**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Шелеховская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Ознакомлен(а):  Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю:  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ученика (цы) \_\_\_\_\_класса**

**по АООП для детей**

**(указать вид:)**

ФИО

на   2017/2018   учебный год

Куратор (классный руководитель):

с. Шелехово

**2017 год**

**Содержание**

1. Общая информация и характеристика на ребенка.

2. Пояснительная записка.

3 Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута

4. Ожидаемые результаты

5.Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося

7.Направления деятельности учителя по освоению образовательной программы

8. Формирование социальной компетентности.

9. Перечень учебно - методического обеспечения.

10.Интернет-ресурсы

11. Список литературы.

**1.Общая информация и характеристика на ребенка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. ребенка* | *Дата рождения* | *Класс* | *Ф.И.О. родителей*  *(законных представителей)* | *Рекомендация ТПМПК* |
|  |  |  |  | **Рекомендовано:** обучение в \_классе по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ЗПР № протокола, от \_\_. |

**Режим пребывания в ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общее кол-во дней* | *Кол-во уроков* | *Курсы по выбору* | ***Внеурочная деятельность*** | ***Коррекционные занятия (образец)*** |
| Понедельник |  |  |  | - |
| Вторник |  |  |  | - |
| Среда |  |  |  | Развитие речи |
| Четверг |  |  |  | - |
| Пятница |  |  |  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| **ИТОГО** |  |  | ***5 часов*** | ***5 часов*** |

**Характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **На начало года** | **На конец года** |
| **Мотивация учебной деятельности** |  |  |
| **Внимание** |  |  |
| **Сенсорная сфера** |  |  |
| **Память** |  |  |
| **Сохранность знаний** |  |  |
| **Запас сведений и представлений** |  |  |
| **Мышление** |  |  |
| **Представления об окружающем мире** |  |  |
| **Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка** |  |  |
| **Эмоционально-волевая сфера** |  |  |
| **Физическое состояние** |  |  |
| **Выводы** |  |  |

**2.Пояснительная записка**.

     Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 8,9, 42, 48, 79);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Шелеховской СОШ;

- В соответствии с учебным планом ОО на 2016-2017 учебный год.

**Основная цель** *на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)* (образец)

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Задачи** *на период реализации ИМО* (образец)

1.Получение знаний по предметам, соответствующих его психофизическим возможностям.

2. Формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

3. Формирование максимально возможного навыка самосто­ятельности;

4. Совершенствование качества жизни учащегося

5. Обеспечение коррекции с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-эстетическими, социально-правовыми ценностями.

6. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей.

7. Создание условий для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

8. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития

9.Способствование формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей

**3.Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута**

**(образец)**

-Воспитывающий характер обучения.

-Принцип практической направленности.

-Принцип расширения социальных связей.

-Коррекционно-развивающая направленность обучения.

-Принцип доступности обучения.

-Принцип индивидуального подхода.

-Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

-Принцип целостности педагогического процесса.

**4.Ожидаемые результаты:**

**(образец)**

-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;

-Рост качества знаний по изучаемым предметам;

-Повышение активности во внеурочной деятельности;

-Развитие коммуникативных навыков;

-Повышение мотивации к обучению;

-Применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

**5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. специалиста | Занимаемая должность | Реализуемый учебный предмет, коррекционный курс |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.** **Программа** с**отрудничества с семьей обучающегося**

Цель: создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия,  встречи, индивидуальные консультации с психологом |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ | убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИОМ в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в организации; |  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации; |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);  личные встречи, беседы;  посещение уроков/занятий |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей. |  |

