

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Е. Сердюков а

педагог-психолог, с. Кочубеевское,

МКОУ СОШ № 3

С.А. Кривошей

учитель начальных классов, с. Кочубеевское,

МКОУ СОШ № 3

Аннотация: В статье рассматривается роль психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности младших школьников в развитии их творческих способностей. Отмечается, что в начальной школе создаются необходимые предпосылки для развития интеллектуальных способностей учащихся. Авторы дают в статье определение психолого-педагогического сопровождения, обосновывают необходимость такого сопровождения проектной деятельности, рассматривают профессионально-личностные качества, необходимые педагогу для успешного сопровождения деятельности учащихся.

Ключевые слова: творческие способности, одаренность, проект, проектная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение

Annotation: The article considers the role of psychological and pedagogical support of the project activity of younger schoolchildren in the development of their creative abilities. It is noted that primary school creates the necessary prerequisites for the development of students' intellectual abilities. The authors define psychological and pedagogical support in the article, justify the need for such support of project activity, consider professional and personal qualities necessary for the teacher to successfully support the activities of students.

Keywords: creative abilities, talent, project, design activity, psychological and pedagogical support.

Современное общество испытывает потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных эффективно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные цели. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. От ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно одаренные дети в будущем смогут обеспечить научно-технологический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех областей теоретической и практической деятельности, социальной жизни и культуры. Наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных задач образования включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Какими же качествами должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми? По нашему мнению, такой учитель должен быть доброжелательным и чутким; разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы; иметь высокий уровень интеллектуального развития; иметь широкий круг интересов и умений; быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей; иметь живой и активный характер; проявлять гибкость, быть готовым к постоянному самосовершенствованию.

Кроме этого, учителю, который делает упор на получение качественных знаний, необходимо работать в двух конкретных направлениях: коррекционная работа с теми, кто не справляется с объемами и нагрузками, сложным содержанием обучения; повышение своей профессиональной компетенции в вопросах психологии и педагогики. Освоение современных психолого-педагогических

технологий, обеспечивающих эффективное усвоение и понимание учебного материала.

Мы считаем, что в образовательном учреждении необходимо создавать психолого-педагогические условия, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей. В своей деятельности мы придерживаемся следующих основных идей работы с одаренными детьми:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность – это лишь внутреннее проявление особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление;
- работа по выявлению и развитию одаренных детей успешна только при объединенных усилиях педагогов, родителей, психолога и администрации образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

На наш взгляд, главная цель работы педагога и психолога с обучающимися, имеющими признаки одаренности – создание условий для выявления одаренных детей в начальной школе. Оказание психолого-педагогической поддержки процесса социализации одаренных детей. Создание условий для развития потенциала каждого одаренного младшего школьника. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Определенную роль

играют психологические механизмы саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

При работе с одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 3 успешно реализуется технология проблемного обучения. Светлана Анатольевна создает на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение универсальными учебными действиями и развитие мыслительных способностей. Обязательным условием для развития из задатков способностей являются положительные эмоции, радость от работы. Учебная деятельность — это труд, который невозможен без мотива.

Сегодня от выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов. Этому в большой степени может способствовать такой вид общественной значимой деятельности как проектная деятельность учащихся. В основу метода проекта положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Современные трактовки одаренности позволили нам выделить следующие ее виды:

1. интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно-инновационная);
2. коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская);
3. художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная);
4. спортивная одаренность (общественно-физическая, отдельный вид спорта).

Такая классификация различных видов одаренности позволяет предположить, что каждый ребенок одарен в какой-либо области и развитие одаренности зависит от условий, созданных для ребенка и в семье, и в школе. Так как многое зависит от внимательности, чуткости и грамотности педагога, в своей деятельности мы придерживаемся следующих принципов работы с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества и принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Конечно, любой урок имеет определенные рамки, а это значит, что далеко не каждый ученик может проявить и раскрыть за это время свои способности. Именно поэтому огромную роль в выявлении

огромную роль в выявлении и развитии одаренности имеет внеурочная деятельность.

По первому направлению – интеллектуальная одаренность – дети под нашим руководством ведут исследовательскую деятельность в рамках программы внеурочной деятельности «Я исследователь», участвуют в предметных олимпиадах муниципального и районного уровня, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок». Следует отметить, что этому предшествует серьезная подготовительная работа, психологическая подготовка: обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях. Нами были достигнуты следующие результаты: в 2018-19 учебном году, учащийся 3 Б класса Мамонтов Богдан занял I-е место в районном конкурсе «Что? Откуда? Почему?» с исследовательской работой «Я рисую мультфильм»; в 2019-20 учебном году учащаяся 4 Б класса Гуцан София заняла первое место в районном туре Всероссийского сочинения с экологическо́й сказкой «Пикник в лесу».

По второму направлению – коммуникативная одаренность – проводим выборы актива и командира класса; состав может меняться каждую четверть, что все желающие могли попробовать свои силы. Развитие ораторских способностей проходит через чтение сообщений и докладов, защиту проектов (программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Азбука вежливости»).

По третьему направлению – художественно-творческая одаренность – принимаем с классом участие в школьных, районных конкурсах рисунков и поделок, подготовке номеров к праздникам,

проводим конкурсы чтецов. Каждый ребенок имеет возможность выбрать себе дело по душе.

По четвертому направлению – спортивная одаренность – участие в спортивных соревнованиях, принимает активное участие в днях здоровья. Обучающие посещающие спортивные секции принимают участие в индивидуальном соревнованиях, которые организуют споршкола и плавательный бассейн.

Становится очень актуальным то, что закончив школу, молодые современные люди должны быть адаптированы к этому миру, а мы, педагоги и психологи, должны им в этом помочь. Человек может прожить всю свою жизнь и даже не подозревать о тех возможностях, которые заложены в него природой. Он может не раскрыться ни в семье, ни в школе. Наша задача помочь ребятам найти и понять себя. Ведь одаренность – это и исключение, и правило, и каждый человек одарен.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Одаренность ребенка необходимо, прежде всего, раскрыть и понять, но и не менее важно ее поддерживать. И воспитание ребенка становится еще более сложным заданием, если человек является родителем одаренного ребенка.

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Именно родители – главная опора одаренных детей. Задача их трудна и благородна. Успех придет, если родители постараются создать ребенку все возможности для

обращаясь к ним, оказывать необходимую помощь и эмоциональную поддержку.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога и психолога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими учителями и обязательно с родителями одаренных.

Список литературы:

1. Боголюбская Д.Б., Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2003.
2. Богоявленской Д.Б., Шадринкова В.Д., Рабочая концепция одаренности / Под ред. – М., 2003.
3. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
4. Лейтес Н.С., Возрастная одаренность школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Радугина А.А., Психология и педагогика. – М.: Центр, 2002.