друга. Если с самого рождения в семье ребенка не научили «что такое хорошо, а что такое плохо», то образовательное учреждение с помощью различных мероприятий (классные часы, беседы, конкурсные программы и т.д.) постарается развить в нем эти чувства. Большое количество времени ребенок находится в школе, он учится, общается, развивает свои творческие способности. Поэтому решающую роль в становлении личности ребенка играет образовательное учреждение.

Заключение

Слайд 9

В данной работе был рассмотрен актуальный вопрос: «Как социальная среда влияет на воспитание школьника?» Этот вопрос является главным и не решенным на сегодняшний день, так как среди ученых нет единой точки зрения о влиянии среды на развитие человека. Социальная среда оказывает большое влияние на становление личности. Под ее воздействием у ребенка формируются свои представления, идеи, ценности. Актуальность данной проблемы заключается в том, что на каждого человека среда оказывает разное влияние. Благоприятными условиями становятся те, в которых человек чувствует своё дальнейшее развитие, находит свой смысл жизни и движется в данном направлении. Главное чтобы отношения человека и социальных условий, которые его окружают, носили характер взаимодействия. Именно эта проблема и является главной темой нашей курсовой работы.

В ходе нашей работы была выявлена характеристика понятия воспитание. Рассмотрены основные классификации средств и методов воспитания. После рассмотрения различных точек зрения, нами было решено придерживаться определения понятия воспитание, которое дает Б.Т.Лихачев: «Воспитание как общественное явление - сложный и противоречивый социально - исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений»

Следующим нашим шагом было изучение основных компонентов, влияющих на воспитание школьников. Главная задача заключается в том, чтобы выявить какой из компонентов оказывает наибольшее воздействие на формирование личности школьника. На основании изученной литературы было выделено образовательное учреждение «Школа № 1» как основной

компонент, влияющий на развитие личности. Также по данным проведенного исследования среди учащихся, было выявлено, что на развитие и формирование личности школьников наибольшее влияние оказывает образовательное учреждение. Большую часть своего времени дети находятся в школе, они взаимодействуют с учителями, приобретают опыт. Поэтому образовательное учреждение является главным компонентом, который оказывает им поддержку и влияет на их нравственное, социальное и интеллектуальное развитие.

Для того чтобы образовательное учреждение так и оставалось главным в формировании личности школьника, необходимо учителям научиться находить подход к каждому ребенку. Нужно как можно больше внимания уделять развитию творческой деятельности у учащихся и, развитию их интеллектуальных способностей. А также, стараться понять каждого ребенка как отдельную личность, направлять его, и помогать ему в определении своего места в жизни.

Таким образом, нужно сказать, что процесс воспитания - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. Поэтому необходимо как можно больше внимания уделять воспитанию наших детей.

Список литературы и ресурсов

Слайд 10

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие Л65 для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.--М.: Прометей, Юрайт, 1998.
2. Луначарский А. В. О народном образовании.- М.

3. Маленков Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности: [Составитель и автор вступительной статьи, с. 5 - 22, В. В. Кумарин]. М.э Педагогика, 1972.
5. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, под ред. В. А.
6. База знаний "Allbest"

Приложение 1

1. Сколько тебе лет?
2. В каком классе ты учишься:
3. Тебе нравится ходить в школу? Расскажи почему.
4. Какие учебные предметы тебе больше всего нравятся?
- 5 . Какие предметы ты не любишь и почему?
6. В каких кружках ты занимаешься? а) математический, б) химический; в) биологический; г) литературный; д) иностранных языков; е) технический; ж) театральный; з) музыкальный; и) хоровой; к) художественный; л) спортивный и др. (недостающие допиши).
7. Легко ли тебе отвечать на уроках? Если «нет» то почему?
8. Какие отношения у тебя с классом? Являешься ли ты лидером класса?
9. Легко ли ты находишь себе друзей?
10. Считаешь ли ты что ваш класс - одна сплоченная команда? Почему?
11. Часто ли родители помогают тебе при выполнении домашнего задания?

12. Как часто родители интересуются твоими школьными делами?
13. Обсуждаешь ли ты свои проблемы с родителями?
14. Часто ли тебя хвалят в семье?
15. Считаешь ли ты, что родители очень хорошо понимают тебя, а ты их?