**«Особенности формирования профессиональной компетенции у студентов на занятиях физической культуры в условиях Чайковского техникума промышленных технологий и управления».**

Бутаков Владимир Феликсович, преподаватель физической

культуры ГБПОУ Чайковского

техникума промышленных технологий и управления

г. Чайковский, Пермский край

Сегодня теория и практика профессионального образования существуют различные подходы к подготовке будущих специалистов: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, процессный, компетентностный. Это говорит о необходимости изменений в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, пересмотра методического инструментария и содержания, в частности, на занятиях физической культурой.

Траектория деятельности студентов по овладению профессионально и личностно значимыми знаниями и умениями, по воспитанию ответственности за принятие решения в практических ситуациях зачастую не обозначена в структуре занятия физической культурой: преподаватель «берёт на себя» и целеполагающую деятельность обучающих, и формирование ориентировочных действий по изучению материала, а также планирование и оценку результата. Кроме того, студентам предлагаются методы, средства и формы организации учебно-тренировочного процесса, руководства соревновательной деятельностью.

Такое построение учебного занятия физической культурой, на мой взгляд, не способствует развитию профессиональных мотивов, ряда способностей, установок личности специалиста на будущую деятельность. Следовательно, для успешного самопродвижения в учебной деятельности, развитие рефлексивных умений в оценке собственных результатов будущим специалистам необходимо создать условия, ситуативно и содержательно моделирующие профессиональную среду.

Теоретические источники определяют понятие «профессиональная компетентность» как личностное новообразование, возникающее в процессе обучения и обеспечивающее условия для будущей успешной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к специалисту.

Я полагаю, что проектирование и проведение занятий физической культурой со студентами может стать основой формирования профессиональной компетенции. Использование и реализация данной технологии требует соответствующего содержания программного обеспечения образовательного процесса, построения гибкого графика консультаций, наличие спортивного инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом.

Таблица 1. Технологическая карта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия: |  | |
| Тип занятия: |  | |
| Термины |  | |
| Понятия: |  | |
| Цель: |  | |
| Ресурсы: |  | |
| Технология проведения занятия | | |
| Компоненты | Содержание и форма деятельности | Планируемые результаты |
| I. Подготовительный этап | | |
| Орг. момент |  |  |
|  |  |  |
| Определение цели и задач занятия |  |  |
|  |  |
| Мотивация к  участию в  деятельности |  |  |
|  |  |
|  |  |
| II. Основной этап | | |
| Восприятие  учебного  материала. |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Внедрение знаний  в практику. |  |  |
|  |  |
| Решение  ситуативных задач. |  |  |
|  |  |
| III. Заключительный этап | | |
| Снятие  физической и  психической  напряжённости |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| IY. Рефлексивная деятельность | | |
| Оценка и  самооценка  деятельности и её  результатов |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Y. Анализ и самоанализ деятельности студента | | |
| Целесообразность  используемых на  уроке средств и  форм организации  деятельности. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Осуществление  контроля и  рефлексии.  Коррекция  собственной  деятельности |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Таким образом, в процесс подготовки и проведения занятия физической культуры студент занимает активную позицию посредством включения студента в соуправление образовательным процессом, оформление учебной документации, что, безусловно, повышает эффективность процесса формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.

Хочется отметить, что уроки физического воспитания, проводимые в рамках профессионального контекста, позволяют интегрировать материал других учебных дисциплин. В частности, дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» (на уроке уделяется внимание вспомогательным гигиеническим средствам восстановления и повышения работоспособности; гигиеническим требованиям к спортивным сооружениям и оборудованию).

Условия, созданные в колледже для проведения занятий физической культурой, позволяют студентам определить степень своей готовности к будущей деятельности – качества, составляющие основу содержания профессиональной компетенции.

Литература:

1. Касимов Ш.У., Система и содержание профессионального образования в колледжах.// Молодой учёный – 2012 - № 5.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций// www. Eidos.ru| 2005
3. Шилов М.И., Белых И.Л., Формирование конкурентоспособности выпускников вуза// Вестник Томского гос. Университета, 2010г.