

Дикарева С.В., г. Великий Новгород,

ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

Качество развития образовательной компетентности студентов техникума в области иностранного языка.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является абсолютно новым для отечественной школы. Ориентация образования на специальные и на комплексные способы учебной деятельности была описана в работах М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера, В.В.Краевского, Г.П.Щедровицкого и др.

Парадигма компетенций принимается сейчас во всех странах как основной вектор развития образования.

Советом Европы было принято определение 5 ключевых компетенций, которые характеризуют следующие направления.

1. Политическое и социальное: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно.
2. Жизнедеятельность в многокультурном обществе. Контроль за проявлением расизма, ксенофобии, климата нетолерантности.
3. Владение устной и письменной коммуникацией. Владение более чем одним языком.
4. Информационная грамотность. Владение информационными технологиями, понимание сущности их применения, сильных и слабых сторон использования информационных технологий.
5. Способность учиться на протяжении всей активной жизни.

Не является исключением и программа модернизации российской школы, в том числе и средних специальных учебных заведений, где компетентностный подход заявляется как приоритетное направление.

Именно компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М. Ковалева);
- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фрумин);
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин);
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев);
- компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).

Компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (Н.Д.Никандров, М.В.Богуславский, В.М.Полонский, А.Г.Бермус), в том числе:

- культурологического (В.В.Краевский);
- научно-образовательного (С.А.Пиявский);
- дидактоцентрического (Н.Ф.Виноградова);
- функционально-коммуникативного (В.И.Капинос) и др.

Компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.).

В чем специфика качества образования? Различные педагогические философии по-разному отвечают на вопрос, в чем состоит качество в образовании. Традиционная знаниевая парадигма утверждает, что учебное заведение должно давать прежде всего знания основ отдельных наук. А педагогика, ориентированная на действие, говорит: учащийся должен овладеть различными умениями, чтобы суметь добиться успехов в жизни (проектное обучение, парадигма компетенций), стать активным и успешным членом общества.

Специфика качества образования состоит в том, что здесь нет того внешнего отношения, как в случае отношения к товарам и услугам. В этой области мы непосредственно касаемся души человека. И ошибки способны испортить ему жизнь. Вот почему к качеству образования следует подходить особенно тщательно и деликатно.

И задача не в том, чтобы напихивать студента теми или иными учебными знаниями, а в том, чтобы сделать его деятельно успешным, научить его обретать индивидуальную опытную компетентность в любом деле, за которое он принимается.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что учащийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения (В.В.Болотов, В.Н. Сериков).

Компетентностный подход - попытка привести в соответствие процесс обучения и потребности личности в собственной интеграции в деятельность общества с одной стороны и потребности общества в обеспечении экономического, культурного и политического саморазвития. Компетентность - сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития и саморазвития ученика. Существуют базовые, или ключевые компетенции, на которые следует ориентироваться, определяя качество образования. Например, студент может учиться чему-то, но сами желание и способность к учебе не зависят от области приложения. Удовольствие от учебы, установка на учение - это базовая компетенция, о важности которой никто не спорит.

Другая ключевая компетенция: способность видеть и решать проблемы. Причем это означает не только умение учащегося справляться с предложенным ему тестом. Развитость данной компетенции означает, что человек любит решать проблемы, ему это нравится, и он делает это охотно, с удовольствием, а не только в ситуации экзамена. Именно этим ключевая компетенция и отличается от просто способности, здесь акцент делается на стабильной мотивации, на наличии определенной ценностной установки, которая работает в разных областях приложения (А.В.Хуторской).

Но как показать степень сформированности или несформированности отдельных компетенций, а не только и не столько знания, умения, навыки по такому предмету, как например, иностранный язык?

Вопрос о наполнении компетентности как дидактической конструкции конкретным содержанием является пока открытым для обсуждения и ждет своего глубокого педагогического исследования.

Никто не спорит с тем, что формирование или развитие компетенций должно являться целью любого современного учебного заведения и именно в этом следует видеть важнейший критерий качества образования. А вот представления о путях их достижения самые разные. Можно пойти путем натаскивания, например, достигать коммуникативной компетенции регулярным проведением тренингов общения и подобных мероприятий.

Что касается содержания образовательной компетенции в области иностранного языка, то ключевыми компетенциями являются базовые, универсальные. Их характерные признаки выражаются в следующем: они многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, требуют значительного интеллектуального развития, многомерны, включают аналитические, коммуникативные, прогностические и другие процессы. (С . Н . У л а с е в и ч) .

Ключевая компетентность выпускника техникума представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания среднего специального образования (А.В.Хуторской) .

Построение содержания образования в области иностранного языка основано на выделении различных видов компетенций учащихся: языковой, речевой, социокультурной, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, поэтому учителя иностранного языка оказались более подготовленными к осмыслению качества образования с позиции компетентностного подхода.

В практике изучения студентами техникума иностранного языка, прежде всего, немецкого, использовались новые современные формы контроля, оценки и аттестации в области языка, соответствующих новому содержанию языкового образования в рамках единого российского и

международного образовательного пространства. Преподаватели и учащиеся осуществляли свою деятельность в соответствии с содержанием «профессионального портфеля педагога» и «портфеля студента».

В результате исследования способов проявления показателей мы сочли возможным выделить три уровня качества образовательной компетентности студента.

Для высокого уровня развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления. Средний уровень развития образовательной компетентности студентов отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях. Образовательная компетентность учащихся сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения студентов характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно компетентностный подход требует реальной оценки разных уровней освоения. Качество развития образовательной компетентности имеет сложную

иерархическую структуру и проявляется в единстве двух его сторон: качества процесса развития образовательной компетентности и качества результата образовательной компетентности. Единство и взаимосвязь процессуальной и результирующей составляющих качества развития образовательной компетентности учащихся характеризуется, прежде всего, тем, что высокое качество процесса закономерно приводит к высокому качеству результата, а изменение требований к качеству результата, в свою очередь, обуславливает необходимость адекватных изменений в требованиях к качеству процесса.

В целях управления, можно выделить в структуре качества развития образовательной компетентности учащихся следующие составляющие:

- качество организационного обеспечения;
- качество преподавания;
- качество содержания образования;
- качество технологии развития образовательной компетентности учащихся;
- качество результата - качество образовательной компетентности.

Первые четыре из них отражают процессуальный, а последний - результирующий аспект управления качеством развития образовательной компетентности студентов. Первые из них являются условиями и средствами обеспечения высокого качества результатов развития образовательной компетентности.

В качестве результата образовательного процесса рассматривается качество развития образовательной компетентности.

Литература

1. Болотов В.В., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // "Директор школы", №5, 2003.
2. Виноградова Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002г.)
3. Капинос В.И. Речеведческие понятия как лингвистическая основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.).
4. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. №2.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., «Педагогика»,1981.
7. Пиявский С.А. Научно-ориентированное обучение / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
8. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. М., 1984.

9. Теоретические основы содержания общего образования. / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. М., 1983.
- 10.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>