**7. Направления деятельности учителя по освоению образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Требования по предмету* | *Конкретные задачи для обучающегося* | *Формы оценки индивидуальных достижений* | результаты | | | | |
| 1 полугодие | | | | 2 полугодие |
| Русский язык | 1.Получить достаточные навыки грамотного письма;  2.Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | 1.Выработать навыки грамотного письма на основе усвоения  звукового состава языка;  2.Научить правильно излагать мысли в устной и письменной форме | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | | |  |
| Чтение | 1.Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию. | 1.Научить правильно и выразительно читать  2.Научить правильно учить стихи наизусть. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | | |  |
| Математика | 1.Научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями; 2. Решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи. | 1.Научить складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000  2.Выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | | |  |
| Геометрия | 1.Развитие навыков изображения геометрических фигур и простейших геометрических конфигурация;  2.Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач. | 1.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длинны, массы.  2.Вычеслять площадь прямоугольника, квадрата. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| История отечества | 1.Знать: когда началось конкретное событии, как протекало конкретное событие.  2.Знать: великих русских ученных, историков. | 1.Научится пользоваться «Лентой времени»  2.Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| Обществознание | 1. Знать: Что такое правонарушение, правовая ответственность  2. Знать: права и обязанности человека в РФ. | 1.Научится написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.  2.Оформлять стандартные бланки. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| Биология | 1.Основные отличия животных от растений;  2.Признаки сходства и различия между изученными группами животных и растений | 1.Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных и растений.  3Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными  или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| География | 1.Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природных условий каждого материка, население и особенности размещения  2.Названия изученных географических объектов (по атласу) | 1.Научить показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.  2.Определять географическое положение и очертание берегов каждого материка. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| Физкультура | 1.Знать: правила безопасного поведения на занятиях физкультуры  2.Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств | 1.Научить разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;  2.Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, 3.Добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| ОБЖ | 1.Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;  2.Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;  3.Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. | 1.Научить действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  2.Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  3.Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;  4.Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;  5.Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | | |  | |
| Профессионально-трудовое обучение | 1.Знать дефекты и пороки древесины;  назначение и виды шпаклевки;  2.Назначение и устройство одношпиндеольного сверлильного станка;  3.Виды пиломатериалов;  4.Виды мебели;  5.Содержание сборочного чертежа;  разметочный инструмент;  6.Токарный станок; | 1.Научить выполнять заделку пороков и дефектов на древесине;  2.Распознавать виды работ;  3.читать техническую документацию;  приготовить разметочный материал;  4.Работать на токарном станке;  5.Изготавливать строгальный инструмент;  6.изготавливать простейшую мебель (стул, табурет);  7.Ремонтировать простейшую мебель. | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  | |  | | |
| СБО | 1.Знать: учреждения и отделы по трудоустройству;  2.Виды документов, необходимых для поступления на работу;  3.Местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям. | 1.Научить заполнять анкету, автобиографию, заявление.  2. Составлять заявки на материалы, инструменты | -Устный опрос;  -Контрольная работа;  -Практическая работа;  -Самостоятельная работа  -Творческая работа |  |  | | | |

**8. Формирование социальной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Конкретные задачи на период (образец) |
| Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил | - Воспитывать умение слушать и слышать инструктаж;  - Учить выполнять правила безопасного поведения в школе и на улице |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время) | - Учить правильно сидеть за партой;  - Учить правильно держать карандаш, ручку  - Воспитывать умение слышать и выполнять инструкцию;  - Развитие и активизация словарного запаса (школьные принадлежности);  - Воспитывать умение подготовить необходимое к уроку |

**9. Перечень учебно- методического обеспечения.**

**10. Интернет-ресурсы (образец)**

[videouroki.net](http://yabs.yandex.ru/count/3YwxKzj8E8040000ZhRI9r45KfK2cm5kGxS2BG4oYBaMJfa6YPN3TfWJdfpN2PsdGUW2fdUAjUg9u06zikasAGAg0QMkddm4ZG6Hkv-swGcFkYRXdmIVjxtx3GMJ0fa5GeoGSGAWaAOEhv1n0fIOxnEdb3y4gA0oPoMam0000484hlNePRCWNXaI1R41ie0HkQT1w0Ax-dxjDr4hh985mV__________3yBoU_DgqdBPOmH_5000)- обучение чтению

<http://nachalka3.ucoz.ru/index/obuchajushhie_filmy/0-24->о природе

[http://www.poznayka.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=2fe977b899a478b2ae6353ecce824ec0&url=http%3A%2F%2Fwww.poznayka.ru)

[http://festival.1september.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=2fe977b899a478b2ae6353ecce824ec0&url=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

**11. Список литературы.**